



## 徐榮崇學經歷與計畫工作實績

姓名	徐榮崇
現職	<p>臺北市立大學歷史與地理學系教授          中華環境教育學會理事          財團法人嚕啦啦社會服務協會理事長          臺灣生態學校教育學會常務理事          臺灣公民實踐教育學會常務理事          社團法人中華生態資訊暨環境教育協會常務理事          兼生態臺灣環境教育產業發展中心副主任          臺灣教育部推動 12 年國教種子教師          臺北市社會學習領域輔導團指導教授          臺北市環境教育基金委員          台南市環境教育審查委員</p>
學歷	<p>澳洲昆士蘭大學社會科學院研究          中國文化大學地學研究所博士          臺灣師範大學地理研究所碩士          臺北市立師範學院社會科教育學系學士</p>
經歷	<p>臺北市立大學師資培育暨就業輔導中心主任          臺北市立教育大學研究發展處研發長          臺北市立教育大學進修推廣主任          臺北市立教育大學課外活動組組長          中華環境教育學會秘書長、副秘書長          臺灣公民實踐教育學會理事長、常務理事          世界海外華人研究學會台灣區代表。          中華海外華人研究學會理事長、秘書長、常務理事          行政院環保署環境教育設施場所評鑒委員          臺灣區域環境教育中心規劃起草人</p>

專長	環境教育設施場所規劃、公民行動教育、環境社會學、社會影響評估、戶外教學、環境步道規劃
計畫相關經歷	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 信仰、文化、傳統、創新的交相匯。2019 關渡宮媽祖信仰國際學術研討會。(2019)</li> <li>• 台灣電力公司，107 年能源暨環境教育推廣計畫。(2018)</li> <li>• 教育部，環境教育政策規劃暨推動項目計畫。(2018)</li> <li>• 新北市 106 年度各級學校能源教育成效評估委託研究。(2017)</li> <li>• 臺北翡翠水庫管理局，105 年度「環境教育教案及課程設計編撰」(2016)</li> <li>• 行政院環境保護署環訓所，104 年度環境教育教學法實務教材及操作項目工作計畫 (2015)</li> <li>• 教育部，氣候變遷調適素養檢測計畫 (2014)</li> <li>• 行政院環境保護署，103 年度台美生態學校聯盟計畫 (2014)</li> <li>• 行政院環境保護署。兩岸環境教育現況調查與交流項目工作計畫 (2014)</li> <li>• 行政院環境保護署，環境教育輔導團服務專案工作計畫 (2013)</li> <li>• 行政院環境保護署。兩岸環境教育現況調查與交流項目工作計畫 (2013)</li> <li>• 國科會，因應氣候變遷策略價值倫理探討與金門島在地化課程之建構與影響 (3/3) (2012)</li> <li>• 行政院環境保護署，環保署生態學校分級認證與推廣專案計畫 (2012)</li> <li>• 行政院環境保護署，兩岸環境教育現況調查與交流項目工作計畫 (2012)</li> <li>• 行政院環境保護署，環境教育輔導團服務專案工作計畫 (2012)</li> <li>• 行政院環境保護署，環境教育政策分析及研究計畫發展趨勢專案工作計畫 (2012) 畫主持 (2011-2012)</li> <li>• 經濟部水利署，推動水資源環境教育及環境教育平臺整合計畫 (2012)</li> <li>• 教育部，永續發展教育之內涵與規劃 (2012)</li> <li>• 國科會，因應氣候變遷策略價值倫理探討與金門島在地化課程之建構與影響 (2/3) (2012)</li> <li>• 臺北市文獻會，臺北市文獻委員會《續修臺北市志·交通志》撰修計畫 (2011-2015)</li> <li>• 國科會，因應氣候變遷策略價值倫理探討與金門島在地化課程之建構與影響 (1/3) (2011)</li> <li>• 國科會，能源國家型人才培育自由導向整合型計畫-海島臺灣「節能減碳」核心素養與教學推廣研究 (2/2) (2010-2011)</li> <li>• 國科會，能源國家型人才培育自由導向整合型計畫-海島臺灣「節能減碳」核心素養與教學推廣研究 (1/2) (2009)</li> </ul>
簡介	現任臺北市立大學歷史與地理學系教授。曾任臺北市立大學師資培育中心主任、臺灣公民實踐教育學會理事長、中華環境教育學會秘書長。主要專長於

	<p>環境教育設施場所規劃，戶外教學活動設計，環境教育課程規劃與教材教法。近年來特別關注知識的結構、認知的歷程等相關議題，期望能增進對有效教學的理解。</p>
<p>環教輔導</p>	<p>2012 年受行政院環境保護署環境保護人員訓練所委託執行「環境教育輔導增能專業服務工作計畫」，擔任 2012 年環保署環境教育輔導團召集人以及 2012 年環保署環境教育設施場所輔導（北區）召集人，輔導有意願提出申請或已提出申請環境教育設施場所認證的環保機關或相關單位申請認證。目的在提升其環境教育專業知能，以符環境教育法暨環境教育設施場所認證及管理辦法等相關法規要求。因此，對於相關設施場所之環境教育發展規畫與認證評估作業經驗豐富且相當熟稔。至 2018 年止，多年來擔任臺灣各縣市環境教育設施場所設置輔導委員，並成功輔導多處設施場所獲得認證。</p>
<p>場域評鑒</p>	<p>在場域評鑒方面，2012 年受行政院環境保護署環境保護人員訓練所委託執行「環境教育機構及環境教育設施場所評鑒項目工作計畫」，亦擔任後續 2014-2017 年之「環境教育機構及環境教育設施場所」評鑒委員。亦於 2012-2014 年間擔任環境教育機構及環境教育設施場所初評委員、2014 年第二屆國家環境教育獎評選之團體組召集人。對於相關評鑒實質內容和機制非常熟稔。其成果包含研擬環境教育機構及環境教育設施場所評鑒作業要點（草案）、環境教育機構及環境教育設施場所評鑒專案、指標以及相關表單、相關評鑒實施計畫、評鑒作業手冊以及自評機制及相關作業表單等。</p>
<p>環境教育教學</p>	<p>在環境教育教學於實務上，從事環境教育工作多年，長期投入環境教育輔導工作，實務教學豐富，熟稔相關環教教材教法，對學校生態暨社會網路相當瞭解。曾參與新學友、光復及翰林小學社會科；南一、全華高中地理科教科書之編撰工作，近年承辦多場環保署委託之增能工作坊深獲好評。如籌辦 2011 年 6 月 5 日，全國環教法上路活動，安排馬英九上第一個環境教育 4 小時課程；首辦 2011 年第一屆環工與環教跨橋會議，讓環工與環教兩方學者相互認識與交流；為瞭解環境教育法上路一年後的實施成效，特籌辦 2012 年環保署環境教育檢討與策進會；為增進國際交流，2013 年舉辦我國與北美環境教育交流增能工作坊。為讓環境教育能讓更多產業瞭解，2013 年舉辦環保署走出「環境」「教育」出走--與影視、傳播與文創、產業的初相見，和戶外體驗工作坊等。擔任 2012-2014 年環保署台美生態學校聯盟召集人。2015 年負責編撰行政院環境保護署環訓所之環境教育教學法實務教材手冊。2016 年編撰環臺北翡翠水庫境教育教案及課程設計。2018 年規劃教育部環境教育政策等。</p> <p>另外，由於對於環境教育教學的熟稔，多年多次擔任環境教育標竿學習</p>

	<p>訓練、環境教育人員認證講師，全國環境教育種子教師講師。因此，對於籌辦相關環境教育教師增能培訓及環境教育學習經驗豐富。</p>
<p>論文發表</p>	<p>論文發表方面，近年進行認知學習領域有效教學之研究，發表素養導向的水環境教育課程設計與實務-以臺北市翡翠水庫為例（徐榮崇，2017a）、從認知學習理論談環境教育的有效教學（徐榮崇，2017b）。「社會影響評估」法的在地化實務與研究法的研究，並發表「臺灣社會影響評估的經驗」（徐榮崇，2011）。也以社會資本概念，從事學校環教專業社群之型構與發展之相關研究。曾發表「社會資本概念在小學節能減碳社群研究之初探」（徐榮崇，2011）；「社會資本概念在小學節能減碳社群之質性研究」（徐榮崇，2011）及「談文化與社會資本在學校節能減碳教育的作用力」（徐榮崇，2010）等文章。</p>
<p>執行計畫能力</p>	<p>在執行計畫能力上，近年來從事環境教育相關研究及推廣計畫有：教育部，環境教育政策規劃暨推動項目計畫。（2018）；新北市 106 年度各級學校能源教育成效評估委託研究。（2017）；臺北翡翠水庫管理局，105 年度「環境教育教案及課程設計編撰」（2016）；行政院環境保護署環訓所，104 年度環境教育教學法實務教材及操作項目工作計畫（2015）；教育部，氣候變遷調適素養檢測計畫（2014）；行政院環境保護署，103 年度台美生態學校聯盟計畫（2014）；僑務委員會，103 年僑務口述歷史計畫（2014）；僑務委員會，102 年僑務口述歷史計畫（2013）；行政院環境保護署。兩岸環境教育現況調查與交流項目工作計畫（2014）；行政院環境保護署，環境教育輔導團服務專案工作計畫（2013）；行政院環境保護署。兩岸環境教育現況調查與交流項目工作計畫（2013）；行政院環境保護署，環保署生態學校分級認證與推廣專案計畫（2012）；行政院環境保護署，兩岸環境教育現況調查與交流項目工作計畫（2012）；行政院環境保護署，環境教育輔導團服務專案工作計畫（2012）；行政院環境保護署，環境教育政策分析及研究計畫發展趨勢專案工作計畫（2012）；經濟部水利署，推動水資源環境教育及環境教育平臺整合計畫（2012）；教育部，永續發展教育之內涵與規劃（2012）；國科會，因應氣候變遷策略價值倫理探討與金門島在地化課程之建構與影響（2012）；臺北市文獻會，臺北市文獻委員會《續修臺北志·交通志》撰修計畫（2011-2015）；國科會，因應氣候變遷策略價值倫理探討與金門島在地化課程之建構與影響（1/3）（2011）；國科會，能源國家型人才培育自由導向整合型計畫-海島臺灣「節能減碳」核心素養與教學推廣研究（2/2）（2010-2011）等。</p>