

一、基本資料

| | | |
|--------|--|--|
| 姓名 | 郭大玄 |  |
| 職稱 | 副教授 | |
| 聯絡電話 | 02-23113040 # 4511 | |
| e-mail | guodaxuan@gmail.com | |
| 專長領域 | 人文地理、區域地理、 經濟地理 | |

二、學歷

| 畢業學校 | 系所 | 學位 |
|--------|-------|----|
| 中國文化大學 | 地學研究所 | 博士 |
| 中國文化大學 | 地學研究所 | 碩士 |
| 中國文化大學 | 地理系 | 學士 |

三、經歷

| 服務機關 | 服務系所 | 職稱 | 起迄年月 |
|----------------|---------|-----|--------------------|
| 臺北市立大學 | 歷史與地理學系 | 副教授 | 2004.2.1 迄今 |
| 臺南大學（臺南師範學院） | 社教系 | 副教授 | 1993.2.1-2004.1.31 |
| 高雄應用科技大學（高雄工專） | 共同科 | 講師 | 1987.8.1-1993.1.31 |
| 文化大學 | 地理系 | 講師 | 1983.8.1-1987.7.31 |

四、學術著作

郭大玄（2017），地方的書寫：桃園區空間關係與城市地景的轉化，桃園：桃園文獻，第3期，頁43-78。

郭大玄（2015），續修臺北市志：交通志，卷五，郵政與電信篇，臺北市：臺北市文獻會。

郭大玄（2014），續修桃園市誌，地理篇，桃園：桃園市桃園區公所。

王雅薰、郭大玄（2014），國小教師職務選擇之研究-以新北市某國小為例，臺北：北市大社教學報，第13期，頁43-59。

張瓊美、郭大玄（2013），課稅與教師理財之研究--以新北市國小為例，臺北：北市大社教學報，第12期，頁239-258。

沈孝宇、郭大玄（2013），光復後大龍峒文教發展與經驗感受，臺北：國教新知60:1，頁51-59。

廖哲強、蕭崑杉、郭大玄（2011），臺灣農業地理研究之進展(2001~2010)，臺北：

- 地理學報，第 62 期，頁 155-178。
- 郭大玄（2010），海洋教育中的文化思考：一個人文地理學的觀點，臺北：海洋文化學刊，第 9 期，頁 51-67。
- 廖哲強、蕭崑杉、郭大玄（2010），地方治理與制度厚實--古坑華山社區之個案，臺北：華岡地理學報，第 25 期，頁 53-66。
- 郭大玄（2007），臺灣區域空間結構的發展與變遷：全球化與資訊產業的作用，臺北：華岡地理學報，第 20 期，頁 39-57。
- 郭大玄（2006），新店市誌地理篇，新北市：新店市公所。
- 郭大玄（2006），桃園縣志地理篇：土地利用，桃園：桃園縣政府。
- 郭大玄（2005），臺灣地理：自然、社會與空間的圖像，臺北：五南圖書公司。
- 郭大玄（2005），資訊社會發展下臺灣都市與區域空間結構的重構與發展，中國地理學會 2005 年全球華人地理學術研討會，北京：北京大學。
- 郭大玄（2004），論國際化都市的發展與臺灣都市的國際化：以臺北為例，中國地理學會 2004 年學術年會及海峽兩岸地理學術研討會，廣州：中山大學。
- 郭大玄（2003），論國際都市的發展與臺灣都市的國際化，臺南師範學院，南師學報，第 37 期，頁 95-111。
- 郭大玄（2002），從知識經濟看區域地理的研究，臺南：臺南師範學院，南師學報，第 35 期，頁 267-280。
- 郭大玄（2002），中國地理，臺北：新文京圖書公司。
- 郭大玄（2001），產業區位空間結構與生產組織的地理學研究：以臺灣北區資訊電腦工業為例，臺南：供學出版社。
- 郭大玄（2001），玉井風華史：建設篇及產業篇，臺南：玉井鄉公所。
- 郭大玄（2001），從知識經濟發展看工業地理學研究的新課題，臺北：中國文化大學地理研究報告，14 期，頁 177 - 194。
- 郭大玄（2000），生產聯繫與生產網絡之初步研究：以臺灣北區資訊電腦工業為例，臺北：中國文化大學地理研究所研究報告，第 13 期，頁 165-190。
- 郭大玄（2000），臺灣資訊工業空間結構與設廠區位行為的地理研究，臺南：臺南師院學報，第 33 期，頁 179-232。
- 郭大玄（2000），臺灣資訊電腦工業的發展與國際分工，海峽兩岸資源互補與永續利用論文研討會，福州：福建師範大學地理系。
- 郭大玄（1999），新化鎮誌：水利篇，臺南：新化鎮公所。
- 郭大玄（1998），鄉土教學的理論與實際，臺北：世新大學通識教育本土化學術研討會。
- 郭大玄（1998），臺灣地區新興工業空間結構變遷之地理研究：以資訊工業為例，臺北：中國文化大學地學研究所地學研究報告，第 11 期，頁 105-128。
- 郭大玄（1997），臺灣茶葉生產與製茶工業發展變遷之研究，臺北：中國文化大學地理研究報告，第 10 期，頁 51-76。

郭大玄（1996），臺南市都市空間結構的形成、演變與發展，臺北：中國文化大學地學研究所，第9期，頁225-258。

郭大玄（1996），中國地理，臺北：環球書局。

郭大玄（1995），經濟地理，臺北：環球書局。

郭大玄（1994），臺南市志：氣候篇，臺南：臺南市政府。

郭大玄（1991），工業化下臺灣農村的變遷：桃園縣龍潭鄉個案的研究，博士論文。

郭大玄（1987），淺論寒潮對臺灣菸草栽培的影響，中國地理學會會刊，第15期，頁147-156。

郭大玄（1983），臺中區都市體系及其空間結構的研究，碩士論文。

五、重要服務

| 單位 | 項目 | 起迄時間 |
|-----------------------|--|--------------------|
| 國家教育研究院 | 「十二年國民基本教育社會領域課程綱要研修小組委員（第二屆）」 | 105.10.18-迄今 |
| 國家教育研究院 | 「十二年國民基本教育社會領域課程綱要研修小組」委員兼副召集人（第一屆）」 | 103.12.22-105.6.30 |
| 國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心 | 「國民小學學生學習成就素養導向標準本位評量研究發展與推廣計畫」社會領域研發團隊委員 | 108.1.1-108.12.31 |
| 國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心 | 「國民小學學生學習成就素養導向標準本位評量研究發展暨試辦與宣導計畫」社會領學習領域研發團隊委員 | 107.1.1-107.12.31 |
| 國立臺灣師範大學心理與教育測驗研究發展中心 | 「國民小學學生學習成就素養導向標準本位評量研究發展暨推廣與培訓計畫」社會領學習領域研發團隊委員 | 106.1.1-106.12.31 |
| 臺北市立大學、關渡宮 | 2019年關渡宮媽祖信仰國際學術研討會協同主持人 | 107.8.1-108.7.31 |
| 臺北市立大學 | 擔任教育部補助師資培育之大學精進師資素質及特色發展計畫（精進師資素質子計畫B：國小社會領域教學之能與教學實務精進計畫）共同主持人 | 106-107 |

| | | |
|----------------------|--|-----|
| 臺北市立大學 | 擔任教育部補助師資培育之大學精進師資素質計畫（子計畫E：「以身示教、以行培德-師資生社會學習領域適性教學能力計畫」之共同主持人。 | 105 |
| 臺北市立大學 | 擔任教育部補助師資培育精緻特色發展計畫，「逐夢踏實：社會學習領域之固本與增能子計畫」之共同主持人 | 104 |
| 中國地理學會 | 第16屆高中地理奧林匹亞團體組地理小論文評審 | 107 |
| 中國地理學會 | 第15屆高中地理奧林匹亞團體組地理小論文評審 | 106 |
| 中國地理學會 | 第14屆高中地理奧林匹亞團體組地理小論文評審 | 105 |
| 中國地理學會 | 第14屆國家地理知識大競賽總決賽評審委員 | 107 |
| 中國地理學會 | 第13屆國家地理知識大競賽總決賽評審委員 | 106 |
| 中國地理學會 | 第12屆國家地理知識大競賽總決賽評審委員 | 105 |
| 中國地理學會 | 中國地理學會年會暨地理學術研討會分組評審人 | 106 |
| 國小師資培用聯盟社會學習領域教學研究中心 | 國小師資培用聯盟社會領域教學研究中心評審委員 | 105 |

六、指導研究生論文

| 論文題目 | 研究生 | 學位 | 畢業年份 |
|---|-----|----|------|
| 體驗學習應用於綠色生活課程之行動研究-以桃園市內定國小六年級學童為例 | 童安妮 | 碩士 | 107 |
| 運用社區資源進行校本課程戶外教學之行動研究—以新北市中和區自強國小六年級某班為例 | 黃湘芸 | 碩士 | 107 |
| 校園閱讀空間環境識覺與行為意向之研究-以新北市二重國小高年級學生為例 | 劉美祈 | 碩士 | 106 |
| 摘要策略融入國中地理科教學之行動研究 | 楊慈慧 | 碩士 | 106 |
| 教室座位安排對不同學習領域之班級互動與教學方法的研究 —以新北市永和區某國小五年級為例 | 謝儀蓁 | 碩士 | 106 |

| | | | |
|--|-----|----|-----|
| 國民小學武術社團經營及教學之研究~以臺北市萬華區雙園國小為例 | 李惠珍 | 碩士 | 106 |
| 以學習共同體深化國小社會學習領域教學之行動研究—以臺北市三興國小五年級學生為例 | 林俐敏 | 碩士 | 106 |
| 國民小學佾舞隊經營及教學之研究-以臺北市大同區大龍國小為例 | 李文婷 | 碩士 | 105 |
| 文化資產融入四年級社會學習領域之行動研究—以臺北市福星國小為例 | 莊鵬築 | 碩士 | 105 |
| 田園體驗學習運用於環境教育之行動研究:以臺北市三興國小三年級學童為例 | 張慧文 | 碩士 | 105 |
| 運用心智圖於鄉土教學之行動研究—以新北市大豐國小四年級為例 | 鄭如宏 | 碩士 | 105 |
| 竹東鎮地景變遷之研究 | 葉國馨 | 碩士 | 105 |
| 學思達教學法應用於社會學習領域教學之行動研究---以新北市興南國小六年級為例 | 劉芳嫻 | 碩士 | 105 |
| 翻轉教室運用於環境教育之行動研究-以臺北市某國小五年級之步道教學為例 | 葉純卉 | 碩士 | 105 |
| 歷史記憶與故事地圖建置—以建華新村之變遷為例 | 楊永吉 | 碩士 | 105 |
| 國小故事志工團體之個案研究-以紫精靈童話故事團為例 | 黃瓊瑤 | 碩士 | 105 |
| 外省第二代的國家認同—以臺北市四四南村為例 | 林建呈 | 碩士 | 104 |
| 學校說唱藝術社團經營運作與教學策略之研究~以新北市土城區廣福國小為例 | 林佳儒 | 碩士 | 104 |
| 運用卡通實施性別平等教育課程之研究:以新北市某國小二年級學童為例 | 翁小莉 | 碩士 | 104 |
| 國小教師使用即時通訊軟體 LINE 進行親師溝通之滿意度研究 | 陳景怡 | 碩士 | 104 |
| 運用 WebQuest 於綠色生活地圖繪製教學之行動研究—以新北市二重國小五年級為例 | 李英鑫 | 碩士 | 104 |
| 新北市二重國小高年級學童對大臺北都會公園休閒空間參與及環境識覺之研究 | 孫錫智 | 碩士 | 104 |
| 戶外教學融入七年級歷史教學之行動研究-以臺北市芝山岩文化史蹟公園為例 | 邱春英 | 碩士 | 104 |