

從文化剝奪觀點來看
偏鄉教師眼中的新住
民及其子女

——以台中市甲南國小為例



目錄

- 一. 研究動機和目的
 - 二. 名詞定義
 - 三. 選擇文化剝奪觀的原因
 - 四. 研究方法：場域、訪談對象
 - 五. 研究成果：
 - 1) 教師的多元文化認知
 - 2) 當教師遇上新住民家庭
 - 3) 教師的授課經驗
 - 六. 結論與反思
- 參考文獻

研究動機和目的

- 甲南國小、菁桐國小
- 學生的家庭有不少是新住民家庭。且在修習教程的過程中，我接觸到有關多元文化教育的相關觀點，不同的文化價值觀會導致不同的態度產生，我選擇了文化剝奪觀點，藉由偏鄉教師為研究對象，探討教育在多元文化觀的議題。
- 本研究將分為三個面向，首先探討「教師的文化剝奪觀」，其次為分析「當教師遇上新住民家庭」，最後說明「教師本身授課經驗」。

名詞定義

	文化剝奪典範(文化不利)	文化差異典範
對象	低收入戶家庭與少數族群的學生學業低成就	
學業低成就的原因	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭功能不彰 2. 長期的貧窮 	學生自身文化和學校主流文化不同
措施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 補救教學、課後輔導 2. 教育優先區 	考量他們的文化特性，利用學生的長處和資源來進行教學
關注點	學生缺乏甚麼	學生擁有甚麼
舉例	原住民學生的學業成就低落是因為原生家庭沒有能力給予教育支援與資源。所以學校辦理補救教學來讓學生補強學科知識。	原住民學生的學業成就低落是因為他們原生家庭的文化不同，家裡人講族語，所以學校考量到他們的個別需求，採用其母語進行教學。

選擇文化剝奪觀的原因

- 據我觀察，多年來我國的教育論述、文獻或是學校行政機關、教師間的言談，泰半以「文化不利」或是「文化剝奪」等字眼解釋弱勢團體學生的學業低成就的主因，因此我認為我國的教育政策及各級學校教師主要持「文化剝奪典範」觀點來看待新住民子女的學習議題，認為學校教育的主要目標就是讓這些孩子彌補文化認知上的不足，故而實施補救教學，以提升學業成就。故本研究將以「文化剝奪」觀點出發。

場域：台中市甲南國小

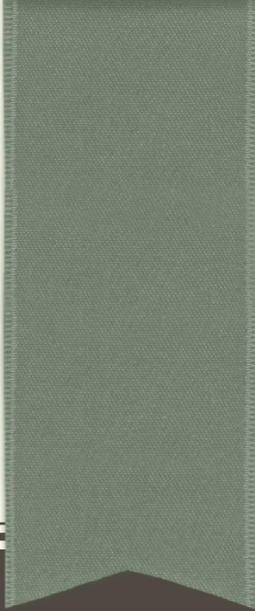
其原為三田國小分校，於民國48年獨立出來，至今走過57年，105年度全校總班級數為8班(含幼稚園)，總學生人數130人，教職員工總人數為19人，為典型偏鄉小學。我於暑假進行訪談，地點為教室、辦公室及輔導室。



訪談對象

姓名	年齡	性別	學歷	師資養成	年資	特殊專長	任教科目	職稱	與學生關係	班級新住民學生人數(國籍/人數)
黃老師	45	女	碩士	台中教大	22	社會	國語 數學 綜合	教務 組長	導生	越南/4 印尼/1 大陸/1
王老師	47	女	碩士	師專	27	體育	國語 數學 綜合	導師	導生	越南/3
小中 老師	46	男	碩士	台中師 院	22	閩南語 體育	閩南語 體育	訓導 組長	科任	越南/1 印尼/1
蔡老師	47	男	碩士	新竹師 專	26	-	體育	輔導 主任	科任	
張廖 老師	53	女	學士 後師 資班	學士後 師資班	27	語文	國語 數學	導師 兼午 餐秘 書	導生	越南/1 印尼/1

姓名	年齡	性別	學歷	師資養成	年資	特殊專長	任教科目	職稱	與學生關係	班級新住民學生人數（國籍/人數）
侯老師	51	女	碩士	台中師院	24	自然	國語 數學 自然 生活	導師	導生	越南/2 大陸/1
郭老師	50	女	碩士	學士後師資班	23	語文 數學	國語 數學 生活 綜合	導師 兼出納	導生	越南/4 大陸/1
謝老師	37	女	大學	師資班	12	-	國語 數學 綜合	專任教師	科任	越南/1
鄭老師	31	男	碩士	國小教育學程	1	-	國語 數學 綜合	導師	導生	越南/1 印尼/2
林老師	32	女	碩士	國小教育學程	5	-	國語 數學 綜合	導師	導生	印尼/1



研究成果

一、教師的多元文化認知

- 多數老師都提到要尊重各個族群跟文化的差異，以及培養國際觀，但是多元文化的內涵並非只有族群與文化，還有性別、宗教、階級、人種，語言等等面向，從中可知教師的認知片面零碎，缺乏完整性。
- 原因：
 - 1) 師資培育中缺乏這一環節的訓練
 - 2) 日常所接收到的媒體資訊報導也多聚焦在族群和文化

二、當教師遇上新住民家庭

- 學生的優勢和劣勢

- 1) 優勢：新住民學生具有國際觀或具有「潛在的」語言優勢。
- 2) 劣勢：原生家庭的社經地位低落與教養功能不彰是導致學生學習不利的兩大主因。→與文化剝奪觀點相符*
- 3) 需要補救教學或課後輔導等方法。→與文化剝奪觀點相符

- 例外

王老師：班上孩子有先天缺陷，但IEP鑑定被取消資格，被歸咎於文化不利。

- 教師與新住民家庭的互動

- 1) 教養子女的態度因國籍而有差異

- 2) 國人的觀念應與時俱進

- 學校的氛圍—友善的

- 社會—對新住民家長的接納仍然不夠

- 3) 受訪老師們的建議

- 增加學生學習母語的管道→了解並融入母國文化

- 開辦親子活動→有效拉近距離

三、教師的授課經驗

■ 教師增能

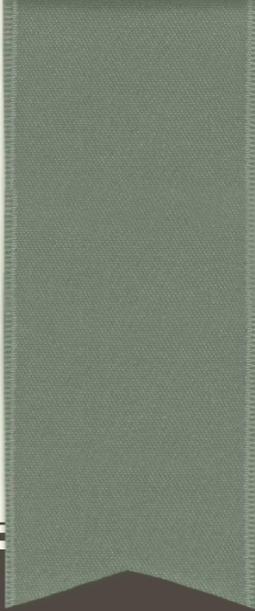
- 自我進修或是研習來增進知能→非強制性，會主動參加的教師實乃少數

■ 融入方式

- 要融入的東西太多(環境教育、性別教育等)
- 多以投影片、學習單、觀賞影片等來介紹各國文化

■ 原因與侷限

- 沒有多餘時間
- 家長工作時間衝突
- 自身相關知識不足
- 科目的關係難以融入
- 經費和課程規劃不足
- 其他孩子跟家長的接受度也要考量



結論與反思

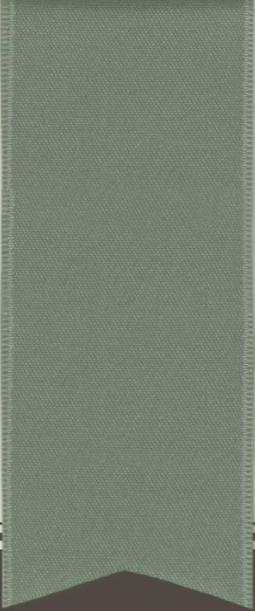
受主流文化以及文化剝奪觀點影響——

- 教師多元文化教育普遍認知不足
- 新住民學生學業成就低落，是因為原生家庭文化不利，傾向以補救教學、課後輔導等精熟的教學方式來提升文化認知不足問題。**→ 忽略了學生本身的文化差異**
- 新住民家庭教養問題，是因為新住民家庭父母親忙於工作、離異、只關心自己和金錢或打扮，而疏於教養，會使得學生在早期社會化的過程中欠缺良好的模仿對象，造成日後在學校裡適應不良。**→ 忽略了學校主流文化是否未盡教導之責，對他們造成不適應的問題**
- 教師在主流文化教學經驗上因自身相關知識不足、科目的關係難以融入、經費和課程規劃的不足、班上其他孩子跟家長的接受度等理由，大多僅於教科書有提及時才講到多元文化教育，並照本宣科。**→ 主流文化的思考模式，其會對學生價值觀造成影響，教師教學應謹慎**

反思

- 教師的道德標準
- 時間導致的訪談對象限制：課托班或安親班老師無法訪談到。
- 訪談結果與當初的假設不符合：

當初假設	訪談結果
新住民家長在跟教師溝通上 會有代溝	問題不大
教師與學生母親是主要聯繫 者	教師在面對新住民學生時通 常直接與父親聯繫
親師聯絡橋：老師—家長	親師聯絡橋：老師—課托班/ 安親班—家長



謝謝聆聽

參考文獻

- James A. Banks著，國立編譯館、李莘綺譯（1998），多元文化教育概述（臺北：心理）。
- Chris Jenks著，俞智敏、陳光達、王淑燕譯（1998），文化（臺北：巨流）。
- 陳枝烈（1999），多元文化教育（高雄：復文）。
- 陳美如（2000），多元文化課程的理念與實踐（臺北：師大書苑）。
- 譚光鼎、劉美慧、游美惠，多元文化教育（臺北：空大，2001年）。
- 王光宗（2003），我是外籍新娘，我也是一個母親-台南縣東南亞外籍新娘在孩子入學後初探，南縣國教，9，29-31。
- 林璣萍（2003），台灣新興的弱勢學生--外籍新娘子女學校適應現況之研究。國立台東大學教育研究所碩士論文。
- 蔡榮貴、黃月純（2004），臺灣外籍配偶子女教育問題與因應策略。臺灣教育，626，32-37。
- 王雅萍（2004），學童依附關係與社交地位相關性之研究：外籍配偶與本地配偶子女之比較。台北市立師範學院社會科教育研究所碩士論文。
- 王瑞堦（2004），大陸和外籍新娘婚生子女適應與學習能力之探究。臺灣教育，626，25-31。

參考文獻

- 莊聖瓊（2005），外籍配偶的家庭及其國小子女的家庭生活經驗之個案研究，國立高雄師範大學教育學系碩士論文。
- 劉芳玲（2005），新移民女性子女的學業成就與家長參與之關聯分析。元智大學管理研究所碩士論文。
- 黃立婷（2005），新住民社經地位、文化資本、教育期望對其子女自我概念與學習適應之關係研究-以台北縣國小中高年級為例，國立臺北教育大學教育政策與管理研究所碩士論文。
- 徐雅玲（2005），從多元文化教育的觀點探討影響外籍新娘教育子女的因素及因應之道。北縣教育季刊，51，45 -48。
- 洪于婷（2006），從多元文化教育觀點研究教師教導新移民子女之經驗，國立中正大學教育研究所碩士論文。
- 游美惠（2006年），跨國婚姻與反歧視教育，教育研究月刊，第147期，頁59-67。
- 巫博瀚、賴英娟、張盈霏（2008年），「從多元文化教育觀談「新台灣之子」之學習輔導策略」，研習資訊，第25卷第1期，頁63-70。