



# 傳統教育的反思

史地四 U10304032 廖彥評


指導老師:林偉仁 老師



# 研究動機

# 緣由、背景

- 求學階段正逢臺灣教育頻繁「修正」的時期，直至今日，專家學者、政府官員、壓力團體、家長等各方仍不斷進行溝通與協調。
- 在體制內的教育環境下成長的我們，求學時期的茫然。
- 盧梭《愛彌兒》一書提倡自然主義的教育哲學。
- 人本教育理念興起，90年代後期創立森林小學。
- 森林小學的核心理念由「人文」與「自然」共同組成。



何謂傳統教育？

---

# 傳統教育

一般教育學術上所稱之「傳統教育」是由杜威所提出，他反對當時相當盛行的赫爾巴特主義者的教學法，故稱其為傳統教育。另外也泛指歷經一定的歷史而形成之教育制度、系統等。

在此，我將求學階段所經歷的體制內的教育稱為「傳統教育」。

也就是說這裡所指的傳統教育為教育普及化、重視課堂教學，盛行講述式教學法，課堂上由教師擔任主導角色，傳授系統化的科學知識，而在教學上多注重於課本的內容並以教材、教具輔助。

本文

教育重心

## 傳統教育

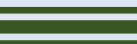
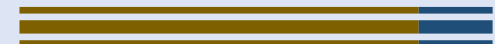
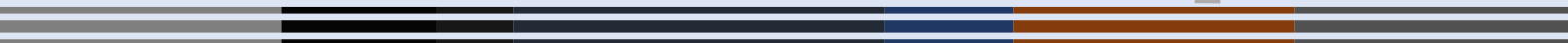
- 在傳統教育下逐漸長大的學生們，「考試」、「比賽」和「成績」可以說是校園生活的三大要素。
- 上課的目的在於熟讀課本的內容；學習的目的是為了在測驗中獲得高分。
- 在學校的培育和教師的指導下，妥善的吸收知識並消化成自己的想法，能夠讓學生有效率的學習，並透過與他人競爭不斷進步。

## 森林小學

- 森林小學重視學生個人的發展，根據盧梭的自然主義強調「教育就是自我實現」，希望能適當地發揮兒童的內在特質與潛能。
- 森林小學的教育核心理念為「適性教育」，對孩子進行個別化教育/學習，讓孩子學會自主學習。
- 個別化教育續建立在具備充裕的時間、充足的較具材料與高度敏銳度的引導者等條件下。



# 教學與教材



## 傳統教育

- 傳統教育中學校的教材大多是書商的教科書和相關教具。
- 教科書根據國家教育部所訂定的教育綱要、教育目標、和各年級應具備的能力等作為參照編輯而成，容易將相關的知識結構化、分解化，較缺乏因地制宜或多元的思考。
- 根據部定課綱編成的書籍能統一教材的大綱，減少學生的課業負擔，且較能掌握各階段學生的學習發展。

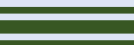
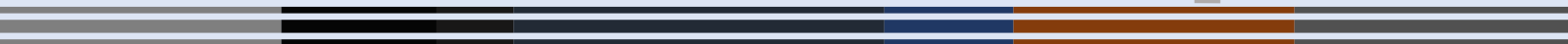
## 森林小學

- 森林小學注重教師的自編教材。



，重點、鼓勵、，以也可能包含知識技能的開發、生活技能的學習與情意群性的培養。

# 學校、教師與 學生間的互動



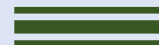
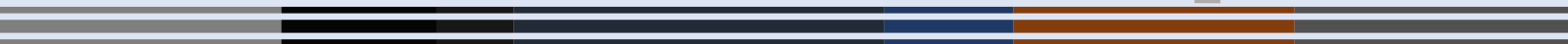
## 傳統教育

- 傳統教育的學校經年代的傳承，習慣於使用權威式的教育手段。
- 學生若能夠妥善地接受教師、長輩的指導、建議，盡力做出最好的表現，則能培養學生成為具道德感、責任感的好公民。
- 傳統教育下的師生關係傾向屬於「上一下關係」，老師具有一定的權威，而學生必須服從老師的指示命令。

## 森林小學

- 森林小學希望學生良好的行為不是受「他律/規範」所控制，而是經由「自律/內在」自然而然的表現的行為，故不設立制式化的規定，但同時可能產生過度的放任學生的問題，而缺乏基本的禮貌。
- 森林小學的師生關係傾向屬於「平等關係」，甚至傾向於「以學生為主」，其行為的進行、生命會以「平主」為前提，其行為的進行、生命會以「平主」為前提，其行為的進行、生命會以「平主」為前提。

評量方式



## 傳統教育

- 傳統教育強調統一與效率，因此在評量學生的成就、能力上，偏重「量化」的評量方式。
- 用健康的眼光看待考試制度，考試制度是最公平競爭的方式。
- 無論是評量學生的測驗成績或是在校的總體評鑑上，大多採用等第或分數制度，教師很少給予評語或鼓勵的文字訊息，學期末的教師評語也多為制式化文字，並無「實質」意義。

## 森林小學

- 多元化的評量方式。
- 根據學生年級的不同，會有不一樣的評量方式，如口語評量、實務操作、檔案評量、書面報告或成果展覽等方式。除此之外，還有同儕之間的相互評量。
- 多元評量的施測和準備較費時費力，且有些評量方式較具有評鑑者的主觀意識，不容易判斷學生在不同時期的表現是否有所進步。



# 森林小學可能面臨的問題

---

- 高昂的學費，是否淪為「貴族學校」？
- 講求學生的個別性發展，是否降低社會價值的重要性？
- 森林小學強調尊重孩子，但是孩子是否足夠成熟懂得自律？



# 結論與反思

教育是複雜的，因為每個人都不一樣，不能以「人人不一樣」為前提出發的教育，怎麼可能有效？但我們的教育，從小學一直到大學，甚至到研究所，都不重視差異，設計的制度，都是向標準答案看齊，教孩子的不是他自己將來要成為什麼樣的人，而是要他們證明有能力和別人一樣吸收、掌握這套標準答案。

——楊照《勇敢地為孩子改變：給台灣家長的一封信》

- 社會重視教育，期許能給予孩子們一個適性的教育環境，發現自己的才能與長處，並且在長輩們輔導與叮嚀下，選擇自己未來的出路。

「好」的教育？

- 傳統教育與人文教育(森林小學)各有所長。

姑且把教育學生比作爬山一事，不論是歷經平穩且安全的道路，或是陡峭又危險的路途，即便過程中享有的風景不同，兩者都擁有同樣的目的地。

——陳清枝《森林裡的實驗學校》

因此、不論是體制外或是體制內，彼此的目標都是教育好我們的下一代、培養優秀的公民，那選擇走什麼樣的道路又豈有好壞之分？

# 參考資料

## 一、專書

盧梭著、魏肇基譯，《愛彌兒》台灣商務印書館股份有限公司，1963年十九版  
人本教育基金會編著，《森林小學綠皮書》，1993年  
朱台翔著，《森林日記》，書泉出版社，1993年  
朱台翔著，《森林紀事》，書泉出版社，1994年  
陳清枝著，《森林裡的實驗學校》，生命潛能文化事業有限公司，1997年  
陳清枝著，《適性教育在人文》，天衛文化圖書股份有限公司，2014年

## 二、期刊論文

周政池整理，〈與其發現天份，不如教孩子克服缺點〉，《今周刊》，2016年8月  
蔣興儀、曾麗娟、張容碩，〈台灣教育改革的再描述：以森林小學為例〉，《到將學報》第一卷第二期

## 三、網路資料

森林小學，網址：<http://www.forestschool.com.tw/>，上網時間：2017/10/03

【專訪】宜蘭森小創辦人陳清枝：為了考試而讀書是浪費生命，網址：  
<https://goo.gl/xzLQ8R>，上網時間：2017/10/05

在線教育如何破解傳統教育的四大問題？，網

址：<http://www.ccea.com.tw/archives/3614>，上網時間：2017/10/03

---

---

# 謝謝聆聽