



探討高中地理教育「天氣與氣候」章節
對高中生的學習成效-以竹林中學為例

賴怡璇

U10404017



目錄

- ☀ 龍騰版「大氣」章節介紹
- ☀ 教學法的種類
- ☀ 研究動機、目的、限制
- ☀ 班級背景
- ☀ 教師的教學方式與所使用的教學法
- ☀ 入班觀課觀察結果
- ☀ 研究結果與推論
- ☀ 參考資料



H₂O



第一章節

天氣與氣候章節介紹



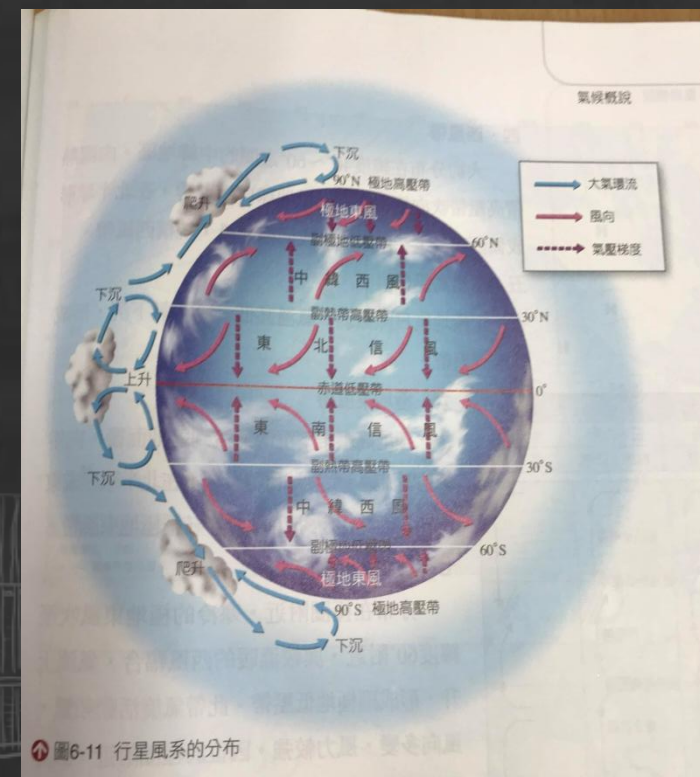
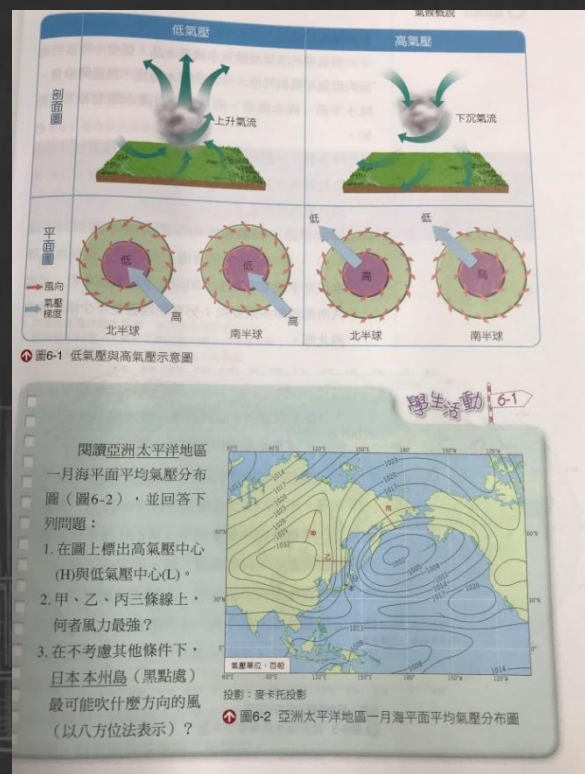
$$\frac{\sqrt{AB+CD}}{2} = H^2$$

A³



龍騰版「大氣」章節介紹

- 高一上學期：第六單元&第七單元
- 標題條列式
- 內容敘述流暢
- 以圖輔字



H₂O



第二章節

教學法的種類



$$\frac{\sqrt{AB+CD}}{2} = H^2$$

A³



教學法的取向 (教學原理，黃政傑，師大書苑)

思考啟發

- 探究
- 問題解決
- 創造思考
- 批判思考

情意陶冶

- 道德討論
- 價值澄清
- 角色扮演
- 欣賞教學

實作

- ※練習
- ※發表
- ※設計

情意陶冶

- ▲ 協同
- ▲ 合作學習

個別化

- * 精熟學習
- * IGE個別化教學
- * 凱勒式教學
- * 自學輔導



H₂O



第三章節



研究動機、目的、限制

$$\frac{\sqrt{AB+CD}}{2} = H^2$$

A³





研究動機

從國小的社會課到高中地理課，我們持續接受大氣方面相關的教育，其中高中地理課的教學內容是最詳細的。然而離開教室之後，**是否能將課堂所學的大氣知識應用於生活當中，使日常生活更方便？抑或是沒有任何差別？**

因此，我想透過這次的研究**探討高中地理教育對高中生的意義。**





研究目的



1

探討「天氣與氣候」
的教學方式

2

探討「天氣與氣候」
使用的教學方法

3

探討「天氣與氣候」
高三生的學習成效



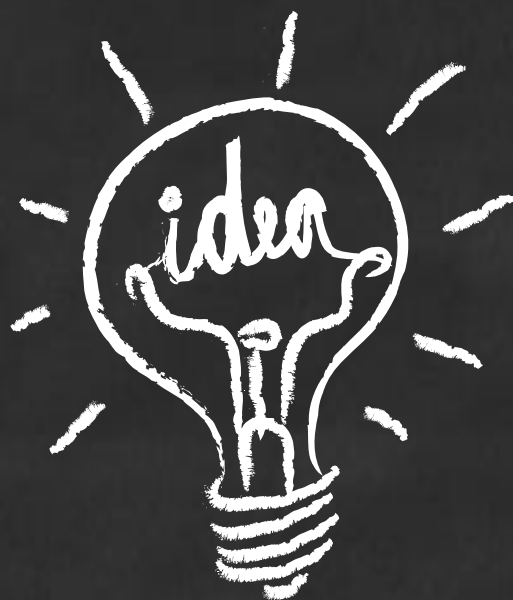
研究限制

秩序☆

教師年事稍長+脾氣溫和，
導致上課期間需花部分時間在**管秩序**

樣本☆

因為該班為文理組混和班
因此訪問的學生**不全然為文組學生**



☆觀課次數

礙於教師的進度關係
只能**入班觀課兩次**

☆學生程度

該班為外考班
學生**程度和素質不一**

H₂O



第四章節

班級背景



$$\frac{\sqrt{AB+CD}}{2} = H^2$$

A³





班級背景

該班為外考班

非國中部直升
上來的班級

先備知識不足

基礎知識內容
有待加強

學習態度消極

只有少數同學
在聽講

學習成就
相對低落

成績不甚理想

H₂O



第五章節

教師的教學方式 及使用的教學方法



A³

$$\frac{\sqrt{AB+CD}}{2} = H^2$$



教學方式



項目

時間

比例

1 畫圖講解 : 33' 45 (50%)

2 口頭講解 : 18' 47 (28%)

3 文字講解 : 8' 13 (12%)

4 播放影片 : 6' 40 (10%)

教師使用哪些教學方法？

講述法

以書面資料或是口頭形式，讓學習者主動閱讀書面資料，並聆聽教師講解的教學方法。

觀察法

指導學生利用視覺功能審視有關事務，進而完成學習活動



H₂O



第六章節

入班觀課的觀察結果



$$\frac{\sqrt{AB+CD}}{2} = H^2$$

A³





入班觀課的觀察結果

可以更好的地方

- 用太多時間在管秩序
- 先備知識不足，導致需花時間解釋以前就上過的東西



值得學習之處

- 教師於課堂中1-1教學
- 用大量的圖去解釋文字敘述

H₂O



第七章節

研究結果與推論



$$\frac{\sqrt{AB+CD}}{2} = H^2$$

A³





研究結果



課後是否會複習？

15個會；1個不會



平均每次的複習時間

135min/次



自評對地理課的用心程度(1-5分)

3.18分



~~教學的有效程度(1-5分)~~

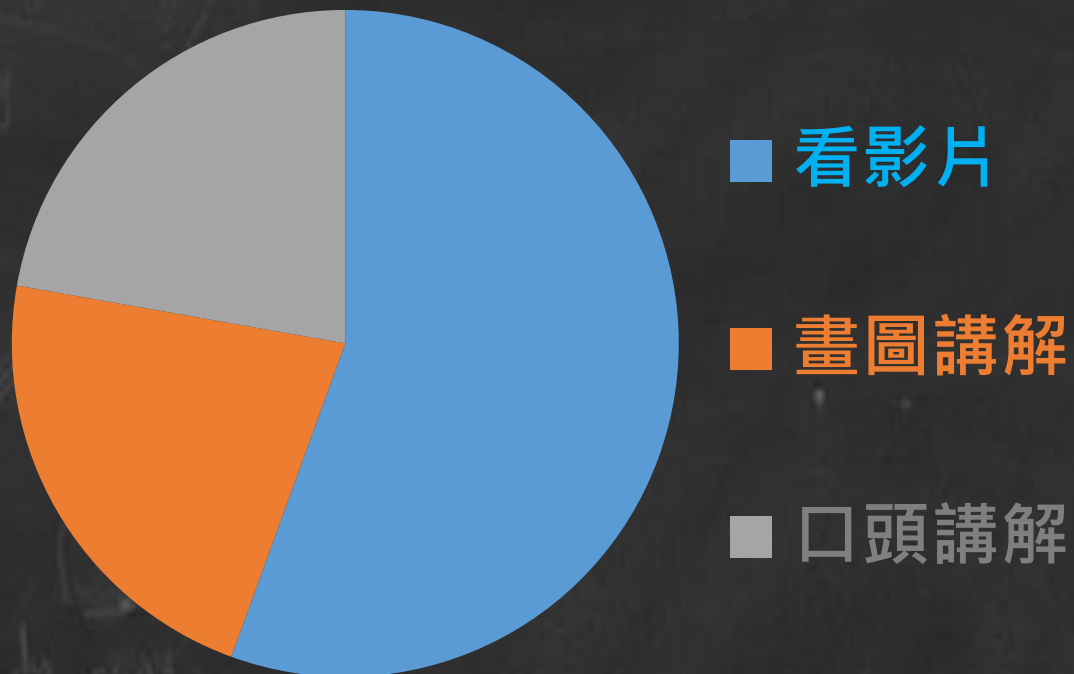
3.37分



研究結果



喜歡何種上課方式？



學生最喜歡「看影片」

這個上課方式的原因：

- 有助於理解與記憶上課的內容
- 補充課外知識
- 簡化與濃縮文本的敘述

研究結果

時間分配比例

學生喜愛程度

畫圖

1

看影片

口頭講解
文字講解

2

畫圖

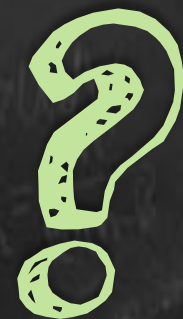
&

口頭講解
文字講解

看影片

3

x



推論

Q1：教師用一半的課堂時間在「畫圖」，但為何學生最喜歡「看影片」？

A1：畫圖固然是學習地理科的一個重要且有效的學習方式。

由於教師年紀稍長，口語表達不那麼順暢、對學生的行為較為寬容，加上班級讀書風氣不佳，導致學生最喜歡「看影片」這個相對輕鬆的上課方式。

H₂O



第七章節

結論



$$\frac{\sqrt{AB+CD}}{2} = H^2$$

A³





結論

教學方法

講述法

觀察法

學習成效

3.37分

教學方式

教師最常用**畫圖講解**

的方式來進行教學



H₂O



第八章節

參考資料



$$\frac{\sqrt{AB+CD}}{2} = H^2$$

A³



參考資料

1. 《教學原理》，黃政傑，師大書苑
2. 國立台東大學 教務處教學發展中心
<http://ctl.nttu.edu.tw/files/13-1038-13597.php>
3. 高中地理課本-龍騰版第一冊



Thank you for your listening.