

北市大 史地系 專題研究

探討台灣 實驗教育的發展

指導教授：李淑珍 教授

學生：U10304050 史地四 林頌芝

研究大綱

■ 第一章：前言

第一節：研究動機

第二節：二十世紀台灣教育的特色及困境

■ 第二章：體制外教育的興起

第一節：台灣實驗教育興起的歷史背景

第二節：西方另類教育的典範

■ 第三章：另闢蹊徑

第一節：台灣人本教育的發展

第二節：人本教育個案研究

■ 第四章：移植與擴張

第一節：台灣華德福教育的發展

第二節：華德福教育個案研究

■ 第五章：異同與限制

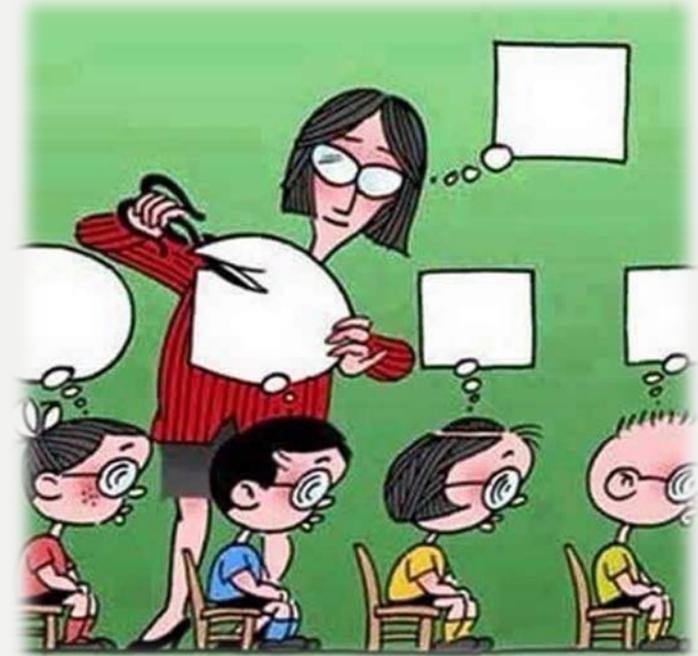
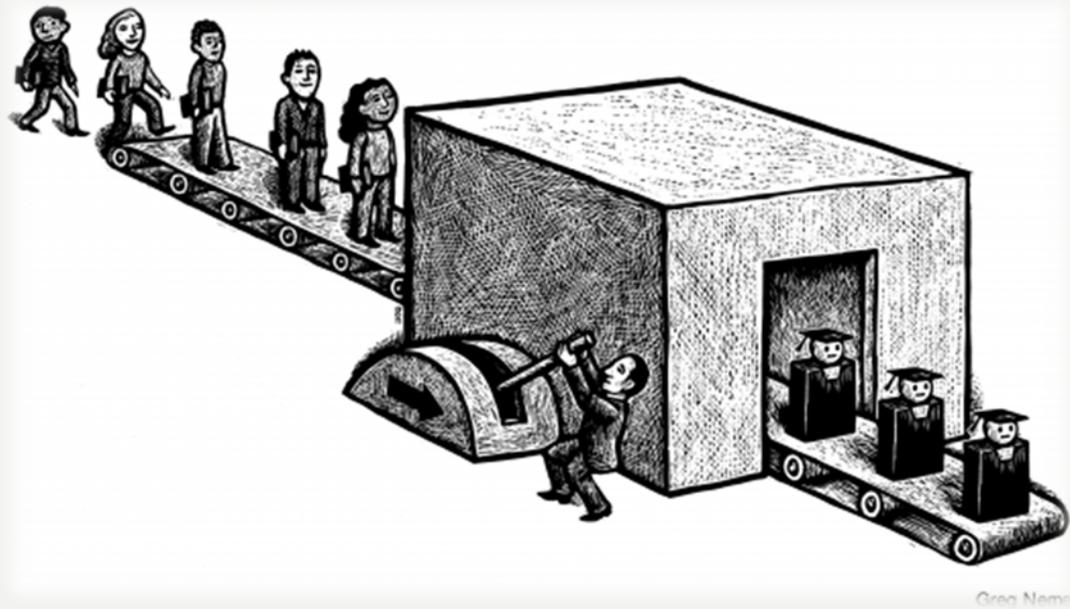
第一節：台灣人本與華德福教育的異同

第二節：台灣實驗教育推廣的困難性

■ 第六章：結論

→ 台灣體制外教育之未來展望

研究動機

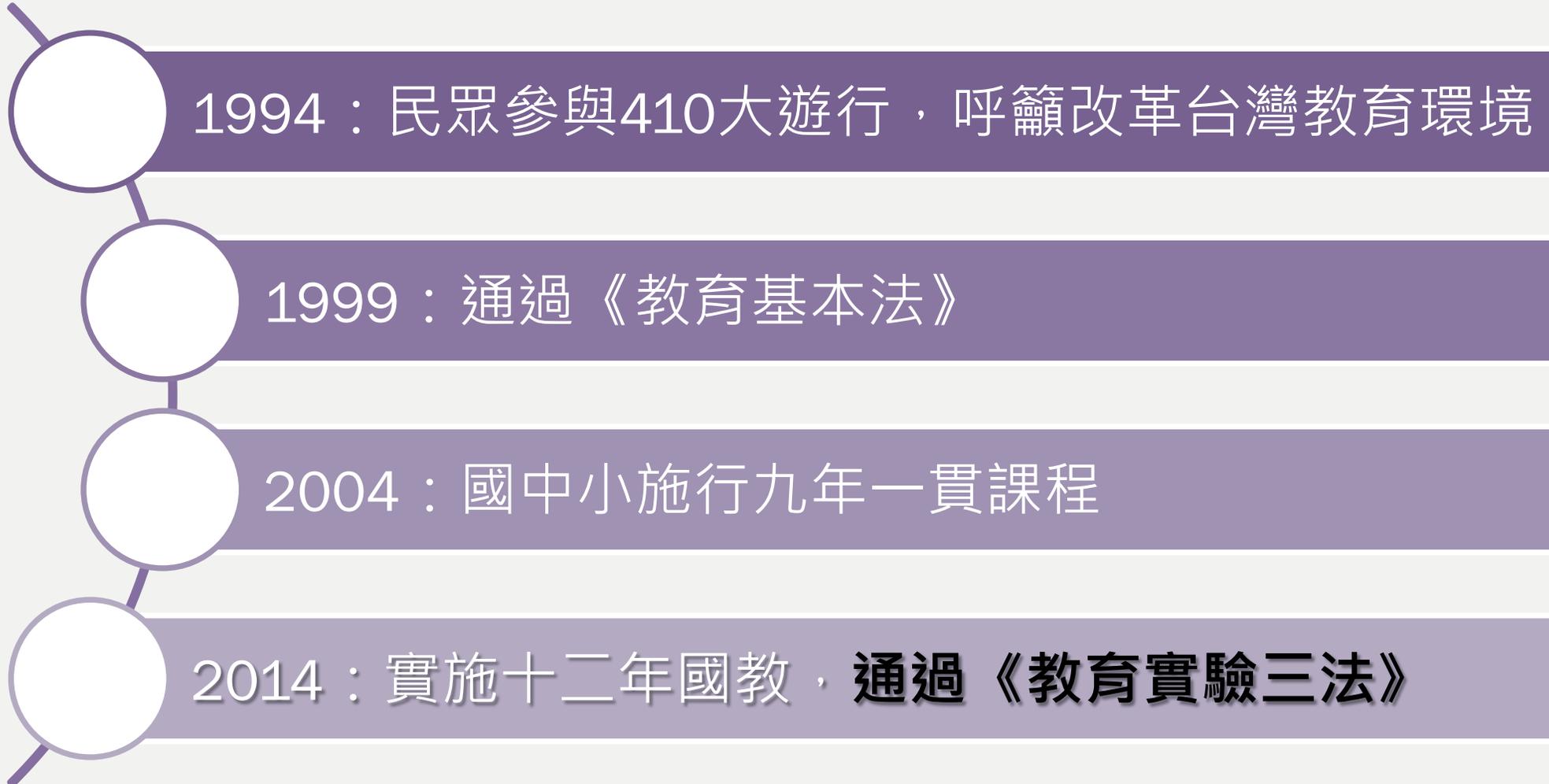


研究動機

- 在體制外創立能實現其教育理念之學校
- 以行動實踐教育更多元的**可能性**



台灣另類學校 興起的歷史背景



另類辦學類型

類型	另闢蹊徑	移植國外系統	與體制共生
實驗路徑	學校本身具時空條件的獨特性，難以擴散與模仿	擴散與移植	公辦民營
學制	單一學制、向上延伸	由托兒所向上延伸 國中小、高中	依其合作學校而定
辦學困擾	不斷嘗試錯誤 以適應學生	本土化、在地化	如何與體制內教育共生並存
學校個案舉例	人本森林小學1990 種籽實驗小學1994 全人實驗中學1995	華德福系統 (來自德國)、 蒙特梭利系統 (來自義大利)	新竹縣北埔鄉 大坪國小、 宜蘭慈心華德福

森林實驗小學



- ✓ 1984-1986宜蘭森林小學創立
- ✓ 1990人本文教基金會接辦
- ✓ 台灣體制外實驗教育初步嘗試
- ✓ 現在位於新北市汐止區
- ✓ 全校約50-60位學生



森林實驗小學



- ✓住校(重視生活教育)
- ✓教師自編教材及課程
- ✓多元評量



森林實驗小學

↓ 旅遊教學



↑ 畢業演出



圖片來源<http://www.forestschool.com.tw/activity.php>

全人 實驗中學

- ✓ 1995創立
- ✓ 位在苗栗縣
- ✓ 住宿學校

- ✓ 民主教育、學生自治
- ✓ 混齡教學
- ✓ 多元社團



向山海學習： 全校登山健行活動



全人實驗中學：對外開放參觀日





圖片來源 https://www.facebook.com/pg/holistic.edu.tw/photos/?ref=page_internal

華德福教育

- 1919年魯道夫·史代納，在德國建立第一所華德福學校
- 根據人智學，人的發展以「七年的週期」進行：

求善時期 0~7
提升意志力



求美時期 7~14
提升感受力



求真時期 14~21
提升思考力

台北史代納實驗教育機構

- ✓ 2010年創立
- ✓ 華德福顧問定期訪察



台北史代納 實驗教育機構

- ✓ 「主題式」教學
- ✓ 因地制宜的調整課程



台北史代納 實驗教育機構

- ✓ 將藝術融入教學
- ✓ 沒有課本
- ✓ 形線畫



台灣人本與華德福的相同之處

- 以**學生**為教育的主體
- 配合學生身心發展，進行**適性與差異化**教學

台灣人本與華德福的相異之處

	人本	華德福
辦學精神	反權威與開創	共通精神與學說基礎
教育哲學	把學生當「 大人 」看待	把學生當「 孩子 」看待
教育理念	重視學生 獨立思考 與自主學習	配合學生身心發展， 使之具備均衡人格
特色	帶領學生實際踏入 社會各個角落	藝術 與教育的結合 並強調 慢學

人本教育推廣的困難性

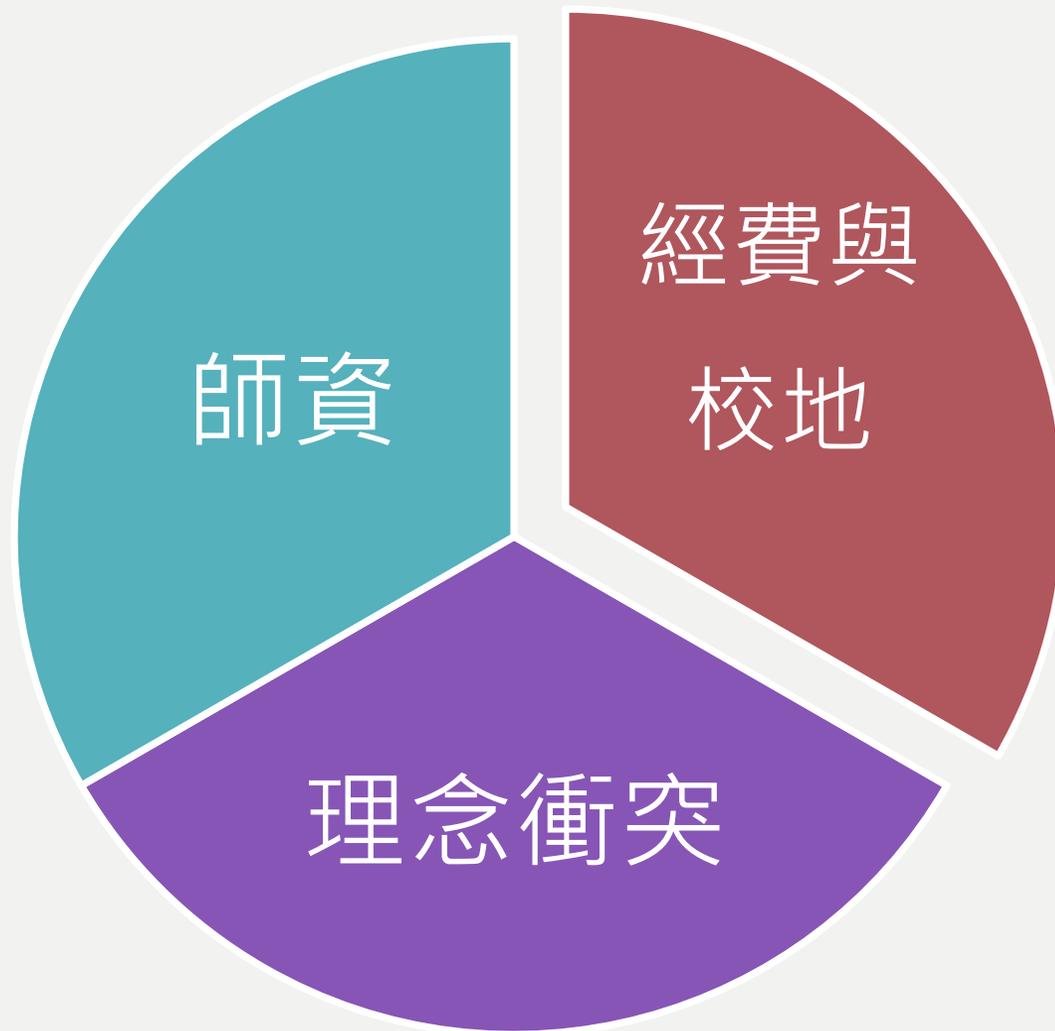
- 批評人本心理學家在教育上誤解**自由**的觀念
- 人本心理學家推行情意教育未見成效，是因為**缺乏**明確目標、評量依據、理念共識

華德福教育推廣的困難性

奧克蘭大學的尼爾·伯蘭（Neil Boland）教授，認為當今華德福的挑戰有三，分述如下：

- 需要面對如何根植「地方」的課題
- 部分華德福教育不求與時俱進
- 教育應該與社區結為一體

台灣實驗教育推廣的困難性



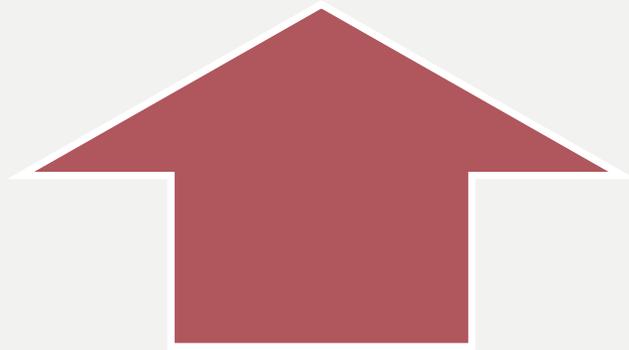
台灣體制外教育之未來展望

教育形式更多元

保障家長的學校選擇權

加深階級間的差距

教育理念的衝突



台灣教育之未來展望

實驗教育
法令開放

體制內外不再
是對立關係

互相交流
一同成長

感謝各位的聆聽與指教

