

臺北市立大學

師資培育及職涯發展中心



111 學年度

師資生手冊

臺北市立大學
師資培育及職涯發展中心編印

目 錄

壹、教育部五大教師專業素養及 17 項素養指標.....	1
貳、本校師資培育之理念.....	2
參、本校師資培育目標：培育具備核心專業素養的優質教師	3
肆、本校師資培育之核心專業素養.....	4
伍、本校教育學程課程基本架構.....	7
陸、教育學程之修習流程.....	8
柒、本校師資培育及職涯發展中心之組織與職掌.....	9
捌、本校師資培育及職涯發展中心專任教師.....	14
玖、111 學年度各師資類科教育專業科目及學分表	15
一、國民小學師資類科.....	15
二、特殊教育師資類科（中等教育階段—身心障礙類）	20
三、特殊教育師資類科（國民小學教育階段—身心障礙類）	24
四、特殊教育師資類科（國民小學教育階段—資賦優異類）	29
五、特殊教育師資類科（幼兒園教育階段—身心障礙類）	35
六、幼兒園師資類科.....	39
七、國民小學師資類科—雙語教學次專長.....	42
八、特殊教育學校(班)師資類科—情緒與行為需求專長.....	44
九、原住民族之民族教育次專長.....	46
壹拾、修習教育學程重要規定.....	48
一、臺北市立大學學生修習教育學程甄試要點.....	48
二、臺北市立大學師資培育學系甄選師資生管理要點.....	51
三、臺北市立大學師資生輔導實施要點.....	54
四、臺北市立大學學生修習教育學程辦法.....	55
五、臺北市立大學師資生教育知能檢核機制實施要點（小黃卡）	62
六、實地學習時數申請流程與採計說明.....	73
七、臺北市立大學師資培育及職涯發展中心教育學程教育專業課程學分抵免要 點	75
八、臺北市立大學各師資類科教育學程教育專業課程相同名稱科目跨不同教育 階段別抵免原則表	78
九、臺北市立大學特殊教育師資類科教育學程教育專業課程相同名稱科目跨不 同教育階段別抵免原則表	80

十、	臺北市立大學辦理國民小學教師加註語文領域英語文專長專門課程科目及學分一覽表與實施要點.....	85
十一、	臺北市立大學辦理國民小學教師加註自然領域專長專門課程科目及學分一覽表與實施要點.....	90
十二、	臺北市立大學辦理國民小學教師加註輔導專長專門課程科目及學分一覽表與實施要點.....	94
十三、	臺北市立大學師資培育及職涯發展中心暑期開課作業要點.....	97
十四、	臺北市立大學師資培育及職涯發展中心師資生增能服務活動獎勵要點....	98
十五、	臺北市立大學師資培育獎學金甄選作業要點.....	99
十六、	臺北市立大學辦理畢業師資生隨班附讀修習課程作業要點.....	102
壹拾壹、	教育實習.....	103
一、	集中教學實習.....	103
二、	半年全時教育實習.....	106
壹拾貳、	師資培育公費生.....	128
一、	師資培育公費助學金及分發服務辦法.....	128
二、	臺北市立大學師資培育公費生甄選及輔導要點.....	134
壹拾參、	教育學程 Q&A.....	138
一、	成為合格教師的歷程為何？（本校師資培育歷程）.....	138
二、	「修畢師資職前教育證明書」是甚麼？申請的流程與時間為何？何時可以領取？.....	138
三、	教育學程學分證明書是甚麼？申請的流程與時間為何？何時可以領取？ 138	
四、	小黃卡（師資生教育知能檢核機制）是甚麼？.....	138
五、	如何查詢教學基本能力檢核各項活動辦理時間與訊息？.....	139
六、	如何查詢弱勢服務的機會與時間？申請的流程為何？.....	139
七、	師資生資格可以放棄嗎？申請放棄的流程與時間為何？放棄後要退選課程嗎？.....	139
八、	修習教育學程要繳交學分費嗎？.....	139
九、	教育學程課程每學期修課學分上限是多少？申請教育學程學分抵免的流程與時間為何？有抵免上限嗎？.....	140
十、	畢業前，申請教育學程學分畢業審查的流程與時間為何？.....	140
十一、	教育學程有擋修課程嗎？.....	140

十二、 教師志業與服務是甚麼課程？師培導師如何分配？.....	140
十三、 史懷哲服務營隊是甚麼？申請的流程與時間為何？還有其他弱勢服務營隊嗎？.....	140
十四、 申請另一類科教師證書或加註英語文專長、加註自然專長及加註輔導專長教師證書時間？.....	141
十五、 何時辦理師資培育獎學金甄選？.....	141

壹、教育部五大教師專業素養及 17 項素養指標

一、了解教育發展的理念與實務

- 1-1 了解有關教育目的和價值的主要理論或思想，以建構自身的教育理念與信念。
- 1-2 敏銳覺察社會環境對學生學習影響，以利教育機會均等。
- 1-3 了解我國教育政策、法規及學校實務，以作為教育實踐的基礎。

二、了解並尊重學習者的發展與學習需求

- 2-1 了解並尊重學生身心發展、社經及文化背景的差異，以作為教學與輔導的依據。
- 2-2 了解並運用學習原理，以符合學生個別的學習需求與發展。
- 2-3 了解特殊需求學生的特質及鑑定歷程，以提供適切的教育與支持。

三、規劃適切的課程、教學及多元評量

- 3-1 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以規劃素養導向課程、教學及評量。
- 3-2 依據課程綱要/大綱、課程理論及教學原理，以協同發展跨領域/群科/科目課程、教學及評量。
- 3-3 具備任教領域/群科/科目所需的專門知識與學科教學知能，以進行教學。
- 3-4 掌握社會變遷趨勢與議題，以融入課程與教學。
- 3-5 應用多元教學策略、教學媒材及學習科技，以促進學生有效學習。
- 3-6 根據多元評量結果調整課程與教學，以提升學生學習成效。

四、建立正向學習環境並適性輔導

- 4-1 應用正向支持原理，共創安全、友善及對話的班級與學習環境，以養成學生良好品格及有效學習。
- 4-2 應用輔導原理與技巧進行學生輔導，以促進適性發展。

五、認同並實踐教師專業倫理

- 5-1 思辨與認同教師專業倫理，以維護學生福祉。
- 5-2 透過教育實踐關懷弱勢學生，以體認教師專業角色。
- 5-3 透過教育實踐與省思，以發展溝通、團隊合作、問題解決及持續專業成長的意願與能力。

貳、本校師資培育之理念

本校提供多樣化的課程，著重理論與實務，培養學生具備多方面的教育專業知能及人文關懷素養，期能將所學綜合應用，進而研究創新，提升解決問題之能力，以因應未來生活及工作所需。

本校師資培育理念如下：

- 一、涵養具有人文關懷情操與創新教學能力的教師：教育的對象是人，師資生最需涵養的情操為人文關懷，最應培育的能力為創新教學，前者回歸教育的本質，後者激勵新穎致用的教育實踐。
- 二、重視師資培育的典範精神：教育之道無它，唯愛與典範。師資培育歷程中，本中心師資培育特別重視典範之形塑，引領學生見賢思齊，促成榜樣學習。
- 三、落實量少質精的優質師資培育：因應少子化趨勢與教育資源之有效運用，本中心師資培育針對各方面表現傑出且具高度教育熱忱之學生，提供個別輔導、獎學金助學、弱勢服務、海外教育參訪等特別之教育培訓機會。
- 四、提供做中學的教學實習機會：本中心結合地方政府教育機構及相關教學單位，進行各類教學場域之介紹、參訪、實習與媒合，讓學生「做中學」，及早思考與規劃自己的就業管道及取向。

參、本校師資培育目標：培育具備核心專業素養的優質教師

本校教育目標在於涵養學生「卓越的社會力、全人的通識力、紮實的專業力、全球的移動力、精湛的鑑賞力」。以知識力而言，指師資生具有整合教育專業的多元知能與跨學科連結的教學能力；以通識力而言，指學生具有多元語文能力及人文藝術修為能力等；以社會力而言，指培養學生社會關懷執行力及利他行動力，落實五倫人際能力等；以移動力而言，指培養學生具國際視野，跨文化思維及適應生活的能力；以鑑賞力而言，指培養學生對生活及文化的品味，鍛鍊藝術與生活美學的鑑賞能力。於上述教育目標的引領下，本校師資培育工作期望培養師資生均能具備以下基本素養：

- 一、 專業精進與實踐：認同教師專業，不斷省思、實踐並成長。
- 二、 批判思考與創新：覺察環境趨勢與政策，創新教育方法。
- 三、 多元理解與尊重：以學習者導向為本，尊重多元特質。
- 四、 團隊合作與溝通：理解、分享、溝通與合作。
- 五、 人文關懷與服務：發揚教育熱情，實踐服務與關懷。

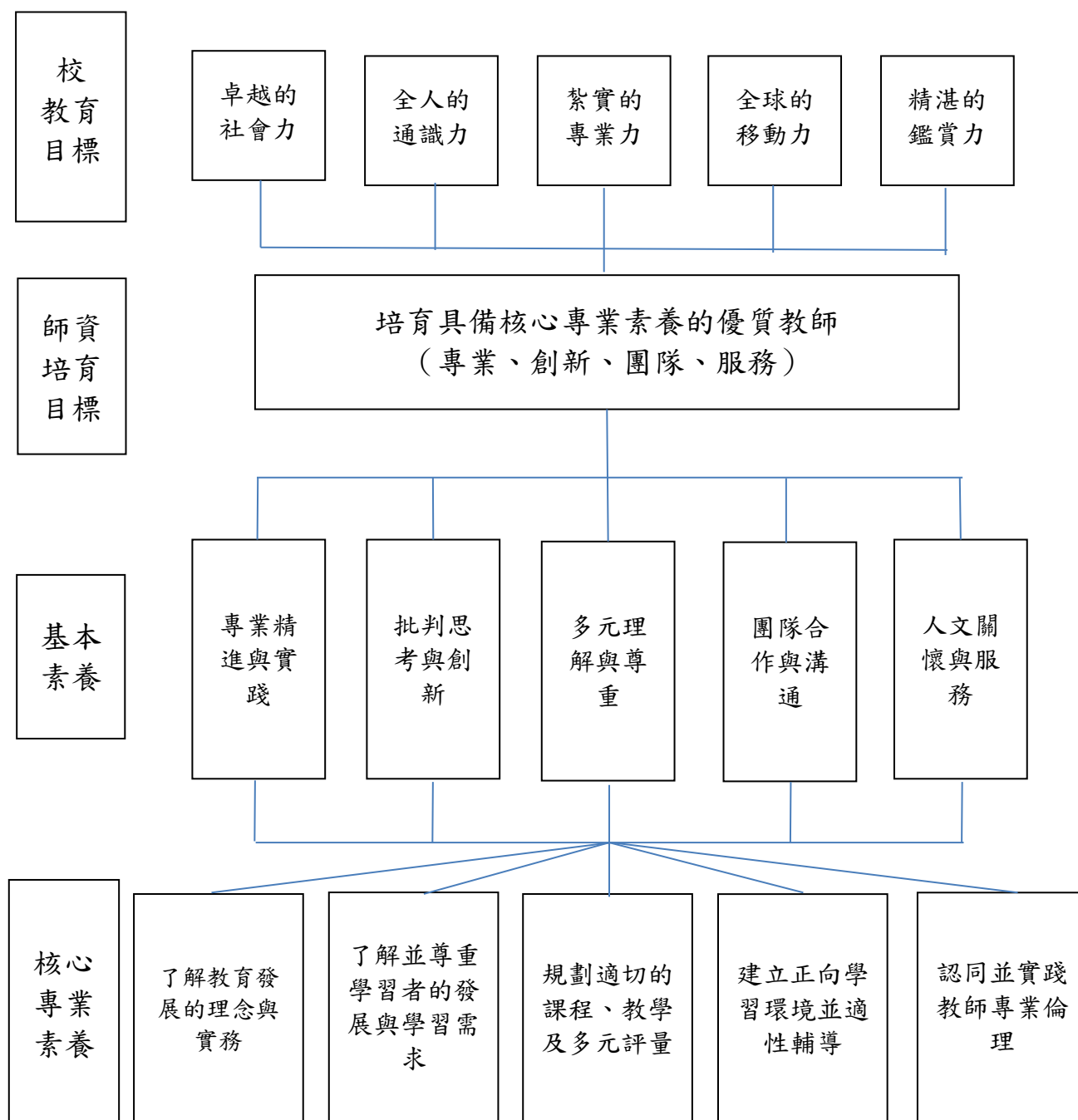
本校於優良辦學成效基礎上，依據師資職前教育課程基準之規範，同時接軌國際化師資培育之趨勢，108 學年度起本校師資培育目標為：「培育具備核心專業素養的優質教師」，「優質」的定義包括專業、創新、團隊、服務：

- 一、 專業：透過完備之師資培育課程，充實師資生教育理論、教材教法知能並能落實教育實踐的專業。
- 二、 創新：發展通達博雅新視野，涵養師資生獨立思考、教學創新、終身學習的能力與態度。
- 三、 團隊：強調團隊能力之養成，建構師資生分享溝通、卓越領導之素養，成就未來職場能力。
- 四、 服務：結合地方與學校資源、以人文關懷為本、落實服務學習，形塑師資生教育熱忱，實踐服務關懷。

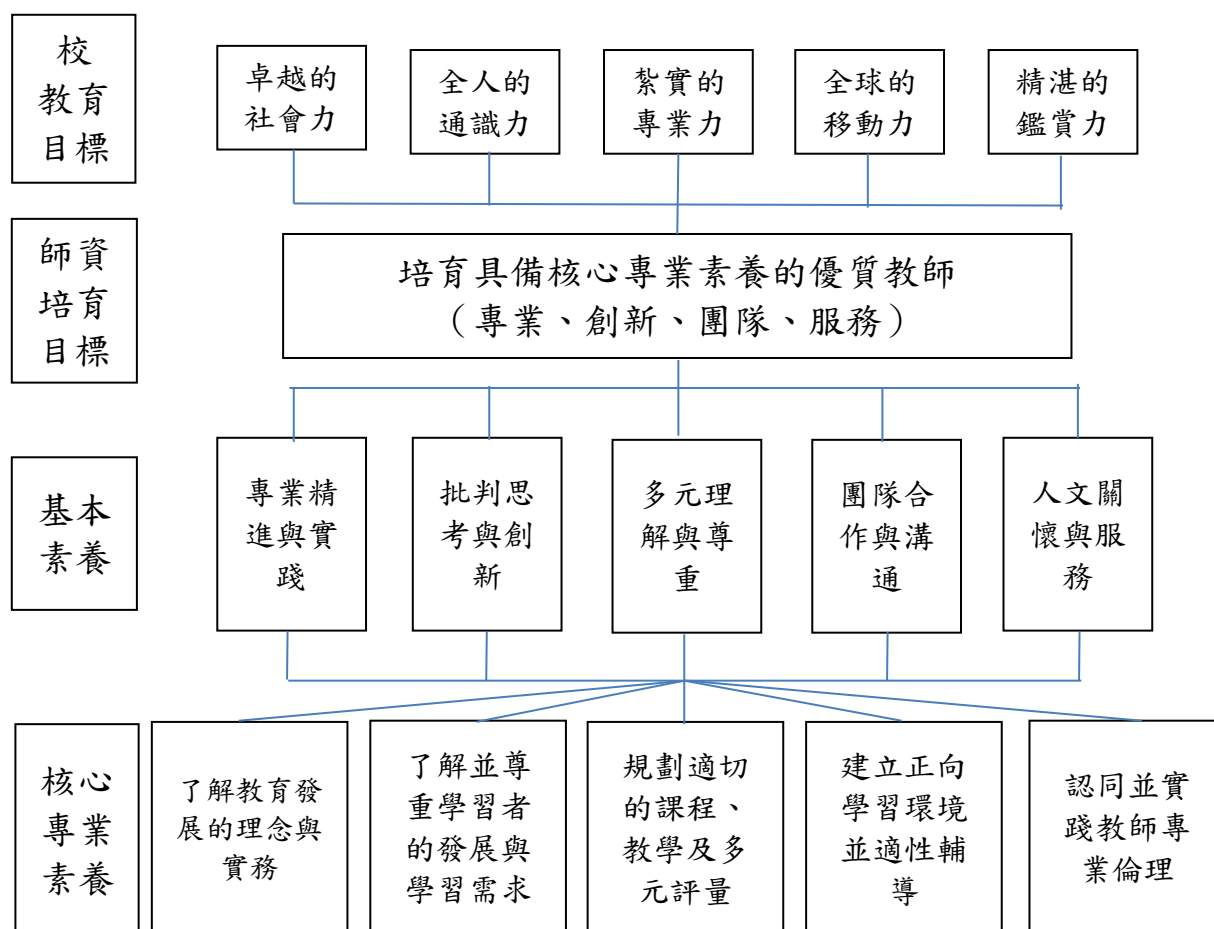
肆、本校師資培育之核心專業素養

綜上所述，本校以師資生基本素養為基礎，融入既有核心能力，延伸發展本校師資生應具備之核心專業素養：

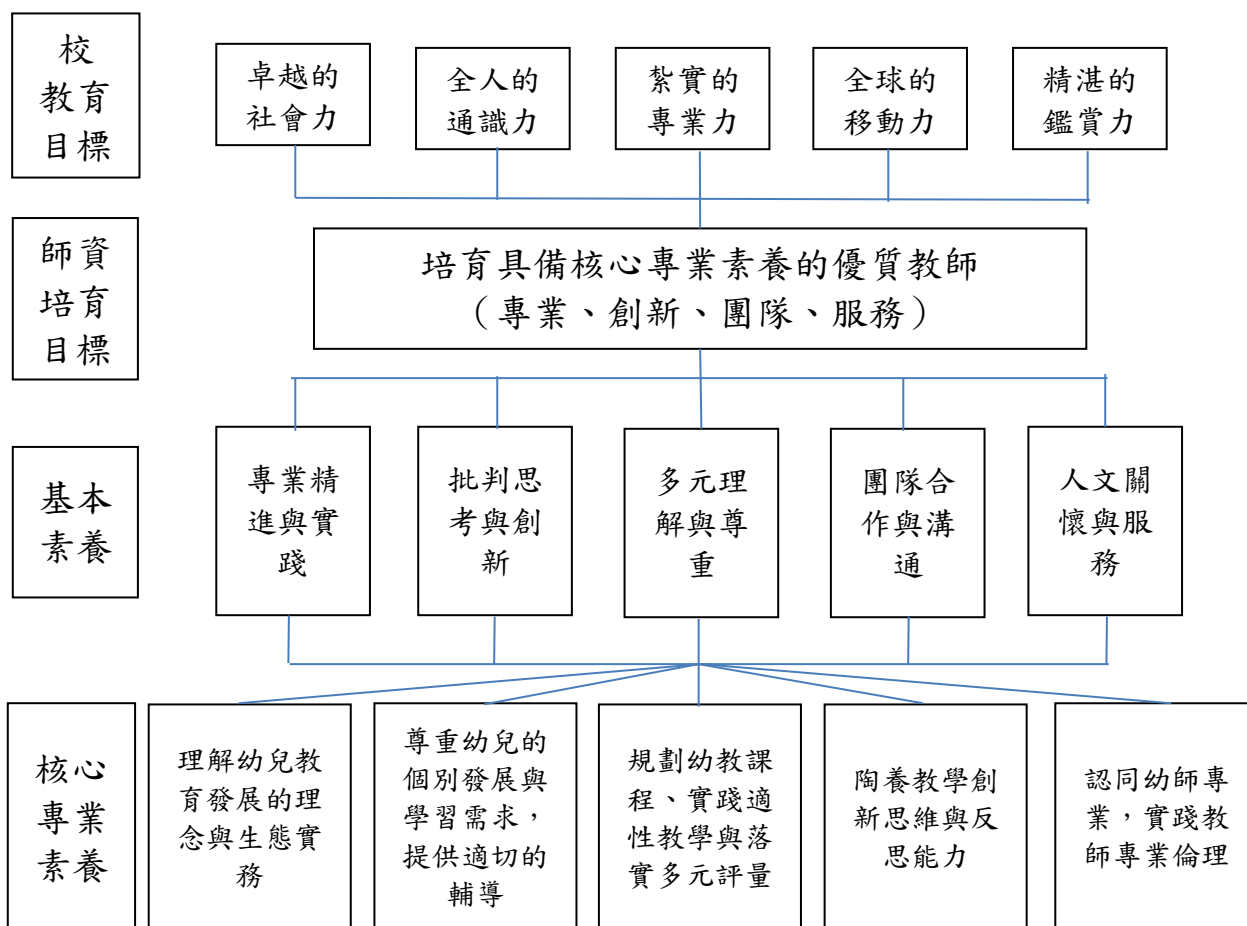
一、國民小學師資類科師資生之核心專業素養



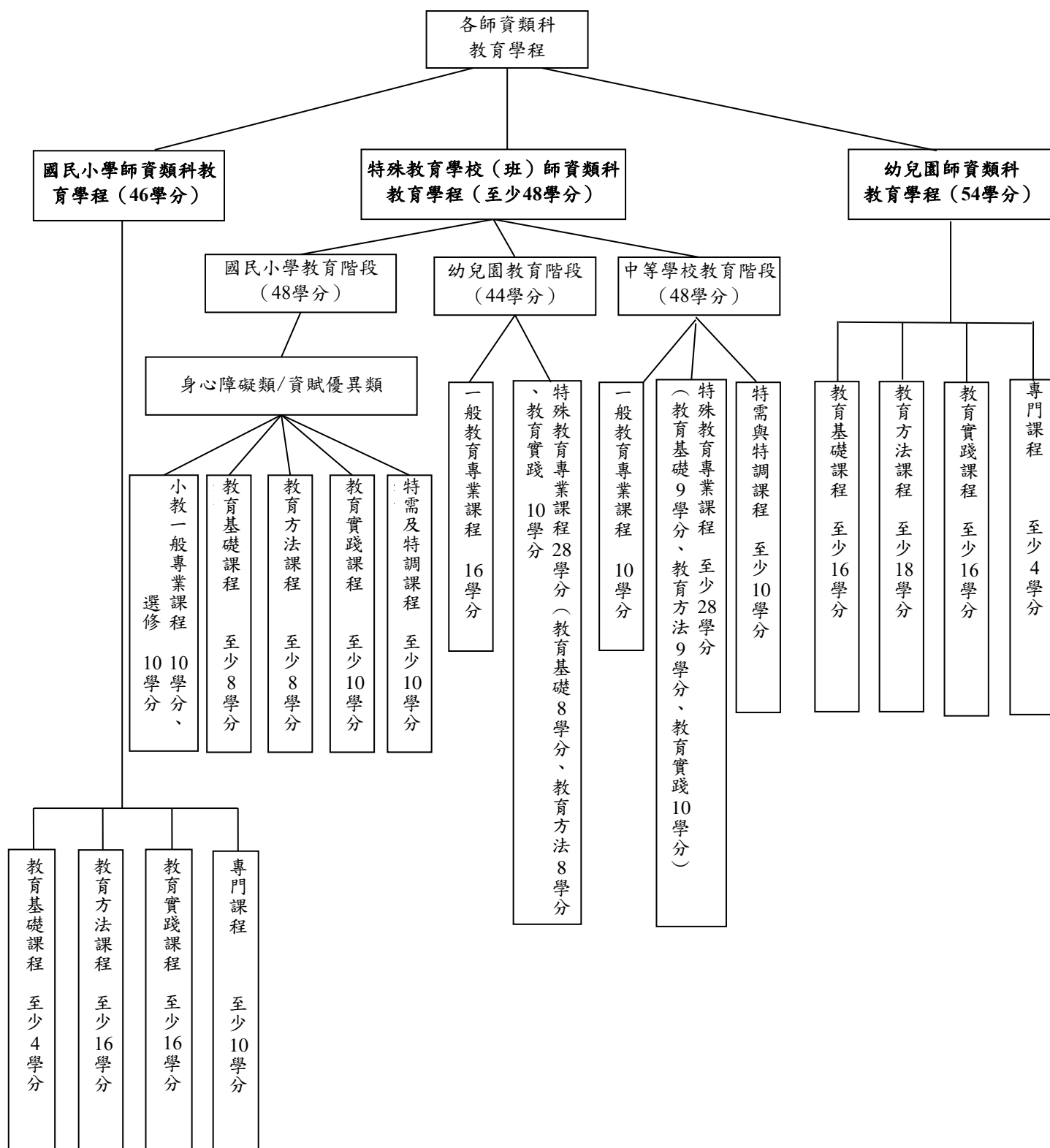
二、特殊教育師資類科師資生之核心專業素養



三、幼兒園師資類科師資生之核心專業素養



伍、本校教育學程課程基本架構



陸、教育學程之修習流程

取得資格

重要規定：本校學生修習教育學程甄試要點、本校師資培育學系甄選師資生管理要點、本校師資生輔導實施要點、本校學生修習教育學程辦法、教育學程學分費、放棄資格、師培導師。

修習課程

重要規定：課程手冊版本（學分數）、本校學生修習教育學程辦法、本校師資生教育知能檢核機制實施要點（小黃卡）、本校師資培育及職涯發展中心教育學程教育專業課程學分抵免要點、各教程/特教教程相同課程跨不同教育階段別抵免原則表、本校國民小學教師加註輔導/自然/英文專長專門課程科目及學分一覽表。

審查認證

重要規定：教育學程學分初/複審、課程版本（學分數）、教育知能檢核、實地學習、修畢師資職前教育證明書、教育學程學分證明書、本校學生修習教育學程辦法、本校師資生教育知能檢核機制實施要點（小黃卡）。

資格考試

重要規定：教育部教師資格考試、報名資格、修畢師資職前教育證明書、大學畢業證書、修畢碩士學位或博士學位畢業應修學分（不包括論文學分）證明。高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試辦法、高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試簡章。

教育實習

重要規定：本校辦理教育實習辦法、本校遴選教育實習學校暨辦理師資生申請教育實習作業要點、本校與教育實習機構實習契約。半年教育實習、實習指導教授、申請教育實習、教育實習合作契約書、實習學生返校集中輔導座談。

柒、本校師資培育及職涯發展中心之組織與職掌

(本資料以師資培育及職涯發展中心網頁公告為準)

組別	教師同仁/聯絡方式	業務執掌
主任	陳宏淑副教授 電話：02-23113040 轉 8311 Email: chenhungshu@go.utapei.edu.tw	◎綜理師資培育及職涯發展中心業務。 ◎主持本中心各項會議。 ◎其他臨時交辦事項。
教育學程組	組長：張嘉原 電話：02-23113040 轉 8321 Email: ae3360@utapei.edu.tw	◎綜理教育學程組業務與預算編列等相關事務。 ◎襄理中心內部控制各項業務。 ◎其他臨時交辦事項。
	組員：劉蔚馨 電話：02-28718288 轉 3702 Email: athenaliu@utapei.edu.tw	◎辦理特教(中等階段)及小教(天母校區)教育學程之課程規劃、排開課、教師聘任事宜、導師生編班安排、教育學程學分認定抵免審查(師資生自審、師培期中初審及期末複審)、教育學程學分費、學分證明書、教師課務協助與新制修畢師資職前教育證明書製發等相關事項。 ◎辦理特教(中等階段)及小教(天母校區)教育學程師資生資格註記、放棄、移轉及教育知能檢核(小黃卡與實地學習)之審核等相關事項。 ◎辦理本校教育學程招生委員會及考試等相關事項。 ◎辦理師資生教師資格考試研習活動、模擬教檢題庫更新及天母校區財產管理相關事項 ◎統籌辦理本校教育學程課程與教學之分析檢討與改善機制等相關事項。 ◎協辦教育部中小學師資資料庫整合平臺(教育學程)資料填報、本校校務資訊系統之師培資訊登錄填報作業。 ◎其他臨時交辦事項。
	約用人員：高宜媛 電話：02-23113040 轉 8332 Email: kaoyuan@utapei.edu.tw	◎辦理小教(博愛校區)教育學程之課程規劃(含加註專長與次專長)、排開課、教師聘任事宜、導師生編班安排、教育學程學分認定抵免審查(師資生自審、師培期中初審及期末複審)、教育學程學分費、學分證明書、教師課務協助與新制修畢師資職前教育證明書製發等相關事項。

組別	教師同仁/聯絡方式	業務執掌
		<p>◎辦理小教（博愛校區）教育學程師資生資格註記、放棄、移轉及教育知能檢核（小黃卡與實地學習）之審核等。</p> <p>◎辦理本校教育學程課程委員會、原住民語言文化課程之課程規劃、排開課、教師聘任等相關事項。</p> <p>◎辦理本校教育學程次專長之申請及審核等相關事項。</p> <p>◎統籌辦理教育部中小學師資資料庫整合平臺（教育學程）資料填報、本校校務資訊系統之師培資訊登錄填報作業。</p> <p>◎辦理師資生名額控管及教育部教師資格考試考生資料審核確認與提供等相關事項。</p> <p>◎協辦本校教育學程課程與教學之分析檢討與改善機制。</p> <p>◎其他臨時交辦事項</p>
	<p>臨僱管理員：簡佳驊</p> <p>電話：02-23113040 轉 8321</p> <p>Email: chienhua@utapei.edu.tw</p>	<p>◎辦理幼教及特教（國小及幼兒園階段）教育學程之課程規劃、排開課、教師聘任事宜、導師生編班安排、教育學程學分認定抵免審查（師資生自審、師培期中初審及期末複審）、教育學程學分費、學分證明書、教師課務協助與新制修畢師資職前教育證明書製發等相關事項。</p> <p>◎辦理幼教及特教（國小及幼兒園階段）教育學程師資生資格註記、放棄、移轉及教育知能檢核（小黃卡與實地學習）之審核等。</p> <p>◎統籌辦理師資生教育知能檢核機制、師資生輔導與會議、彙整公告各系師資生檢定活動、修訂師資生手冊等事項。</p> <p>◎辦理實踐史懷哲服務精神服務團隊及行天宮補助師資生輔導弱勢學童計畫等相關事項。</p> <p>◎辦理本校師資培育獎學金學生甄選、審核及海外參訪等相關事宜。</p> <p>◎其他臨時交辦事項。</p>
	<p>臨僱助理員：周紫璇</p> <p>電話：02-23113040 轉 8322</p> <p>Email: reina0926@go.utapei.edu.tw</p>	<p>◎辦理另一類科教師證書與國民小學教師加註專長申請及審查等相關事宜。</p> <p>◎辦理師資生教學增能活動補助之申請、核銷、彙整、各類師資生增能活動訊息公告及教育部學科知能評量等相關事項。</p> <p>◎辦理師資生弱勢服務媒合、師資生檢定活動（教案設計、教學演示、硬筆字、琴法等）等相關事項。</p>

組別	教師同仁/聯絡方式	業務執掌
		◎公告教育學程相關訊息、彙整教育學程組業務工作報告及預算編列支用等相關事項。 ◎其他臨時交辦事項。
實習與輔導組	組長：李柏諭副教授 電話：02-23113040 轉 8331 Email: jack3841@utapei.edu.tw	◎綜理實習輔導組業務與預算編列等相關事務。 ◎其他臨時交辦事項。
	助教：謝麗貞 電話：02-23113040 轉 8331 Email: flora@utapei.edu.tw	◎辦理教育實習輔導委員會、教學實習授課教師暨實習班代會議、教育實習指導教師會議、教育實習學生手冊編印、實習輔導教師手冊編印、實習輔導通訊編印等事宜。 ◎辦理實習指導教授配置聯繫、學生申請教育實習、簽訂教育實習合作契約書、實習學生返校集中輔導座談、教育實習學生成績評量及製發教育實習成績及格證明與教檢考試及格人員申請合格教師證書等相關事宜。 ◎辦理實習專題講座公文、鐘點費請領、教育參觀公文、租車申請、學生集中實習與成果展、應屆畢業生教育實習職前講習等相關事宜。 ◎辦理教育部落實教育實習輔導工作計畫、教育實習績優獎實施計畫、清寒實習學生助學金、教育部全國教育實習資訊平臺及教育部中小學師資資料庫整合平臺（實習與輔導）資料定期填報等相關事宜。 ◎協辦修畢師資職前教育證明書（舊制）核發、審查教育實習學生修業文件資料事宜。 ◎其他臨時交辦事項。
	臨僱助理管理員：莊凱安 電話：02-28718288 轉 3704 Email: kai811@go.utapei.edu.tw	◎辦理學校夥伴協作相關事宜，包含：規劃組織學校夥伴協作社群、學校夥伴協作實務與學術交流活動等，及天母校區辦公室器材借用管理。 ◎辦理地方教育輔導計畫申請、執行、經費核銷、成果報告函報等事宜。 ◎辦理刊物出版事宜，包含「教育研究與實踐學刊」之出版、委員遴聘、會議、邀稿、審稿、編輯、訂戶管理、經費核銷，及年度國民教育輔導叢書之出版事宜。 ◎辦理地方教育輔導工作，包含：地方教育輔導相關會議與研討會、聯繫各學系（所、中心）辦理年度地方教育輔

組別	教師同仁/聯絡方式	業務執掌
		導工作、臺北市國教輔導團各領域小組指導委員之推薦與聯繫、國小及幼兒園教學訪視輔導活動、各項教師研習或研討會、教育部補助辦理地方教育輔導等。 ◎統籌教育類海內外實習相關事宜。 ◎其他臨時交辦事項。
師培企劃組	組長：林育賢助理教授 電話：02-23113040 轉 8342 Email: drlinyh@utapei.edu.tw	◎綜理師培企劃組業務與預算編列等相關事務。 ◎其他臨時交辦事項。
	編審：陳逸文 電話：02-23113040 轉 8342 E-mail: jtrads1@utapei.edu.tw	◎辦理各項師培補助計畫之申請與結案、師資培育委員會議、中心會議、中心教師評審委員會議及非屬系所院級教師評審委員會等相關事宜。 ◎負責本中心未來發展之各種企劃案、本中心內控業務、本中心公文分文、彙整本中心校級會議報告與提案等相關事宜、辦理本中心年度計畫、編製年度行事曆及本中心配合本校各單位之業務，及本中心各組任務分配外之事務。 ◎辦理師資培育評鑑、中心自我評鑑、中心教師評鑑業務及本中心年度預算編列彙整及管制作業。 ◎辦理師資培育公費生甄選、輔導、分發、賠償及其他相關事宜。 ◎統籌教育部國外教育見習與實習計畫等相關事宜。 ◎統籌本中心財產管理相關事宜。 ◎其他臨時交辦事項。
	專任助理：陳孝婕 電話：02-23113040 轉 8352 Email: cw-1759@utapei.edu.tw	◎辦理師資培育公費生甄選、輔導、分發、賠償及其他相關事宜。 ◎本中心公文分發。
職涯發展組	組長：石偉源助理教授 電話：02-23113040 轉 8341 Email: weiyuan@utapei.edu.tw	◎綜理職涯發展組業務與預算編列等相關事務。 ◎其他臨時交辦事項。
	組員：陳怡君 電話：02-23113040 轉 8341 Email: jenny22030355@utapei.edu.tw	◎辦理職涯發展委員會議、各項就業輔導及職涯發展行政支援業務實施計畫、畢業生就業輔導及職涯發展方案(含大專校院就業職能平臺, UCAN 及 IR 等)、全校性就業

組別	教師同仁/聯絡方式	業務執掌
		<p>輔導及職涯發展相關研習與活動（就業講座、企業參訪、企業實習、就業博覽會、校園徵才活動）等相關事宜。</p> <p>◎辦理非教育類海外實習、畢業生流向調查與統計、雇主滿意度調查與統計、教育事業單位（含私校、海外學校等）產學合作案、彙整他校或私部門就業活動或講座等相關事宜。</p> <p>◎協調（助）各學系（所）辦理就業輔導及職涯發展相關活動，並規劃編印就業輔導及職涯發展相關叢書及資料等其他相關事宜。</p> <p>◎彙整、管制、考核及追蹤學生校外實習成效；統計本校畢業生教師甄試與教師檢定結果。辦理傑出校友選拔、傑出校友資料之蒐集建檔與管理、及校友會相關業務與活動。</p> <p>◎辦理教師甄試增能方案活動、教師甄試模擬考及彙整歷屆教師甄試試題等相關事宜、教師資格檢定考試結果調查、統計與公布等相關事宜、辦理校務行政網路系統之師培系統等相關事宜及統籌本中心網頁之維護更新、師資培育公費生輔導與審查等相關事宜。</p> <p>◎辦理校務行政網路系統之師培系統等相關事宜、辦理中心財產管理等相關事宜。</p> <p>◎其他臨時交辦事項。</p>

捌、本校師資培育及職涯發展中心專任教師

姓名	職稱	學歷	專長及研究領域	聯絡方式
白秀玲	教授	美國紐奧良州立大學 諮商教育哲學博士	諮商心理、正念與快樂心理、 資優輔導、性別關係與教育、 親職教育、多元智能、壓力心 理與管理、人際關係、正向心 理、生命教育、行為改變	電話：02-23113040 轉 4919 Email: hlp@utapei.edu.tw
鍾才元	教授	美國伊利諾大學教育 心理學博士	師資培育、人格心理學、兒童 學校適應、兒童次文化研究	電話：02-23113040 轉 8938 Email: tchung@utapei.edu.tw
趙曉美	教授	國立臺灣師範大學教 育心理與輔導研究所 博士	師資培育、教育心理學、國民 小學教學與行政、教育測驗與 評量、輔導原理與實務、教學 原理	電話：02-28718288 轉 7181 Email: chao@utapei.edu.tw
董德輝	副教授	國立臺灣師範大學地 理學博士	地形學、地景保育、震測地層 學、環境災害、中國地理、地 球科學、觀察地理、地景欣賞	電話：02-23113040 轉 4953 Email: thtung@utapei.edu.tw
蒲逸惻	副教授	美國南加州大學教育 政策、計劃與行政碩 士	師資培育、教育心理學、教育 社會學、班級經營、兒童發展 與輔導	電話：02-28718288 轉 7182 Email: yilipu@utapei.edu.tw
蕭雁文	助理 教授	臺北市立大學教育學 系教育學博士	師資培育、心理諮商理論與實 務、人際關係與領導、親職教 育	電話：02-23113040 轉 4930 Email: ywhsiao95@yahoo.com.tw
劉秋玲	助理 教授	英國雷汀大學教育學 院博士	融合教育、適應體育、原住民 族教育	電話：02-28718288 轉 8132 Email: yawaytesi@utapei.edu.tw
石偉源	助理 教授	國立體育大學體育研 究所博士	師資培育、教育行政、教育研 究法、課程發展與設計	電話：02-23113040 轉 8341 Email: weiyuan@utapei.edu.tw
林燕玲	助理 教授	國立臺灣師範大學特 殊教育學系博士	特殊教育課程與教學、個別化 教育計畫	電話：02-2871-8288 轉 8121 Email: yenlinglin@utapei.edu.tw

玖、111 學年度各師資類科教育專業科目及學分表

一、國民小學師資類科

教育部 108 年 5 月 7 日臺教師(二)字第 1080064274 號函同意備查

教育部 109 年 10 月 5 日臺教師(二)字第 1090134664 號函同意備查

教育部 110 年 7 月 2 日臺教師(二)字第 1100089058 號函同意備查

教育部 111 年 8 月 16 日臺教師(二)字第 1110078317 號函同意備查

項目	類型	科目中文名稱	科目英文名稱	必選修	學分	時數	備註
壹、 教育專業課程 (36 學分)	一、 教育基礎課程 (4)	教育概論	Introduction to Education	選	2	2	
		教育心理學	Educational Psychology	選	2	2	
		教育行政	Educational Administration	選	2	2	
		教育社會學	Sociology of Education	選	2	2	
		教育哲學	Philosophy of Education	選	2	2	
		教育理論應用	Applied Theoretical Fundamentals of Education	選	2	2	
	小計學分數				4	4	
	二、 教育方法課程 (16)	*教學原理	Principles of Teaching	必	2	2	
		*特殊教育導論 (特殊需求學生教育)	Introduction to Special Education(Educating Students with Special Needs)	必	3	3	
		課程發展與設計	Curriculum Development and Design	選	2	2	
		輔導原理與實務	Principles of Guidance	選	2	2	
		學習評量	Learning Assessment	選	2	2	
		班級經營	Classroom Management	選	2	2	
		教學媒體與應用	Instructional Media and Application	選	2	2	
		創新教學	Innovative Teaching	選	2	2	
		學習扶助	Remedial Instruction	選	2	2	公費生須自「學習扶助」及「適性教學」中至少修習 2 學分。
		適性教學(含分組合作學習、差異化教學)	Adaptive Instruction (Cooperative Learning and Differentiated Instruction)	選	2	2	
		教育統計學	Statistical Methods in Education	選	2	2	
		心理與教育測驗	Psychological and Educational Testing	選	2	2	
		發展心理學	Developmental Psychology	選	2	2	

項目	類型	科目中文名稱	科目英文名稱	必選修	學分	時數	備註
		兒童心理學	Children Psychology	選	2	2	
		應用行為分析	Applied Behavior Analysis	選	2	2	
		教育研究法	Research Method of Education	選	2	2	
		資訊科技教學實務運用	Information Technology in Teaching Practice	選	2	2	
		國小資訊管理實務應用	Information management practice application in elementary school	選	2	2	
	小計學分數				16	16	
	三、教育實踐課程 (16)	*國民小學教學實習	Educational Practicum	必	2	4	
		(一) 語文領域	*國民小學語文教材教法-國語教材教法	必	2	2	1. 7 個領域教材教法至少修 4 領域。 2. 「國民小學自然與生活科技教材教法」為地球環境暨生物資源學系必修。 3. 「國民小學健康與體育教材教法」為體育學院與體育學系必修。
			國民小學語文教材教法-本土語文教材教法	選	2	2	
			國民小學語文教材教法-英語教材教法	選	2	2	
		(二) 數學領域	*國民小學數學教材教法	必	2	2	
		(三) 自然科學領域	國民小學自然與生活科技教材教法	選	2	2	
		(四) 社會領域	國民小學社會教材教法	選	2	2	
		(五) 藝術領域	國民小學藝術與人文教材教法	選	2	2	

項目	類型	科目 中文名稱		科目 英文名稱	必選修	學分	時數	備註
		(六) 健康與體育	國民小學健康與體育教材教法	Methods and Materials in Elementary Health-related Physical Education	選	2	2	
		(七) 綜合活動領域	國民小學綜合活動教材教法	Practicum of Teaching Materials and Methods (Integrated activity)	選	2	2	
		*教育議題專題		Educational Issues	必	2	2	依教育部 107 年 8 月 24 日臺教師(二)字第 1070143152 號函
		*技職教育與生涯規劃		Technical-Vocation Education and Career planning	必	1	1	
		實驗教育		Experimental Education	選	2	2	非教育學系公費生必修。
		國民小學各科教材教法實習		Practicum of Teaching Materials and Methods in Elementary School	選	2	4	
		臺灣原住民文化與教育		Aboriginal culture and education in Taiwan	選	2	2	公費生必修
		教師專業發展(含教師專業倫理)		Teacher Professional Development(Teacher Professional Ethics)	選	2	2	
		學校行政(實務)		School Administration	選	2	2	
		閱讀教育		Reading Education	選	2	2	
		親職教育		Parental Education	選	2	2	
		現代教育思潮		Education Thought in Modern Period	選	2	2	
		文教事業經營與管理		Operation and Management of Cultural and educational institutions	選	2	2	
		資訊教育		Information Education	選	2	2	
		科學教育		Introduction to Science Education	選	2	2	
		比較教育		Comparative Education	選	2	2	
		多元文化教育		Multi-cultural Education	選	2	2	
		教育史		History of Education	選	2	2	
		人際關係與溝通		Interpersonal Relationship and Communication	選	2	2	
		教育法規(實務)		Educational Acts	選	2	2	
		環境科學與教育		Environmental Science and Education	選	2	2	

項目	類型	科目中文名稱	科目英文名稱	必選修	學分	時數	備註	
		小計學分數			16	16		
		教育專門課程學分數			36	36		
貳、 專門 課程 (10 學 分)	教學 基本 學科 (10 學分)	(一) 語文 領域	* 國 音 及 說話	Chinese Phonology and Speaking	必	2	2	1.至少 4 領域 10 學分。 2.中國語文學 系學生不採 計「寫字及 書法」、「寫 作」及「兒童 文學」。 3.英語教學系 學生不採計 「兒 童 英 語」。 4.數學系學生 不採計「數 學解題與應 用」。 5.地球環境暨 生物資源學 系與應用物 理暨化學系 學生不採計 「自然科學 概論」。 6.歷史與地理 學系學生不 採計「社會 學習領域概 論」。 7.體育學系學 生不採計 「民 俗 體 育」。 8.視覺藝術學 系學生不採 計「美勞」與 「藝 術 概 論」。 9.音樂學系學 生不採計
			寫字及書 法	Chinese Calligraphy	選	2	2	
			寫作	Methodology of Writing	選	2	2	
			兒童英語	Teaching English to Children	選	2	2	
			兒童文學	Children's Literature	選	2	2	
			本土語言	Native Languages	選	2	2	
		(二) 數學 領域	* 普 通 數 學	General Mathematics	必	2	2	
			數學解題 與應用	Mathematical Problem Solving and Application	選	2	2	
		(三) 自然 科學 領域	自然科學 概論	Introduction to Natural Science	選	2	2	
			生活科技 概論	Introduction to Science and Technology Daily Life	選	2	2	
		(四) 社會 領域	社會學習 領域概論	Introduction to Social Studies Field	選	2	2	
		(五) 健康 與體 育領 域	健康與體 育	Health and Physical Education	選	2	2	
			健康教育	Health Education	選	2	2	
			民俗體育	Folk Sport	選	2	2	
		(六) 藝術 領域	藝術概論	Introduction to Arts	選	2	2	
			表演藝術	Performing Arts	選	2	2	
			音樂	Music	選	2	2	
			鍵盤樂	Keyboard Music	選	2	2	
			美勞	Arts and Crafts	選	2	2	
		(七) 綜合 活動 領域	童軍	Scoutcraft	選	2	2	
			綜合活動 領域概論	Introduction to Integrated Activity	選	2	2	
		(八) 跨領 域	跨領域課 程與教學	Interdisciplinary Curriculum and Teaching	選	2	2	

項目	類型	科目中文名稱	科目英文名稱	必選修	學分	時數	備註
							「音樂」及「鍵盤樂」。
小計學分數					10	10	
專門課程學分數					10	10	
參、普通課程	本校大學部師資生須修習本校通識分類選修課程共 10 學分，其中「藝術與美感領域」、「人文與文化思考領域」、「公民素養與社會探索領域」及「自然、生命與科技領域」，每一領域至少各 2 學分(包含通識課程-「資訊應用與設計類課群」中修讀至少 2 學分課程)。						
總計 46 學分數(教育專門課程 36 學分+專門科目 10 學分)							
說明							
一、修習國民小學教育學程應至少修習 46 學分：							
(一)【教育專業課程】應至少修習 36 學分。							
1.「教育基礎課程」應至少修習 4 學分。							
2.「教育方法課程」應至少修習 16 學分。							
3.「教育實踐課程」應至少修習 16 學分。							
(二)【專門課程】應至少修習 4 個領域 10 學分。							
(三)【普通課程】本校大學部師資生須修習本校通識分類選修課程共 10 學分，其中「藝術與美感領域」、「人文與文化思考領域」、「公民素養與社會探索領域」及「自然、生命與科技領域」，每一領域至少各 2 學分 (包含通識課程-「資訊應用與設計類課群」中修讀至少 2 學分課程)。							
二、修習國民小學教師師資職前教育課程，除依規定課程修習外，另需於修習教育專業課程期間，至國民小學學校進行見習、試教、實習、學習扶助(補救教學)、課業輔導或服務學習等實地學習至少 72 小時，並經本校認定其內容符合教育專業知能。							
三、「教育議題專題」含藝術與美感教育、性別教育、人權教育、勞動教育、法治教育、生命教育、品德教育、家政教育、家庭教育、海洋教育、多元文化教育、新移民教育、原住民教育、媒體素養教育、生涯發展教育、環境教育、藥物教育、性教育、國際教育、安全與防災教育、理財教育、消費者保護教育、觀光休閒教育、另類教育、生活教育及其他各項新興教育議題，並依當前教育趨勢及教育現場需求適時調整。							
四、擋修機制							
序號	科目名稱			先修科目			
1	各領域教材教法			「教學原理」			
2	國民小學語文教材教法-國語教材教法			「教學原理」及「國音及說話」			
3	國民小學數學教材教法			「教學原理」及「普通數學」			
4	國民小學教學實習			「國民小學語文教材教法-國語教材教法」與「國民小學數學教材教法」			
五、本校公費師資生須依取得公費資格年度之相關規定，修習相關課程。							
六、自 111 學年度起修習之師資生適用，110 學年度(含)以前之師資生亦得適用之。							

二、特殊教育師資類科（中等教育階段—身心障礙類）

教育部 108 年 5 月 7 日臺教師（二）字第 1080064274 號函同意備查

教育部 109 年 10 月 5 日臺教師（二）字第 1090134664 號函同意備查

項目	類別	科目中文名稱	科目英文名稱	必選修	學分數	時數	開課學期	備註
壹、教育專業課程	一般教育專業課程	教育概論	Introduction to Education	選	2	2	2 年級	應修至少 4 學分
		教育理論應用	Applied Theoretical Fundamentals of Education	選	2	2	3 年級	
		教育心理學	Educational Psychology	選	2	2	2 年級	
		教育行政	Educational Administration	選	2	2	2 年級	
		教育社會學	Sociology of Education	選	2	2	3 年級	應修至少 6 學分 *標記為必修
		教育哲學	Philosophy of Education	選	2	2	3 年級	
		教學原理	Principles of Teaching	選	2	2	2 年級	
		課程發展與設計	Curriculum Development and Design	選	2	2	3 年級	
		輔導原理與實務	Principles of Guidance	選	2	2	3 年級	
		班級經營	Classroom Management	選	2	2	3 年級	
		學習評量	Learning Assessment	選	2	2	2 年級	
		教學媒體與應用	Instructional Media and Application	選	2	2	2 年級	
		心理與教育測驗	Psychological and Educational Testing	選	2	2	3 年級	
		*技職教育與生涯規劃	Technical-Vocation Education and Career planning	必	1	1	3 年級	
		教育理論應用	Applied Theoretical Fundamentals of Education	選	2	2	3 年級	
	特殊教育專業課程	*特殊教育導論	Introduction to Special Education	必	3	3	2 年級	應修至少 9 學分 *標記為必修
		特殊教育行政與法規	Administration and Legislation in Special Education	選	2	2	3 年級	
		智能障礙	Intellectual Disabilities	選	2	2	1 年級	
		學習障礙	Learning Disabilities	選	2	2	1 年級	
		情緒行為障礙	Emotional and Behavioral Disorders	選	2	2	1 年級	

項目	類別	科目中文名稱		科目英文名稱	必修 選	學分 數	時 數	開課 學期	備註
	應修至少28學分		自閉症	Autism	選	2	2	2 年級	
			重度與多重障礙	Severe and Multiple Disabilities	選	2	2	2 年級	
			視覺障礙	Visual Impairment	選	2	2	1 年級	
			聽覺障礙	Hearing Impairment	選	2	2	1 年級	
			適應體育	Adaptive Physical Education	選	2	2	2 年級	
			特殊教育論題與趨勢	Issues and Trends in Special Education	選	2	2	2 年級	
	教育方法課程		*特殊教育學生評量	Identification and Assessment of Exceptional Students	必	3	3	2 年級	應修至少9學分 *標記為必修
			*個別化教育計畫的理念與實施	Individualized Education Program	必	2	2	3 年級	
			應用行為分析	Applied Behavior Analysis	選	2	2	2 年級	
			資源教室方案與經營	Resource Room Program	選	2	2	2 年級	
			身心障礙學生轉銜與職業教育	Transition and vocational education for students with special needs	選	2	2	3 年級	
壹、教育專業課程	教育實踐課程		*身心障礙教材教法	Teaching Materials and Instructional Designs for Students with Disabilities	必	4	4	3 年級	應修至少10學分 *標記為必修
			*特殊教育教學實習	Teaching Practicum	必	4	8	4 年級	
			融合教育理論與實務	Theory and Practice of Inclusion	選	2	2	1 年級	
			嚴重問題行為處理	The Management of Challenging Behaviors	選	2	2	2 年級	
			親師合作與家庭支援	Parent-Teacher Collaboration and Family Supports	選	2	2	3 年級	
	特殊需求及領域	特殊需求	生活管理	Life Management	選	2	2	3 年級	應修至少6學分
		特殊需求	社會技巧	Social Skills Training	選	2	2	3 年級	
		特殊需求	學習策略	Learning Strategies	選	2	2	3 年級	
		特殊需求	溝通訓練	Communication Intervention for Students with Special Needs	選	2	2	3 年級	

項目	類別	科目中文名稱		科目英文名稱	必修 修	學分 數	時 數	開課 學期	備註
	域調 整教 學知 識課 程應 至 10 學	課程 領域 調整 教學 知識 課程	功能性動作訓練	Functional Motor Training	選	2	2	3 年級	應修 至少 4 學分
			輔助科技應用	Applied Assistive Technology	選	2	2	3 年級	
			學習功能輕微缺損課程調整與教學設計	Curriculum Adaptation and instruction Design for Mild Deficits in Learning Functions	選	2	2	3 年級	
			學習功能嚴重缺損課程調整與教學設計	CurriculumAdaptation and InstructionDesign for Severe Deficits inLearning Functions	選	2	2	3 年級	
			國語文課程與教學調整	Curriculum Adaptation and Instruction Design in Chinese Language and Literature	選	2	2	3 年級	
			數學課程與教學調整	Curriculum Adaptation and Instruction Design in Mathematic	選	2	2	3 年級	
貳、普通課程	本校大學部師資生須修習本校通識分類選修課程共 10 學分，其中「藝術與美感領域」、「人文與文化思考領域」、「公民素養與社會探索領域」及「自然、生命與科技領域」，每一領域至少各 2 學分。								
總計學分數					48 學分				
說明									
<p>「特殊教育中等教育階段(身心障礙)師資類科職前教育課程」補充說明：</p> <p>一、修習「特殊教育中等教育階段(身心障礙)師資類科職前教育課程」至少修習 48 學分。</p> <p>(一) 一般教育專業課程：至少修習 10 學分。</p> <p>(二) 特殊教育專業課程：至少修習 28 學分。</p> <p>1. 教育基礎課程：至少修習 9 學分。</p> <p>2. 教育方法課程：至少修習 9 學分。</p> <p>3. 教育實踐課程：至少修習 10 學分。應佔特殊教育專業課程學分數三分之一。</p> <p>(一) 特殊需求領域與領域調整教學知識課程：至少修習 10 學分。</p> <p>(二) 【普通課程】本校大學部師資生須修習本校通識分類選修課程共 10 學分，其中「藝術與美感領域」、「人文與文化 思考領域」、「公民素養與社會探索領域」及「自然、生命與科技領域」，每一領域至少各 2 學分。</p> <p>(三) 各課程包含教師專業倫理、十二年國民基本教育及德智體群美五育之內涵。</p> <p>二、修習「特殊教育教學實習」課程前，須先修畢「身心障礙教材教法」課程。修習「特殊教育學生評量」、「個別化教育計畫的理念與實施」及「身心障礙教材教法」課程前，須先修畢特殊教育導論。</p>									

項目	類別	科目中文名稱	科目英文名稱	必選修	學分數	時數	開課學期	備註								
<table><tr><td>科目名稱</td><td>先修科目名稱</td></tr><tr><td>(身心障礙類) 特殊教育教學實習</td><td>身心障礙教材教法</td></tr><tr><td>身心障礙教材教法</td><td rowspan="3">特殊教育導論</td></tr><tr><td>特殊教育學生評量</td></tr><tr><td>個別化教育計畫的理念與實施</td></tr></table>									科目名稱	先修科目名稱	(身心障礙類) 特殊教育教學實習	身心障礙教材教法	身心障礙教材教法	特殊教育導論	特殊教育學生評量	個別化教育計畫的理念與實施
科目名稱	先修科目名稱															
(身心障礙類) 特殊教育教學實習	身心障礙教材教法															
身心障礙教材教法	特殊教育導論															
特殊教育學生評量																
個別化教育計畫的理念與實施																
三、各特殊教育師資類科職前教育課程必修之「教材教法」及「教學實習」課程，應依修習之教育階段別進行修課，不同教育階段別必修之「教材教法」及「教學實習」課程不得相互抵免採認。																
四、依「技術與職業教育法」第 24 條規定：「高級中等以下學校師資職前教育課程應將職業教育與訓練、生涯規劃相關科目列為必修學分。」依教育部 107 年 8 月 24 日臺教師(二)字第 1070143152 號函，採職業教育與訓練、生涯規劃相關科目合併為 1 學分辦理。																
五、本校公費師資生應依取得公費資格年度之相關規定，修習相關課程。																
六、除依規定課程修習外，另需於修習教育專業課程期間，至特殊教育學校(班)(中等教育階段)進行見習、試教、實習、補救教學、課業輔導或服務學習等實地學習至少 54 小時，並經本校認定其內容符合教育專業知能。																
七、所列課程科目，係供教育學程師資生修習。有關各加註專長之學分抵免或採計等，應依相關規定辦理。																
八、本表自 111 學年度起適用之，110 學年度(含)以前師資生得適用之。																

三、特殊教育師資類科（國民小學教育階段—身心障礙類）

教育部 108 年 4 月 22 日 臺教師（二）字第 1080049767 號函核定備查

教育部 109 年 10 月 5 日 臺教師（二）字第 1090134664 號函同意備查

教育部 111 年 8 月 16 日 臺教師（二）字第 1110078317 號函同意備查

類型		科目中文名稱	科目英文名稱	必修 選修	學分 數	時數	開課 學期	備註
教育專業課程最低48學分	小教一般教育專業課程10學分	教育概論	Introduction to Education	選	2	2	2 年級	
		教育心理學	Educational Psychology	選	2	2	2 年級	
		教育行政	Educational Administration	選	2	2	2 年級	
		教育社會學	Sociology of Education	選	2	2	3 年級	
		教育哲學	Philosophy of Education	選	2	2	3 年級	
		技職教育與生涯規劃*	Technical-Vocation Education and Career planning	必	1	1	1 年級	*必修
		教學原理	Principles of Teaching	選	2	2	2 年級	發展心理學、應用行為分析等2門課程，於「一般教育專業課程」與「特殊教育專業課程」僅能擇一採認。
		課程發展與設計	Curriculum Development and Design	選	2	2	3 年級	
		輔導原理與實務	Principles of Guidance	選	2	2	3 年級	
		學習評量	Learning Assessment	選	2	2	2 年級	
		班級經營	Classroom Management	選	2	2	3 年級	
		教學媒體與應用	Instructional Media and Application	選	2	2	2 年級	
		發展心理學	Developmental Psychology	選	2	2	3 年級	
		兒童心理學	Children Psychology	選	2	2	3 年級	
		教育統計學	Statistical Methods in Education	選	2	2	2 年級	
		心理與教育測驗	Psychological and Educational Testing	選	2	2	3 年級	
		應用行為分析	Applied Behavior Analysis	選	2	2	3 年級	
		教育研究法	Research Method of Education	選	2	2	3 年級	
		學習扶助	Remedial Instruction	選	2	2	3 年級	
		適性教學(含分組合作學習、差異化教學)	Adaptive Instruction (Cooperative Learning and Differentiated Instruction)	選	2	2	3 年級	

類型		科目中文名稱	科目英文名稱	必修	學分數	時數	開課學期	備註
特殊教育專業課程 28 學分	教育基礎課程最低 8 學分	教育理論應用	Applied Theoretical Fundaments of Education	選	2	2	3 年級	
		特殊教育導論*	Introduction to Special Education	必	3	3	1 年級	*必修
		特殊教育行政與法規	Administration and Legislation in Special Education	選	2	2	3 年級	
		學習障礙	Learning Disabilities	選	2	2	1 年級	
		溝通障礙	Communication Disorders	選	2	2	1 年級	
		智能障礙	Intellectual Disabilities	選	2	2	1 年級	
		情緒行為障礙	Emotional and Behavioral Disorders	選	2	2	1 年級	
		自閉症	Autism	選	2	2	2 年級	
		注意力缺陷過動症	Attention Deficit Hyperactivity Disorder	選	2	2	2 年級	
		重度與多重障礙	Severe and Multiple Disabilities	選	2	2	2 年級	
		適應體育	Adaptive Physical Education	選	2	2	3 年級	
		視覺障礙	Visual Impairment	選	2	2	1 年級	
		聽覺障礙	Hearing Impairment	選	2	2	1 年級	
		早期介入概論	Early Intervention	選	2	2	2 年級	
		身體病弱	Student with Physical/Health Impairments	選	2	2	2 年級	
		發展心理學	Developmental Psychology	選	2	2	1 年級	
		特殊教育論題與趨勢	Issues and Trends in Special Education	選	2	2	4 年級	
		兒童認知與學習概論	Introduction to Children's Cognition and Learning	選	2	2	1 年級	
		閱讀障礙	Reading Disabilities	選	2	2	4 年級	
		語言發展與矯治	Language Development and Therapies	選	2	2	1 年級	
		特殊兒童發展	Exceptional Child Development	選	2	2	1 年級	
	教育方法課程	特殊教育學生評量*	Identification and Assessment of Exceptional Students	必	3	3	2 年級	*必修
		應用行為分	Applied Behavior	選	2	2	2 年級	

類型			科目中文名稱	科目英文名稱	必修	學分數	時數	開課學期	備註
	最低 8 學分		析	Analysis					
			個別化教育計畫的理念與實施*	Individualized Education Program	必	2	2	3 年級	*必修
			資源教室方案與經營	Resource Room Program	選	2	2	2 年級	
			行為改變技術	Behavior Modification	選	2	2	1 年級	
			自閉症學生教學策略	Teaching Strategies for Students with Autism	選	2	2	3 年級	
			諮商原理與實務	Principles & Practices of Counseling	選	2	2	4 年級	
			音樂治療	Music Therapy	選	2	2	2 年級	
	教育實踐課程最低 10 學分		身心障礙教材教法*	Teaching Materials and Instructional Designs for Students with Disabilities	必	4	4	3 年級 3 年級	*必修
			特殊教育教學實習*	Teaching Practicum	必	4	4	4 年級 4 年級	*必修
			學前特教教材教法	Teaching Materials and Methods for Preschool Students with Special Needs	選	2	2	3 年級	
			融合教育理論與實務	Theory and Practice of Inclusion	選	2	2	1 年級	
			嚴重問題行為處理	The Management of Challenging Behaviors	選	2	2	2 年級	
			特殊教育班級實務	Classroom Management of Special Education	選	2	2	3 年級	
			親師合作與家庭支援	Parent-Teacher Collaboration and Family Supports	選	2	2	4 年級	
			專業合作與溝通	Collaboration and Communication Among Professionals	選	2	2	4 年級	
			個別化學習輔具設計	Individualized Instructional Design of Assistive Technology	選	2	2	3 年級	
	特殊需求	特殊需求	生活管理	Life Management	選	2	2	3 年級	
			社會技巧	Social Skills Training	選	2	2	3 年級	
			學習策略	Learning Strategies	選	2	2	2 年級	
			溝通訓練	Communication Intervention for	選	2	2	2 年級	

類型			科目中文名稱	科目英文名稱	必修	學分數	時數	開課學期	備註
	領域及領域調整教學知識課程 最低10學分	領域課程		Students with Special Needs					
			功能性動作訓練	Functional Motor Training	選	2	2	2 年級	
			輔助科技應用	Assistive Technology Application on Special Education	選	2	2	1 年級	
			溝通輔具應用	AAC and Assistive Technology	選	2	2	3 年級	
		領域調整教學知識課程	學習功能輕微缺損課程調整與教學設計	Curriculum Adaptation and Instruction Design for Mild Deficits in Learning Functions	選	2	2	2 年級	
			學習功能嚴重缺損課程調整與教學設計	Curriculum Adaptation and Instruction Design for Severe Deficits in Learning Functions	選	2	2	2 年級	
國民小學師資類科專門課程 最低10學分	教學基本學科	語文領域	國音及說話	Chinese Phonology and Speaking	選	2	2	2 年級	
			寫字及書法	Chinese Calligraphy	選	2	2	2 年級	
			寫作	Chinese Writing	選	2	2	2 年級	
			兒童英語	Teaching English for Children	選	2	2	3 年級	
			兒童文學	Children's Literature	選	2	2	3 年級	
			本土語言	Native Languages	選	2	2	3 年級	
		數學領域	普通數學	General Mathematics	選	2	2	2 年級	
			數學解題與應用	Mathematical Problem Solving and Application	選	2	2	3 年級	
		自然與生活科技	自然科學概論	Introduction to Natural Science	選	2	2	2 年級	
			生活科技概論	Introduction to Science and Technology Daily Life	選	2	2	3 年級	
		社會領域	社會學習領域概論	Introduction to Social Studies Field	選	2	2	2 年級	
		健康與體育領域	健康與體育	Health and Physical Education	選	2	2	2 年級	
			健康教育	Health Education	選	2	2	3 年級	
			民俗體育	Folk Sport	選	2	2	3 年級	
			藝術概論	Introduction to Arts	選	2	2	2 年級	

類型			科目中文 名稱	科目英文名稱	必修 選 修	學分 數	時數	開課 學期	備註
		藝術 與人 文領 域	表演藝術	Performing Arts	選	2	2	2 年級	
			音樂	Music	選	2	2	2 年級	
			鍵盤樂	Keyboard Music	選	2	2	2 年級	
			美勞	Arts and Crafts	選	2	2	2 年級	
		綜合 活動 領域	童軍	Scoutcraft	選	2	2	3 年級	
			綜合活動領 域概論	Introduction to Integrated Activity	選	2	2	2 年級	
普通課程		本校大學部師資生須修習本校通識分類選修課程共 10 學分，其中「藝術與美感領域」、「人文與文化思考領域」、「公民素養與社會探索領域」及「自然、生命與科技領域」，每一領域至少各 2 學分(包含通識課程-「資訊應用與設計類課群」中修讀至少 2 學分課程)。							

四、特殊教育師資類科（國民小學教育階段—資賦優異類）

教育部 108 年 4 月 22 日臺教師（二）字第 1080049767 號函核定備查

教育部 109 年 10 月 5 日臺教師（二）字第 1090134664 號函同意備查

教育部 111 年 8 月 16 日臺教師（二）字第 1110078317 號函同意備查

類型	科目中文名稱	科目英文名稱	必選修	學分數	時數	開課學期	備註
教育專業課程最低 48 學分	教育概論	Introduction to Education	選	2	2	2 年級	發展心理學、應用行為分析等 2 門課程，於「一般教育專業課程」與「特殊教育專業課程」僅能擇一採認。
	教育心理學	Educational Psychology	選	2	2	2 年級	
	教育行政	Educational Administration	選	2	2	2 年級	
	教育社會學	Sociology of Education	選	2	2	3 年級	
	教育哲學	Philosophy of Education	選	2	2	3 年級	
	技職教育與生涯規劃*	Technical-Vocation Education and Career planning	必	1	1	1 年級	
	教學原理	Principles of Teaching	選	2	2	2 年級	
	課程發展與設計	Curriculum Development and Design	選	2	2	3 年級	
	輔導原理與實務	Principles of Guidance	選	2	2	3 年級	
	學習評量	Learning Assessment	選	2	2	2 年級	
	班級經營	Classroom Management	選	2	2	3 年級	
	教學媒體與應用	Instructional Media and Application	選	2	2	2 年級	
	發展心理學	Developmental Psychology	選	2	2	3 年級	
	兒童心理學	Children Psychology	選	2	2	3 年級	
	教育統計學	Statistical Methods in Education	選	2	2	2 年級	
	心理與教育測驗	Psychological and Educational Testing	選	2	2	3 年級	
	應用行為分析	Applied Behavior Analysis	選	2	2	3 年級	
	教育研究法	Research Method of Education	選	2	2	3 年級	
	學習扶助	Remedial Instruction	選	2	2	3 年級	
	適性教學(含分組合作學習、差異化教學)	Adaptive Instruction (Cooperative Learning and Differentiated Instruction)	選	2	2	3 年級	
	教育理論應用	Applied Theoretical Fundamentals of Education	選	2	2	3 年級	

類型			科目中文名稱	科目英文名稱	必選修	學分數	時數	開課學期	備註
特殊教育專業課程 28學分	教育基礎課程 最低8學分		特殊教育導論*	Introduction to Special Education	必	3	3	1 年級	*必修
			資賦優異教育概論*	Introduction to Gifted and Talented Education	必	2	2	1 年級	*必修
			資優教育模式	Models of Gifted and Talented Education	選	2	2	1 年級	
			特殊族群資優教育	Gifted Education for Exceptional Groups	選	2	2	3 年級	
			特殊教育行政與法規	Administration and Legislation in Special Education	選	2	2	3 年級	
			發展心理學	Developmental Psychology	選	2	2	1 年級	
			兒童認知與學習概論	Introduction to Children's Cognition and Learning	選	2	2	1 年級	
	教育方法課程 最低8學分		特殊教育學生評量*	Identification and Assessment of Exceptional Students	必	3	3	2 年級	*必修
			高層思考訓練	Higher-Level Thinking Skills Training	選	2	2	2 年級	
			資源教室方案與經營	Resource Room Program	選	2	2	2 年級	
			資優學生個別輔導計畫	Individualized Guidance Program for Gifted Students	選	2	2	3 年級	
			區分性課程與教學	Differentiated Curriculum and Instruction	選	2	2	3 年級	
			資優生的數學認知與輔導	Mathematics Cognition and Guidance of Gift Students	選	2	2	4 年級	
	教育實踐課程 最低10學分		資賦優異教材教法*	Teaching Materials and Methods for the Gifted	必	4	4	2 年級	*必修
			特殊教育教學實習*	Teaching Practicum	必	4	8	4 年級	*必修
			專業合作與溝通	Collaboration and Communication Among Professionals	選	2	2	4 年級	
			資優學生親職教育	Parenting Education for Gifted Students	選	2	2	4 年級	
			資優教育班級實務	Practice of Gifted Resource Program Management	選	2	2	4 年級	

類型			科目中文名稱	科目英文名稱	必選修	學分數	時數	開課學期	備註
	特殊需求領域及領域調整教學知識課程	特殊需求領域課程	創造力教育	Creativity Education	選	2	2	1 年級	
			領導才能教育	Training for Leadership	選	2	2	3 年級	
			資優學生心理輔導與情意教育	Counseling and Affective Education for Gifted Students	選	2	2	3 年級	
			資優學生獨立研究指導	Independent Studies for Gifted Students	選	2	2	3 年級	
	領域調整教學知識課程	至少 10 學分	語文領域課程調整與教學設計	Curriculum Adaptation and Instruction Design in the Language Arts Field	選	2	2	1 年級	
			數學領域課程調整與教學設計	Curriculum Adaptation and Instruction Design in the Mathematics Field	選	2	2	2 年級	
			社會領域課程調整與教學設計	Curriculum Adaptation and Instruction Design in the Social Studies Field	選	2	2	2 年級	
			自然領域課程調整與教學設計	Curriculum Adaptation and Instruction Design in the Science Field	選	2	2	2 年級	
國民小學師資類科專門課程最低 10 學分	教學基本學科	語文領域	國音及說話	Chinese Phonology and Speaking	選	2	2	2 年級	
			寫字及書法	Chinese Calligraphy	選	2	2	2 年級	
			寫作	Chinese Writing	選	2	2	2 年級	
			兒童英語	English for Children	選	2	2	3 年級	
			兒童文學	Children's Literature	選	2	2	3 年級	
			本土語言	Native Languages	選	2	2	3 年級	
		數學領域	普通數學	General Mathematics	選	2	2	2 年級	
			數學解題與應用	Mathematical Problem Solving and Application	選	2	2	3 年級	
		自然與生活科技	自然科學概論	Introduction to Natural Science	選	2	2	2 年級	
			生活科技概論	Introduction to Science and Technology Daily Life	選	2	2	3 年級	
		社會領域	社會學習領域概論	Introduction to Social Studies Field	選	2	2	2 年級	

類型			科目中文 名稱	科目英文名稱	必選 修	學分 數	時數	開課 學期	備註
	健康 與體 育領 域	健康與體育	Health and Physical Education	選	2	2	2 年級		
		健康教育	Health Education	選	2	2	3 年級		
		民俗體育	Folk Sport	選	2	2	3 年級		
	藝術 與人 文領 域	藝術概論	Introduction to Arts	選	2	2	2 年級		
		表演藝術	Performing Arts	選	2	2	2 年級		
		音樂	Music	選	2	2	2 年級		
		鍵盤樂	Keyboard Music	選	2	2	2 年級		
		美勞	Arts and Crafts	選	2	2	2 年級		
	綜合 活動 領域	童軍	Scoutcraft	選	2	2	3 年級		
		綜合活動領域概論	Introduction to Integrated Activity	選	2	2	2 年級		
普通課程		本校大學部師資生須修習本校通識分類選修課程共 10 學分，其中「藝術與美感領域」、「人文與文化思考領域」、「公民素養與社會探索領域」及「自然、生命與科技領域」，每一領域至少各 2 學分(包含通識課程-「資訊應用與設計類課群」中修讀至少 2 學分課程)。							

**「特殊教育（國民小學教育階段）師資類科職前教育課程」
身心障礙類、資賦優異類補充說明：**

一、特教系學生依特教系規劃課程修習。

二、修習「特殊教育（國民小學教育階段）師資類科職前教育課程」身心障礙類至少修習 48 學分。

（一）小教教育專業課程：至少修習 10 學分。

（二）特殊教育專業課程：至少修習 28 學分。

1. 教育基礎課程：至少修習 8 學分。

2. 教育方法課程：至少修習 8 學分。

3. 教育實踐課程：至少修習 10 學分。應佔特殊教育專業課程學分數三分之一。

（三）特殊需求領域及領域調整教學知識課程：至少修習 10 學分。

（四）【普通課程】本校大學部師資生須修習本校通識分類選修課程共 10 學分，其中「藝術與美感領域」、「人文與文化思考領域」、「公民素養與社會探索領域」及「自然、生命與科技領域」，每一領域至少各 2 學分（包含通識課程-「資訊應用與設計類課群」中修讀至少 2 學分課程）。

（五）欲加註次專長-學科/領域/群科專長，需加修國民小學師資類科專門課程 10 學分。

三、修習「特殊教育（國民小學教育階段）師資類科職前教育課程」資賦優異類至少修習 48 學分。

（一）小教教育專業課程：至少修習 10 學分。

（二）特殊教育專業課程：至少修習 28 學分。

1. 教育基礎課程：至少修習 8 學分。

2. 教育方法課程：至少修習 8 學分。

3. 教育實踐課程：至少修習 10 學分。應佔特殊教育專業課程學分數三分之一。

（三）特殊需求領域及領域調整教學知識課程：至少修習 10 學分。

（四）【普通課程】本校大學部師資生須修習本校通識分類選修課程共 10 學分，其中「藝術與美感領域」、「人文與文化思考領域」、「公民素養與社會探索領域」及「自然、生命與科技領域」，每一領域至少各 2 學分（包含通識課程-「資訊應用與設計類課群」中修讀至少 2 學分課程）。

（五）欲加註次專長-學科/領域/群科專長，需加修國民小學師資類科專門課程 10 學分。

四、擋修科目

教程類別	科目名稱	先修科目名稱
特教國小階段(身心障礙類)	特殊教育教學實習(國小階段)	身心障礙教材教法(國小階段)
	身心障礙教材教法(國小階段)	特殊教育學生評量
	特殊教育學生評量	特殊教育導論
	學前特教教材教法	發展心理學(幼兒發展)、特殊兒童發展(三門擇一)
	特殊兒童發展	發展心理學
	閱讀障礙	學習障礙
	音樂治療	特殊教育導論
	個別化教育計畫的理念與實施	特殊教育導論、特殊教育學生評量
特教國小階段(資賦優異類)	特殊教育教學實習(國小階段)	資賦優異教材教法(國小階段)
	資賦優異教材教法(國小階段)	資賦優異教育概論
	特殊教育學生評量	特殊教育導論
特教學前階段	特殊教育教學實習(學前階段)	身心障礙教材教法(學前階段)
	身心障礙教材教法(學前階段)	發展心理學(幼兒發展)、特殊兒童發展(三門擇一)
	特殊教育學生評量	特殊教育導論
	特殊兒童發展	發展心理學
	閱讀障礙	學習障礙
	音樂治療	特殊教育導論
	個別化教育計畫的理念與實施	特殊教育導論、特殊教育學生評量

五、特殊教育教師師資職前教育課程必修之「教材教法」及「教學實習」課程，應依修習之教育階段別進行修課，不同教育階段別必修之「教材教法」及「教學實習」課程不得相互抵免採認。

六、本校公費師資生應依取得公費資格年度之相關規定，修習相關課程。

七、修習特殊教育（國小教育階段）教師師資職前教育課程，除依規定課程修習外，另需於修習教育專業課程期間，至特殊教育學校（班）（國小教育階段）進行見習、試教、實習、學習扶助、課業輔導或服務學習等實地學習至少 72 小時，並經本校認定其內容符合教育專業知能。

八、學程所列課程科目，係供教育學程師資生修習。有關各加註專長之學分抵免或採計等，應依相關規定辦理。

九、本表自 111 學年度起修習之師資生適用，110 學年度（含）以前之師資生亦得適用之。

十、特小階段課程，不能列入特幼之科目名稱：適應體育、資源教室方案與經營、學前特教教材教法。

五、特殊教育師資類科（幼兒園教育階段—身心障礙類）

教育部 108 年 4 月 22 日 臺教師（二）字第 1080049767 號函核定備查

類型			科目中文名稱	科目英文名稱	必選修	學分數	時數	開課學期	備註
教育專業課程最低44學分	一般教育專業課程	幼兒教育專業課程(幼兒教育階段至少16學分)	幼兒發展*	Development of Young Children	選	3	3	1 年級	1. 幼兒發展*: 不可以其他發展相關課程抵免。 2. *號科目為「非幼教系大學部」學生必修。
			幼兒觀察*	Observation of Young Children	選	3	3	1 年級	
			幼兒教保概論*	Introduction to Early Childhood Education	選	3	3	1 年級	
			幼兒學習評量	Educational Assessment of Young Children	選	2	2	3 年級	
			幼兒園教保活動課程設計*	Curriculum Design for Early Childhood	選	3	3	2 年級	
			幼兒健康與安全	Health and Safety for Yonug Children	選	3	3	1 年級	
			幼兒園、家庭與社區*	Preschools, Families, and Communities	選	2	2	4 年級	
			幼兒園課室經營*	Classroom Management in Preschool	選	2	2	2 年級	
			教保專業倫理	Professional Ethics of Early Childhood Education and Care	選	2	2	4 年級	
	特殊教育專業課程最低28學分	教育基礎課程最低8學分	特殊教育導論*	Introduction to Special Education	必	3	3	1 年級	*必修
			特殊教育行政與法規	Administration and Legislation in Special Education	選	2	2	3 年級	
			學習障礙	Learning Disabilities	選	2	2	1 年級	
			溝通障礙	Communication Disorders	選	2	2	1 年級	
			智能障礙	Intellectual Disabilities	選	2	2	1 年級	
			情緒行為障礙	Emotional and Behavioral Disorders	選	2	2	1 年級	
			自閉症	Autism	選	2	2	2 年級	
			注意力缺陷過動症	Attention Deficit Hyperactivity Disorder	選	2	2	2 年級	
			重度與多重障礙	Severe and Multiple Disabilities	選	2	2	2 年級	
			視覺障礙	Visual Impairment	選	2	2	1 年級	
			聽覺障礙	Hearing Impairment	選	2	2	1 年級	

類型	科目中文名稱	科目英文名稱	必修 選	學分 數	時數	開課 學期	備註
		早期介入概論	選	2	2	2 年級	
		身體病弱	選	2	2	2 年級	
		發展心理學	選	2	2	1 年級	
		特殊教育論 題與趨勢	選	2	2	4 年級	
		兒童認知與 學習概論	選	2	2	1 年級	
		閱讀障礙	選	2	2	4 年級	
		語言發展與 矯治	選	2	2	1 年級	
		特殊兒童發 展	選	2	2	1 年級	
	教育 方法 課程 最低 8 學 分	特殊教育學 生評量*	必	3	3	2 年級	*必修
		應用行為分 析	選	2	2	2 年級	
		個別化教育 計畫的理念 與實施*	必	2	2	3 年級	*必修
		行為改變技 術	選	2	2	1 年級	
		自閉症學生 教學策略	選	2	2	3 年級	
		諮商原理與 實務	選	2	2	4 年級	
		音樂治療	選	2	2	2 年級	
	教育 實 踐 課 程 最 低 10	身心障礙教 材教法*	必	4	4	3 年級 3 年級	*必修
		特殊教育教 學實習*	必	4	4	4 年級 4 年級	*必修
		融合教育理 論與實務	選	2	2	1 年級	
		嚴重問題行 為處理	選	2	2	2 年級	

類型			科目中文名稱	科目英文名稱	必修 選	學分 數	時數	開課 學期	備註
	學 分	特殊教育班級實務	Classroom Management of Special Education	選	2	2	3 年級		
		親師合作與家庭支援	Parent-Teacher Collaboration and Family Supports	選	2	2	4 年級		
		專業合作與溝通	Collaboration and Communication Among Professionals	選	2	2	4 年級		
		個別化學習輔具設計	Individualized Instructional Design of Assistive Technology	選	2	2	3 年級		
普通課程		本校大學部師資生須修習本校通識分類選修課程共 10 學分，其中「藝術與美感領域」、「人文與文化思考領域」、「公民素養與社會探索領域」及「自然、生命與科技領域」，每一領域至少各 2 學分(包含通識課程-「資訊應用與設計類課群」中修讀至少 2 學分課程)。							
總計學分數(幼兒教育專業課程 16 學分及特殊教育專業課程 28 學分)									44
補充說明：									
一、修習特殊教育(幼兒園教育階段-身心障礙類)教師師資職前教育課程應至少修習 44 學分：									
(一)【幼兒教育專業課程】應至少修習 16 學分。									
(二)【特殊教育專業課程】應至少修習 28 學分。									
1.「教育基礎課程」至少修習 8 學分。									
2.「教育方法課程」至少修習 8 學分。									
3.「教育實踐課程」至少修習 10 學分。									
(三)【普通課程】本校大學部師資生須修習本校通識分類選修課程共 10 學分，其中「藝術與美感領域」、「人文與文化思考領域」、「公民素養與社會探索領域」及「自然、生命與科技領域」，每一領域至少各 2 學分 (包含通識課程-「資訊應用與設計類課群」中修讀至少 2 學分課程)。									
二、修習各類科「教學實習」課程前，須先修畢必修科目之各類科(別)「教材教法」課程。									
三、特殊教育教師師資職前教育課程必修之「教材教法」及「教學實習」課程，應依修習之教育階段別進行修課，不同階段別必修之「教材教法」及「教學實習」課程不得相互抵免採認。									
四、擋修科目									
教程類別		科目名稱			先修科目名稱				
特教學前階段	特殊教育教學實習(學前階段)			身心障礙教材教法(學前階段)					
	身心障礙教材教法(學前階段)			發展心理學(幼兒發展)、特殊兒童發展(三門擇一)					
	特殊教育學生評量			特殊教育導論					
	特殊兒童發展			發展心理學					
	閱讀障礙			學習障礙					
	音樂治療			特殊教育導論					
	個別化教育計畫的理念與實施			特殊教育導論、特殊教育學生評量					
五、修習特殊教育(幼兒園教育階段-身心障礙類)教師師資職前教育課程，除依規定課程修習外，另									

類型	科目中文名稱	科目英文名稱	必選修	學分數	時數	開課學期	備註
<p>需於修習教育專業課程期間，至幼兒園進行見習、試教、實習、學習扶助、課業輔導或服務學習等實地學習至少 54 小時，並經本校認定其內容符合教育專業知能。</p> <p>六、本校公費師資生應依取得公費資格年度之相關規定，修習相關課程。</p> <p>七、有關部分修課限制，請務必詳閱本表備註欄。</p> <p>八、本學程所列課程科目，係供教育學程師資生修習。有關學分抵免或採計等，應依相關規定辦理。</p> <p>九、本表自 111 學年度起修習之師資生適用，110 學年度(含)以前之師資生亦得適用之。</p>							

六、 幼兒園師資類科

教育部 108 年 4 月 22 日 臺教師（二）字第 1080049767 號函核定備查

臺北市立大學 108 年 12 月 31 日校級課程委員會審議通過

教育部 109 年 1 月 22 日臺教師（二）字第 1090009747 號核定備查

教育部 109 年 10 月 5 日臺教師（二）字第 1090134664 號函同意備查

教育部 110 年 9 月 10 日臺教師（二）字第 1100120635 號同意備查

項目	類型	科目中文名稱	科目英文名稱	必修 修	學分 數	時 數	開課 學期	備註
壹、 教育專業課程	一、 教育基礎 課程 (應修 16 學分)	幼兒教保概論	Introduction to Early Childhood Education And Care	必修	3	3	1 年級	1. 教保專業課程。 2. 課程內容含政策法規實務。
		幼兒發展	Development of Young Children	必修	3	3	1 年級	教保專業課程。
		幼兒健康與安全	Health and Safety for Young Children	必修	3	3	1 年級	教保專業課程。
		教育社會學	Sociology of Education	必修	2	2	2 年級	課程內容含多元文化、機會均等、弱勢教育、教育哲學。
		特殊幼兒教育	Education for Young Children with Special Needs	必修	3	3	2 年級	1. 教保專業課程。 2. 課程內容含政策法規實務。
		幼兒園、家庭與社區	Preschool, Family and Community	必修	2	2	4 年級	教保課程。
		教育哲學	Philosophy of Education	選修	2	2	2 年級	限定「幼兒園在職人員修習幼兒園教師師資職前教育課程專班」修讀
	小計學分數				16	16		
	二、 教育方法學課程 (應修 18 學分)	幼兒觀察	Observation of Young Children	必修	3	3	1 年級	教保專業課程。
		幼兒園教保活動課程設計	Curriculum Design for Early Childhood	必修	3	3	2 年級	1. 教保專業課程。 2. 課程內容含政策法規實務。
		幼兒遊戲	Children's Play	必修	2	2	2 年級	教保專業課程。
		幼兒園課室經營	Classroom Management in Preschool	必修	2	2	2 年級	教保專業課程。
		幼兒輔導	Guidance for Young Children	必修	2	2	2 年級	
		幼兒學習環境設計	Design of Learning Environment for Young Children	必修	2	2	2 年級	課程內容含政策法規實務。
		幼兒學習評量	Educational Assessment of	必修	2	2	3 年級	教保專業課程。

項目	類型	科目中文名稱	科目英文名稱	必修 修	學分 數	時 數	開課 學期	備註
			Young Children					
		學前教育模式	Educational Models in Early Childhood Education	必修	2	2	3 年級	課程內容含幼兒教育思潮。
	小計學分數				18	18		
	三、 教育實踐課程 (應修 16 學分)	幼兒園教材教法(I)(II)	Teaching Materials and Methods in Preschool(I)(II)	必修	3 3	3 3	2 年級 2 年級	1. 教保專業課程。 2. 「幼兒園教材教法」為學年課，應依序修習。 3. 課程內容含學習理論、教學理論。
		幼兒園教保實習(I)(II)	Practicum in Preschool(I) (II)	必修	2 2	4 4	3 年級 3 年級	1. 教保專業課程。 2. 「幼兒園教保實習」(I)(II)為學年課，應依序修習。 3. 課程內容含政策法規實務。
		幼兒園教學實習	Education Practicum in Preschool	必修	2 2	4 4	4 年級 4 年級	1. 「幼兒園教學實習」為學年課，應依序修習。 2. 先修課程為: 「幼兒園教材教法」(I)(II)、「幼兒園教保實習(I)(II)」 3. 課程內容含政策法規實務。
		教保專業倫理	Professional Ethics of Early Childhood Education and Care	必修	2	2	4 年級	1. 教保專業課程。 2. 課程內容含政策法規實務。
	小計學分數				16	24		
	教育專業課程學分數				50	58		
貳、 專門課程	(至少 4 學分)	幼兒文學	Children's Literature	選修	2	2	1 年級	
		幼兒藝術	Art in Early Childhood	選修	2	2	1 年級	
		幼兒戲劇	Children's Drama	選修	4	4	1 年級 1 年級	「幼兒戲劇」為學年課，應依序修習。
		幼兒社會探究與情緒表達	Social Investigation and Emotional Expression of	選修	2	2	1 年級	

項目	類型	科目中文名稱	科目英文名稱	必修 修	學分 數	時 數	開課 學期	備註
			Young Children					
		幼兒體能與律動	Physical and Movement Education for Children	選修	2	2	2 年級	
		幼兒音樂	Music Education for Children	選修	2	2	2 年級	
		幼兒數學與科學之探索與遊戲	Exploring Math and Science through Play	選修	2	2	2 年級	
		幼兒語文發展與學習	Language Development and Learning for Young Children	選修	2	2	3 年級	
	小計學分數				4	4		
總計學分數(教育專業課程 50 學分及專門科目 4 學分)						54		
說明								
<p>一、修習幼兒園教育學程應至少修習 54 學分：</p> <p>(一)【教育專業課程】應至少修習 50 學分。</p> <p>1.「教育基礎課程」應至少修習 16 學分。</p> <p>2.「教育方法課程」應至少修習 18 學分。</p> <p>3.「教育實踐課程」應至少修習 16 學分。</p> <p>(二)【專門課程】應至少修習 4 學分。</p> <p>二、修習幼兒園教師師資職前教育課程，除依規定課程修習外，另需於修習教育專業課程期間，至幼兒園進行見習、試教、實習、服務學習等實地學習至少 120 小時，並經本校認定其內容符合教育專業知能。</p> <p>三、本校公費師資生應依取得公費資格年度之相關規定，修習相關課程。</p> <p>四、有關部分修課限制，請務必詳閱本表備註欄。</p> <p>五、本學程所列課程科目，係供教育學程師資生修習。有關學分抵免或採計等，應依相關規定辦理。</p> <p>六、本表自 111 學年度起修習之師資生適用，110 學年度(含)以前之師資生亦得適用之。</p>								

七、國民小學師資類科－雙語教學次專長

教育部 108 年 5 月 7 日臺教師(二)字第 1080064274 號函同意備查
 教育部 109 年 10 月 7 日臺教師(二)字第 1090126069 號函同意備查
 教育部 110 年 7 月 2 日臺教師(二)字第 1100089058 號函同意備查
 教育部 111 年 7 月 5 日臺教師(二)字第 1110065818 號函同意備查

項目	課程類別	科目中文名稱/英文名稱	選別	學分	時數	備註
1	教育方法	雙語教育的教學知能發展(雙語教學課程)/ Foundations of Bilingual Education	必修	2	2	
2	教育方法	班級經營(雙語教學課程)/ Classroom Management	必修	2	2	
3	教育實踐	國民小學語文教材教法-英語教材教法(雙語教學課程)/ Teaching Materials and Methods of Language in Elementary School: English	必修	2	2	
4	教育實踐	國民小學健康與體育教材教法(雙語教學課程)/ Methods and Materials in Elementary Health-related Physical Education	選修	2	2	2 擇 1
5	教育實踐	國民小學藝術與人文教材教法(雙語教學課程)/ Teaching Materials and Methods in Elementary School Arts and Humanities	選修	2	2	
6	教育實踐	國民小學教學實習(雙語教學課程)/ Educational Practicum	必修	2	4	
7	專門課程	兒童英語(雙語教學課程)/ Teaching English to Children	必修	2	2	
8	專門課程	健康與體育(雙語教學課程)/ Health and Physical Education	選修	2	2	6 擇 1
9	專門課程	健康教育(雙語教學課程)/ Health Education	選修	2	2	
10	專門課程	民俗體育(雙語課程教學)/Folk Sport	選修	2	2	
11	專門課程	音樂(雙語教學課程)/ Music	選修	2	2	
12	專門課程	美勞(雙語教學課程)/ Arts and Crafts	選修	2	2	
13	專門課程	藝術概論(雙語教學課程)/ Introduction to Arts	選修	2	2	
總計 14 學分數(教育專門課程 10 學分+專門科目 4 學分)						
說明						
一、雙語教學師資職前培育課程最低應修 14 學分，其中「教育方法課程」必修 4 學分、「教育實踐課程」必修 4 學分及選修 2 學分、「專門課程」必修 2 學分及選修 2 學分。						
二、「雙語教育的教學知能發展(雙語教學課程)」為雙語教學師資職前教育課程之必修課程，不可採認或抵免為國民小學師資職前教育課程之學分。						
三、修習下列雙語教學師資職前培育課程，可採認或抵免為國民小學師資類科師資職前教育課程之學分：						
(一)「班級經營(雙語教學課程)」可採認或抵免為「班級經營」，重複修習僅採計 2 學分。						
(二)「國民小學語文教材教法-英語教材教法(雙語教學課程)」可採認或抵免為「國民小學語						

項目	課程類別	科目中文名稱/英文名稱	選別	學分	時數	備註
		文教材教法-英語教材教法」，重複修習僅採計 2 學分。 (三)「國民小學健康與體育教材教法(雙語教學課程)」可採認或抵免為「國民小學健康與體育教材教法」，重複修習僅採計 2 學分。 (四)「國民小學藝術與人文教材教法(雙語教學課程)」可採認或抵免為「國民小學藝術與人文教材教法」，重複修習僅採計 2 學分。 (五)「國民小學教學實習(雙語教學課程)」可採認或抵免為「國民小學教學實習」，重複修習僅採計 2 學分。 (六)「兒童英語(雙語教學課程)」可採認或抵免為「兒童英語」，重複修習僅採計 2 學分。 (七)「健康與體育(雙語教學課程)」可採認或抵免為「健康與體育」，重複修習僅採計 2 學分。 (八)「健康教育(雙語教學課程)」可採認或抵免為「健康教育」，重複修習僅採計 2 學分。 (九)「民俗體育(雙語課程教學)」可採認或抵免為「民俗體育」，重複修習僅採計 2 學分。 (十)「音樂(雙語教學課程)」可採認或抵免為「音樂」，重複修習僅採計 2 學分。 (十一)「美勞(雙語教學課程)」可採認或抵免為「美勞」，重複修習僅採計 2 學分。 (十二)「藝術概論(雙語教學課程)」可採認或抵免為「藝術概論」，重複修習僅採計 2 學分。 四、適用對象為 111 學年度起取得雙語教學課程修讀資格之本校國民小學類科師資生，須具備全民英檢中級初試(聽、讀)通過之英語能力，或具備 CEFR B1 級(或以上)相同等級英語能力，並經本校師資培育及職涯發展中心審核通過後，依本表規定修習。 五、修畢雙語教學師資職前培育課程及國民小學師資職前教育課程，大學畢業且通過全民英檢中高級(聽、說、讀、寫)或取得 CEFR 語言參考架構 B2 級以上的英語能力證明，通過教師資格考試並完成教育實習後，核發教師證書，教師證書上將加註次專長「雙語教學專長」。				

八、特殊教育學校(班)師資類科—情緒與行為需求專長

110 年 12 月 28 日 110 學年度第 1 學期校課程會議審議通過
 111 年 6 月 14 日 110 學年度第 2 學期校課程會議審議通過
 教育部 111 年 8 月 2 日臺教師(二)字第 1110067130 號同意備查

需求專長名稱	情緒與行為需求專長
最低應修學分數	12
建議先修課程	特殊教育導論(必修 3 學分)、情緒行為障礙(必修 2 學分)
修習本需求課程前，建議修畢具下列核心內容之相關課程：	(1)情緒的發展、學習與影響因素 (2)社會認知的發展與學習 (3)社會行為的發展與學習 (4)特殊教育學生的情緒與行為問題 (5)兒童及青少年精神疾病之類型與共病 (6)情緒行為障礙學生的特質與類型 (7)情緒行為障礙學生的鑑定與安置 (8)情緒行為障礙學生教育需求與服務 (9)自閉症學生的特質與類型 (10)自閉症學生的鑑定與安置 (11)自閉症學生教育需求與服務
課程核心內容	
1.正向學習環境的規劃與營造 2.個別化的行為增強系統 3.正向行為支持 4.語言、行為與溝通及應用行為分析基本概念 5.替代性(變通性)教育安置型態的設計與應用	
1.特殊教育學生情緒行為問題的評量 2.特殊教育學生學校適應之評量 3.情緒行為障礙學生社會技能之評量 4.自閉症學生社會技能之評量 5.行為功能評估與功能行為分析	
1.自閉症學生實證有效的學業和社會技能教學策略 2.具情緒行為需求之特殊教育學生的社會技能教學策略 3.具情緒行為需求之特殊教育學生之自我概念與自我管理教學策略 4.同理心、諮詢與正向溝通技巧	
1.(教師的)助人技巧與壓力調適 2.(教師)因應攻擊爆發行為的自我保護措施 3.(教師的)專業倫理實踐 4.(教師)對具情緒行為需求之特殊教育學生的權益保障	

1.特殊教育學生之情緒行為問題處理實習				
2.情緒行為障礙學生學業與社會能力實證本位教學實習				
3.自閉症學生學業與社會能力實證本位教學實習				
4.情緒行為需求學生特殊需求領域(社會技巧)教學實習				
5.情緒行為需求學生特殊需求領域(生活管理)教學實習				
1.應用行為分析實務				
2.情緒與行為問題的行為功能介入方案實習				
3.特殊教育學生情緒行為問題的預防與處理				
4.特殊教育學生情緒行為問題的危機處理				
5.有情緒行為需求之特殊教育學生階段性教育計畫的擬定與實施				
6.降低不當行為介入策略				
7.增加適當行為介入策略				
1.對家長說明學生行為問題並發展與家庭協力的有效策略				
2.對普通班教師說明學生行為問題並將行為管理策略融入原班班級經營中				
3.與其他相關專業合作實習				
4.具情緒行為需求之特殊教育學生相關人員間之關係經營				
5.具情緒行為需求之特殊教育學生相關人員間行為管理策略之溝通合作				
6.具情緒行為需求之特殊教育學生相關人員間醫療介入知識之溝通合作				
課程類別	類別名稱	最低學分數	科目(必/選修)	備註
師資職前培育課程	教育基礎知識與方法	8	行為改變技術(必修)	1. 須自「行為改變技術」、「兒童與青少年輔導」及「人際關係與溝通」3門科目中至少修習2門。 2. 如有超過必修學分數，可認列於本類課程選修學分。
			兒童與青少年輔導(必修)	
			人際關係與溝通(必修)	
			特殊教育學生的情緒行為評量(選修)	
			特殊教育教師專業倫理(選修)	
	教育實務與實習	4	個案工作與管理(必修)	1. 須自「個案工作與管理」及「特殊教育專題研究」2門科目中至少修習1門。 2. 如有超過必修學分數，可認列於本類課程選修學分。
			特殊教育專題研究(必修)	
			危機處理與自殺防制(選修)	
			親職教育(選修)	
說明				
1. 本表要求【總學分數】最低應修學分12學分，【教育基礎知識與方法】課程最低應修8學分(必修4學分，選修4學分)，【教育實務與實習】課程最低應修4學分(必修2學分，選修2學分)。				
2. 表列科目除「行為改變技術」可與特殊教育學校(班)師資類科教育專業課程重複採認2學分外，其餘科目不得與本校報部核定之各師資類科教育專業課程重複採認。				

九、原住民族之民族教育次專長

110 年 12 月 28 日 110 學年度第 1 學期第 1 次校課程會議審議通過
教育部 111 年 1 月 21 日臺教師(二)字第 1110007635 號函同意備查
111 年 6 月 14 日 110 學年度第 2 學期第 1 次校課程會議審議通過
教育部 111 年 8 月 2 日臺教師(二)字第 1110074743 號同意備查

需求專長名稱		原住民族之民族教育次專長			
最低應修學分數		12			
課程核心內容					
(1) 原住民族教育哲學及世界觀					
(2) 原住民族教育的理念與實踐					
(3) 原住民族知識體系					
(4) 臺灣原住民教育政策					
(5) 族群主流化(族群理論、族群關係)					
(6) 民族誌方法概論					
(7) 民族誌文化採集研究					
(8) 民族文化資產維護保存理念					
(9) 原住民族教育課程發展(包括文化回應式教學與評量)					
(10) 原住民族教育教學教案及活動設計					
(11) 原住民族教育與其他學習領域跨領域教學					
(對應師資職前課程專業素養:素養一、素養二、素養三)					
課程類別	類別名稱	最低學分數	科目(必/選修)		備註
專門課程	原住民族教育基礎與方法	4	原住民族教育(必修)		1. 需先修畢「原住民族教育」及「台灣原住民族文化概論」二課程後，始得修習「原住民族教育實踐」類各課程。 2. 「原住民族部落學習與體驗」與「都會地區原住民部落學習與體驗」為 4 學分課程，其餘為 2 學分。
			台灣原住民族文化概論(必修)		
	原住民族教育實踐	8	泰雅族語	泰雅族民族教育教材教法(必修)	
				泰雅族民族知識實作(必修)	
				原住民族部落學習與體驗(必修)	
			阿美族語	阿美族民族教育教材教法(必修)	
				阿美族傳統工藝傳承與實踐(必修)	
				都會地區原住民部落學習與體驗(必修)	
說明					
1.本表要求總學分數最低應修 12 學分，原住民族教育基礎與方法課程最低應修學分數 4 學分，原住民族教育實踐課程最低應修學分數 8 學分。					
2.原住民族教育實踐課程會與原住民族實驗教育學校及部落合作規劃，並安排實地學習。					
3.國民小學或幼兒園師資類科註記「原住民族之民族教育次專長」教師證書，除修畢本表規定學分數至少 12 學分外，並應取得符合修習族群別之原住民族語言能力認證中級以上合					

格證書，或修畢原住民族語言及文化課程之語言課程 4 學分。

4.本規範適用於 111 學年度起取得師資生資格者，110 學年度（含）以前取得師資生資格者亦適用之。

壹拾、修習教育學程重要規定

一、臺北市立大學學生修習教育學程甄試要點

105.11.25 本校 105 學年度第 1 學期師資培育招生委員會第 1 次會議通過

105.12.22 本校 105 學年度第 1 學期師資培育委員會會議修正通過

106.2.13 教育部臺教師（二）字第 1050186012 號函同意備查

108.1.9 本校 107 學年度第 1 學期師資培育招生委員會第 2 次會議通過

108.1.18 本校 107 學年度第 1 學期師資培育委員會會議修正通過

108.3.21 教育部臺教師（二）1080031328 號函同意備查

- 一、臺北市立大學依據「大學設立師資培育中心辦法」第八條及「臺北市立大學學生修習教育學程辦法」第四條規定，訂定「臺北市立大學學生修習教育學程甄試要點」（以下簡稱本要點）。
- 二、本要點所稱之教育學程，係指經教育部核准開設之國民小學、幼兒園、特殊教育學校（班）（幼兒園教育階段身心障礙、國民小學教育階段身心障礙、國民小學教育階段資賦優異、中等學校教育階段身心障礙組）等各師資類科教育學程。
- 三、各師資類科教育學程招生名額，依各學年度教育部核定師資生名額辦理。原住民籍學生參加本校教育學程甄試，得按一般錄取標準降低總分百分之二十五，其名額採外加方式，每班最多三人。但考試成績未經降低錄取分數已達一般錄取標準者，不占上開外加名額。
- 四、本校師資培育及職涯發展中心（以下簡稱師培中心）應依規定組成「教育學程招生委員會」，以審議教育學程甄試方式、項目、簡章、最低錄取標準、錄取名單及其他有關事項。
- 五、教育學程甄試之申請者報考資格及成績要求如下：
 - （一）報考資格
 1. 現為本校在校生（含大學部、在職碩士班與碩、博士班），經評估自身修業年限足以修畢擬修習師資類科要求之總學分數者，均得報名。
 2. 本校在校僑生、港澳學生及外國學生（不含陸生）得依本要點規定申請甄試修習教育學程。
 3. 本校學生得選擇以「一般生」、「運動績優生（甲類）」、「體育專長生（乙類）」身分參加甄試，惟每位學生僅能選擇一種身分報名，經受理報名後，不得以任何理由要求更換應試身分別。
 4. 下列學生不得報考教育學程甄試，如經甄試錄取者則取消師資生資格：
 - （1）有性侵害、性騷擾或性剝削行為，經判刑確定或通緝有案尚未結案者。
 - （2）有性侵害行為，或有情節重大之性騷擾、性霸凌或行為違反相關法

令，損害兒童及少年權益之行為情節重大，經查證屬實者。

(3) 依法律受監護或輔助宣告，尚未撤銷者。

(二) 成績要求

1. 前一學期學業成績為全班前百分之五十或總平均成績達八十分以上。
2. 前一學期操行成績每學期均達八十分以上且未遭受申誡三次以上或記過以上之處分。

六、教育學程甄試作業

(一) 初審

由師培中心就申請者檢具之資料進行資格審查，不符申請資格或表件資料不全者，不得參加複審。

(二) 複審

1. 一般生

- (1) 筆試科目：國語文及教育時事議題。國民小學師資類科加考數學。
- (2) 筆試題型：包括選擇題與非選擇題，其題數及比例於各學年度甄試簡章載明。
- (3) 總成績計算方式：筆試佔百分之六十、面試佔百分之四十。

2. 運動績優生（甲類）

- (1) 具近三年參加國際或國內級以上運動競賽成績前三名或其他相當等級之國際或國內級以上運動競賽成績優異者，依運動競技成績績優評比分數（佔百分之六十）、運動績優甲類面試分數（佔百分之四十）及填寫志願錄取運動績優生（甲類）名額。
- (2) 運動競技成績績優資料評比原則由相關運動學系訂定，並經系務會議通過後送師培中心備查。
- (3) （甲類）面試由相關運動學系辦理，面試時間另依相關學系及師培中心公告辦理。

3. 體育專長生（乙類）

- (1) 本校體育競技相關系所或具體育專長學生，依筆試分數（佔百分之六十）、面試分數（佔百分之四十）及填寫志願錄取體育專長生（乙類）名額。
- (2) 筆試、面試辦理及計分方式均與一般生相同。

(三) 決審

1. 依考生總成績高低擇優錄取正、備取生，最低錄取標準由「教育學程招生委員會」決定，考生成績未達最低錄取標準時得不足額錄取。
2. 達最低錄取標準之考生如總成績相同時，依以下同分參酌順序於核定名額

內擇優錄取：

(1) 筆試總成績

(2) 面試總成績

(3) 筆試選擇題成績

(4) 筆試非選擇題成績

七、本要點如有未盡事項，依師資培育法與本校學則等規定以及教育部相關函釋意旨辦理。

八、本要點經教育學程招生委員會、師資培育委員會通過，報教育部備查後實施。

二、臺北市立大學師資培育學系甄選師資生管理要點

108 年 11 月 12 日 108 學年度第 1 次教育學程招生委員會會議通過

108 年 12 月 3 日 108 學年度第 1 學期教務會議通過

教育部 110 年 2 月 26 日臺教師（二）字第 1100019746 號備查

一、臺北市立大學（以下簡稱本校）為辦理師資培育學系之師資生甄選、名額遞補與資格規範等事宜，特制定本校師資培育學系甄選師資生管理要點（以下簡稱本要點）。

二、適用學系（以下簡稱各師培學系）：

（一）本校教育學系、特殊教育學系、幼兒教育學系及英語教學系等全師培學系。

（二）本校中國語文學系、歷史與地理學系、音樂學系、視覺藝術學系、地球環境暨生物資源學系及數學系等具有「師資生」及「非師資生」兩類學生之並行師培學系。

三、甄選資格：

（一）本校各師培學系當學年度學士班或研究所學生，在學期間擬修習師資職前教育課程以預備從事教職者。

（二）經各項升學管道錄取之外國學生（不含陸生）非屬本校師資生，欲修習師資職前教育課程者，需參加本校師資培育及職涯發展中心（以下簡稱師培中心）辦理之教育學程甄試考試並依相關規定辦理。

（三）有「高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試辦法」第四條規定情事者，不得申請甄選本校各師培學系師資生資格，如經甄選錄取者則取消師資生資格。

四、甄選名額：

（一）各師培學系甄選師資生名額，以教育部核定本校當學年度各師培學系師資生名額為限，不含專案報請教育部核定外加之名額。

（二）下列身分之各師培學系大學部一年級新生，得依師培中心規定，專案報送教育部申請外加師資生名額。

1. 身心障礙學生：經由「身心障礙學生升學大專校院甄試」之升學管道，並以外加招生名額方式錄取之身心障礙學生。
2. 原住民籍學生：經各項升學管道並以外加名額方式錄取之原住民籍學生。
3. 僑生（含港澳生）：經大學考試入學分發管道，並依「僑生回國就學及輔導辦法」及「香港澳門居民來臺就學辦法」規定以外加招生名額方式錄取者。
4. 退伍軍人：經大學考試入學分發管道，並依「退伍軍人報考高級中等以上學校優待辦法」規定以外加招生名額方式錄取者。
5. 政府派赴國外工作人員子女：經大學考試入學分發管道，並依「政府派赴國外工作人員子女返國入學辦法」規定以外加招生名額方式錄取者。
6. 境外優秀科學技術人才子女：經大學考試入學分發管道，並依「境外優秀

科學技術人才子女來臺就學辦法」規定以外加招生名額方式錄取者。

7. 蒙藏學生：經大學考試入學分發管道，並依「蒙藏學生升學優待辦法」規定以外加招生名額方式錄取者。

(三) 甄選入學公費生：係屬外加師資生名額，不佔各師培學系當學年度之甄選名額。

五、甄選方式及程序：

- (一) 本校各師培學系須依本要點訂定師資生甄選及輔導作業要點，含括申請時間、申請方式、申請條件、甄選程序及標準（如學業、操行及平時表現、面試、論文、自傳、性向測驗等）、成績計算、錄取及備取方式、申請表格等，並經系務層級以上會議審議通過，簽請院長及校長核定後實施，並需公告周知及會送師培中心備查。
- (二) 各師培學系甄選師資生錄取名冊（含正取及已排序之備取名單），應於公告受理時間內送師培中心備查。

六、甄選錄取師資生之各項修習師資職前教育課程規定，悉依本校「學生修習教育學程辦法」及「辦理師資職前教育課程學分採認及抵免要點」等相關規定辦理。

七、師資生修習教育學程期間徵得家長同意後（研究生除外），得申請放棄師資生資格，已修習之教育專業課程學分得否採認為畢業學分，依各系規定辦理。

八、師資生淘汰機制：

- (一) 104 學年度（含）以前取得各師資生資格者，仍適用本要點施行前之淘汰規定。
- (二) 105 學年度（含）以後取得各師資生資格者，依本校「師資生教育知能檢核機制實施要點」辦理。
- (三) 經實習學校/機構等相關會議決議，有任何不適宜為人師表之行為者，若經查證屬實，本校得取消師資生教育學程修習資格。

九、缺額與遞補：

- (一) 本校師資生若經轉系或轉學，除第十點情形外，其師資生資格及名額留於原系，其修習名額不隨之移轉。
- (二) 符合下列情況所餘之師資生缺額，得辦理遞補，但學生於休學期間不得遞補：
 1. 依本要點第三點第三款規定取消師資生資格者。
 2. 依本要點第七點規定放棄師資生資格者。
 3. 依本要點第八點規定淘汰師資生資格者。
 4. 師資生因故退學或轉系者。
 5. 師資生因學籍異動轉學者；或因該入學學年度招生、報到所衍生之缺額。
- (三) 前款第一目至第四目情況所餘之師資生缺額，得由該系依第五點第二款之備取名冊順序遞補。師資生缺額如已無備取生可遞補，該系得另辦甄選同屆學生遞補之。

(四) 第二款第五目情況所餘之師資生缺額，得由該系依第五點第二款之備取名冊順序遞補。師資生缺額如已無備取生可遞補，可於次一學年度開始前，由通過本校轉學考試之轉學生完成遞補。若仍有缺額，該系得另辦甄選同屆學生遞補之。

(五) 各學年度學士班師資生之遞補，應於該學年度師資生入學後第三學年度第二學期結束前完成，逾期不得辦理；錄取名冊應於遞補後一週內將送師培中心備查。

十、師資生因學籍異動轉學欲移轉相同類科師資生資格繼續修習師資職前教育課程，須確認兩校均有經教育部核定培育相同之類別及學科，並經轉出與轉入兩校之同意。經轉出後轉出學校不得再辦理師資生缺額遞補，且轉出之師資生繼續修習師資職前教育課程應由轉入學校輔導。

十一、本要點未盡事宜，悉依「師資培育法」、本校學生修習教育學程辦法、辦理師資職前教育課程學分採認及抵免要點及教育部相關函釋等相關規定辦理。

十二、本要點經本校教育學程招生委員會及教務會議審議通過，奉校長核可後實施。

三、 臺北市立大學師資生輔導實施要點

103年11月11日103學年度第3次行政會議通過

一、臺北市立大學（以下簡稱本校）為落實師資生輔導工作，提升教育品質，並參酌本校實際情況與需要，訂定本要點。

二、師資生輔導教師之遴聘，依下列方式辦理：

- （一）師資培育學系及並行學系甄選之師資生，由原學系班級輔導教師擔任。
- （二）經參加師資培育及職涯發展中心（以下簡稱師資培育中心）甄試錄取之師資生（含卓獎生及公費生），由師資培育中心安排本校專任教師擔任。

三、師資生輔導教師之職責：

- （一）指導學生修身向學，鼓勵參與師資培育相關活動。
- （二）了解學生修習教育學程狀況，協助學生解決困難，必要時將意見反映給相關單位。
- （三）了解學生性向及生涯規劃，提供各師資類科就業相關訊息，進行就業輔導。
- （四）有效運用輔導網，與相關輔導單位密切配合，相互支援。
- （五）定期舉行談話會、討論會及其他有關師資培育學習社群活動、師資職前課程及教材教法增能活動。
- （六）出席師資培育中心辦理之輔導知能研討活動。
- （七）其他與師資培育有關議題之輔導。

四、師資生輔導教師鐘點費依「臺北市立大學輔導教師制實施要點」辦理。

五、師資培育中心每學期定期召開師資生輔導教師會議至少一次，討論輔導工作實施情形及研商有關師資生輔導相關問題。

六、本要點經行政會議通過後，陳請校長核定後實施。

四、 臺北市立大學學生修習教育學程辦法

103年3月18日102學年度第5次師資培育及職涯發展中心會議通過

103年3月27日102學年度第2次師資培育委員會議通過

教育部103年6月12日臺教師（二）字第1030080904號函核定

105年7月14日104學年度第2次師資培育委員會議通過

教育部105年11月23日臺教師（二）字第1050147752號函核定

108年11月26日108學年度第1次師資培育委員會議通過

110年1月13日109學年度第1次師資培育委員會議通過

110年8月31日臺教師（二）字第1100114026號函修正後同意備查

第一條 臺北市立大學（以下簡稱本校）為因應本校學生修習教育學程之需要，依據「師資培育法」、「大學設立師資培育中心辦法」、「中華民國教師專業素養指引-師資前教育階段暨師資職前教育課程基準」及「師資培育之大學辦理師資職前教育注意事項」等相關規定，訂定本辦法。

第二條 本辦法所稱教育學程，即指經教育部核准開設之國民小學師資類科教育學程、特殊教育學校(班)師資類科教育學程及幼兒園師資類科教育學程。

前項所稱特殊教育學校(班)師資類科教育學程包括幼兒園教育階段(身心障礙類)、國民小學教育階段(身心障礙類及資賦優異類)及中等學校教育階段(身心障礙類)。

第三條 修習師資職前教育課程(以下簡稱師資課程)之學生(以下簡稱師資生)，其取得教師證書歷程，包括取得修畢師資職前教育證明書及通過教師資格檢定。

第四條 本校學生經甄選或甄試通過後，取得修習本校所設教育學程資格。

本校相關師資培育學系應依訂定師資生甄選及輔導要點，明訂師資生甄選資格、甄選時間及程序，並辦理師資生甄選作業，各師資培育學系師資生甄選結果應送師資培育及職涯發展中心(以下簡稱師資培育中心)備查。

教育學程甄試之報考資格、報名時間及甄試方式另依本校學生修習教育學程甄試要點辦理。

甄選或甄試通過之師資生，修習本校所開設師資職前教育課程，應依教務處全校課程時段之規劃修課，不得要求於其他時段另行開課。

第五條 已修畢本校教育學程之畢業師資生，經本校認定有教育專業學分不足情形者，得依「臺北市立大學師資培育及職涯發展中心辦理畢業師資生隨班附讀修習師資職前教育課程辦法」，補修學分。

第六條 各師資類科教育學程招生名額及班級數依教育部核定各學年度名額辦理，並載明於各學年度招生簡章。

第七條 國民小學、幼兒園及特殊教育學校（班）師資類科教育學程之招生名

額依教育部核定名額，每班以四十五人為上限，教育學程開課以專班開設為原則，由師資培育中心統籌辦理，全校各系所支援師資及教學資源為原則。

第 八 條 本校師資生須依取得師資生資格之學年度，修習經教育部核定該學年度該師資類科師資職前教育課程教育專業課程科目、學分數及實地學習要求為修課認定之依據。

一〇七學年度以前教育專業課程科目如下：

一、國民小學教師師資職前教育課程之教育專業課程科目包括：

- (一) 教學基本學科課程(至少 10 學分，以非主修領域優先修習，且應就領域均衡選課)。
- (二) 教育基礎課程(至少 4 學分)。
- (三) 教育方法課程(102 學年度以前之師資生至少 6 學分，自 103 學年度起之師資生至少 10 學分)。
- (四) 教材教法及教學實習課程(至少 10 學分)。
- (五) 選修課程(102 學年度以前之師資生至少 10 學分，自 103 學年度起之師資生至少 6 學分)。

二、幼兒園教師師資職前教育課程之教育專業課程科目包括：

- (一) 教學基本學科課程(至少 4 學分)。
- (二) 教育基礎課程(至少 4 學分)。
- (三) 教育方法課程(102 學年度以前之師資生至少 6 學分，自 103 學年度起之師資生至少 4 學分)。
- (四) 教學實習課程(102 學年度以前之師資生至少 8 學分，自 103 學年度起之師資生至少 4 學分)。
- (五) 教保專業知能課程(至少 34 學分，自 103 學年度起之師資生適用)。

三、特殊教育教師師資職前教育課程之教育專業課程科目包括：

- (一) 一般教育專業課程。
 1. 中等學校教育階段：依本校報教育部核定之「特殊教育(中等學校教育階段-身心障礙類)教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分」所列一般教育專業課程選修(至少 10 學分)。
 2. 國民小學教育階段：依本校報教育部核定之「特殊教育(國民小學教育階段-身心障礙類、資賦優異類)教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分」所列一般教育專業課程選修(至少 10 學分)。

3. 幼兒園教育階段：依本校報教育部核定之「特殊教育(幼兒園教育階段-身心障礙類)教師師資職前教育課程教育專業課程科目及學分」所列一般教育專業課程選修(102 學年度以前之師資生至少 12 學分，自 103 學年度起之師資生至少 10 學分)。

(二) 特殊教育專業課程分為共同專業課程與各類組專業課程。

1. 特殊教育共同專業課程皆為必修(至少 10 學分)。

2. 特殊教育各類組專業課程。

(1) 特殊教育各類組必修課程(至少 10 學分)。

(2) 特殊教育各類組選修課程(至少 10 學分)。

一〇八學年度以後教育專業課程科目如下：

一、國民小學師資職前教育課程包括：

(一) 教育專業課程(至少 36 學分)：教育基礎課程(至少 4 學分)、教育方法課程(至少 16 學分)、教育實踐課程(至少 16 學分)。

(二) 專門課程(至少 10 學分)。

二、幼兒園師資職前教育課程包括：

(一) 教育專業課程(至少 50 學分)：教育基礎課程(至少 16 學分)、教育方法課程(至少 18 學分)、教育實踐課程(至少 16 學分)。

(二) 專門課程(至少 4 學分)。

三、特殊教育學校(班)師資職前教育課程包括：

(一) 國民小學教育階段身心障礙類。

1. 教育專業課程(至少 48 學分)。

(1) 小教一般教育專業課程(至少 10 學分)。

(2) 特殊教育專業課程(至少 28 學分)：教育基礎課程(至少 8 學分)、教育方法課程(至少 8 學分)、教育實踐課程(至少 10 學分)。

(3) 特殊需求領域及領域教學知識課程(至少 10 學分)。

2. 欲加註次專長-學科/領域/群科專長，須加修國民小學師資類科專門課程 10 學分。

(二) 國民小學教育階段資賦優異類。

1. 教育專業課程(至少 48 學分)

(1) 小教一般教育專業課程(至少 10 學分)。

(2) 特殊教育專業課程(至少 28 學分)：教育基礎課程(至少 8 學分)、教育方法課程(至少 8 學分)、教育實踐課程(至少 10 學分)。

(3) 特殊需求領域及領域教學知識課程(至少 10 學分)。

2. 欲加註次專長-學科/領域/群科專長，須加修國民小學師資類科專門課程 10 學分。

(三) 幼兒園教育階段身心障礙類。

1. 幼兒教育專業課程(至少 16 學分)。

2. 特殊教育專業課程(至少 28 學分):教育基礎課程(至少 8 學分)、教育方法課程(至少 8 學分)、教育實踐課程(至少 10 學分)。

(四) 中等教育階段身心障礙類。

1. 一般教育專業課程(至少 10 學分)。

2. 特殊教育專業課程(至少 28 學分):教育基礎課程(至少 9 學分)、教育方法課程(至少 9 學分)、教育實踐課程(至少 10 學分)。

3. 特殊需求領域及領域教學知識課程(至少 10 學分)。

第九條 本校師資生符合抵免教育學程課程學分資格者，得依「師資培育中心教育學程教育專業課程學分抵免要點」申請學分抵免或採認。其教育學程修業期程悉依「師資培育之大學辦理師資職前教育注意事項」辦理。

教育學程學分抵免或採認應經本校嚴謹專業之審核(包括教學目標、課程內涵與成績要求等)，評估修習資格與條件，並依「師資培育法」、本校「學則」、「師資培育中心教育學程教育專業課程學分抵免要點」及教育部相關函釋意旨辦理，本校「師資培育中心教育學程教育專業課程學分抵免要點」報教育部備查。

第十條 本校非師資生在校期間，得修習本校經教育部核定之師資職前教育課程，惟不得修習教材教法課程及教學實習課程，並依本校「學則」及相關規定修習及採計學分。

非師資生經教育學程甄試通過者，得依本法第九條申請學分抵免。

依前項抵免申請審查通過之師資生，除符合教育部函釋其他修業期程規定者外，其教育學程修業期程自經甄試通過，所取得師資生資格之學年度起算應達三個學期以上不包括寒、暑期修課，且具實際修習教育專業課程事實另加半年全時教育實習課程。

第十一條 本校應屆畢業師資生，如考取本校碩、博士班，得繼續修習原已具備而尚未修畢之師資類科教育學程，其已修習且未計入其大學畢業學分數之教育學程學分數得併入計算。

師資生因學籍異動轉學或應屆畢業錄取其他師資培育之大學碩、博士班，擬移轉相同類科師資生資格繼續修習相同類科師資職前教育課程，

相關規定如下：

- 一、師資生因學籍異動轉學修習師資職前教育課程，須經由轉出與轉入兩校同意，並確認兩校均有經教育部核定培育相同之類別及學科，始得移轉相同類科師資生資格。經轉出後轉出學校不得再辦理師資生缺額遞補，且轉學之師資生繼續修習師資職前教育課程應由轉入學校輔導。
- 二、具教育部核定培育相同之類別及學科，並經本校審慎評估後，經原校與本校兩校同意本校或他校之應屆畢業師資生考取本校碩、博士班，移轉師資生資格繼續修習師資職前教育課程者，由本校妥為輔導修習教育學程，其已修習且已修習且未計入其大學畢業學分數之教育學程之學分數得併入計算，並依本校學則、教育學程修習與學分採計等相關規定辦理。
- 三、本校當學年度應屆畢業師資生考取他校碩、博士班，擬移轉師資生資格至他校繼續修習師資職前教育課程者，應於六月底前向師資培育中心提出申請，並由師資培育中心確認兩校均有經教育部核定培育相同之類別及學科，且經本校與他校同意後始得移轉師資生資格。通過申請者所遺缺額本校不再辦理師資生缺額遞補。
- 四、前揭各類師資生資格移轉，若屬不同師資類別與學科之師資職前教育課程，不得辦理師資生資格移轉且不得繼續修習師資職前教育課程；且若於轉入學校後，因故放棄師資生資格，所遺缺額不得辦理遞補。

第十二條 師資生跨校修習師資職前教育課程之抵免採認規定如下：

- 一、應於相同教育階段及類群科別之前提下，始得申請辦理跨校選課。
- 二、師資生跨校修習他校師資職前教育課程應經原校及他校之同意。
- 三、教材教法及教學實習課程，除師資生有特殊情形且經學校同意外，不得申請辦理跨校選課。
- 四、師資生跨校修習師資職前教育課程之採認、抵免等事項，應由原校依其學則及相關規定辦理。

第十三條 本校學生如已具教師證書，於甄試通過取得修習另一類科教育專業課程資格後，得依本法第九條申請學分採認抵免；經抵免審查通過，其修業年限自取得該類科師資生資格後起算應滿一年以上(以學期計之至少二學期，不包含寒、暑期修課，且具修習教育專業課程事實)。

第十四條 師資生修習教育學程，除具本法第十條及第十三條規定情形外，各類科教育學程修業期程應至少四個學期(不包括寒、暑期修課，且具實際

修習教育專業課程事實)，另加半年全時教育實習課程。師資生除符合本法第十一條得繼續修習教育學程規定情形外，應於在學期間內修畢教育專業課程，超過期限或未於在學期間修畢者視同放棄。

學士班學生必要時得延長修業年限一至二年，其延長年限併入大學法及其施行細則所定延長修業年限內計算。碩、博士班學生修業年限悉依本校學則規定辦理。教育學程成績考核分平時、期中、期末考試成績，以六十分為及格標準。

第十五條 師資生每學期修習教育學程教育專業課程學分，併同主修系所科目學分計入學期修習科目學分總數，各科成績計入當學期學業平均成績。研究生之成績不計入。其每學期修習教育學程課程學分上限，應以各師資類科教育學程應修學分總數之三分之一為原則，如學生有特殊情形且經本校審核同意後，得另加修二門課程，並依本校「學則」辦理。

一〇一學年度修習教育學程之師資生得適用前項規定。

具師資生身分之學生每學期選課學分上限除依本校「學則」辦理外，適用本校「課務與學生選課要點」第二點有關修讀輔系、雙主修及學分學程得加選二門課或四學分之規定。

經註銷之師資生名額不再辦理資格名額之遞補。

第十六條 一〇七年一月三十一日以前取得師資生資格者，且修畢所屬師資類科規定之教育學程課程，並通過「臺北市立大學師資生教育知能檢核機制實施要點」之檢核，由本校審核通過後核發該師資類科「修畢教師師資職前教育課程教育專業課程學分證明書」。

前項師資生修畢教育學程課程，完成半年全時教育實習課程且成績及格者，由本校審核通過後，依規定發給該類科修畢師資職前教育證明書。

一〇七年二月一日以後取得師資生資格符合以下各款之一者，經本校審核後，依規定發給該師資類科修畢師資職前教育證明書。

一、大學階段之師資生：

（一）取得本校大學畢業證書。

（二）修畢規定之師資職前教育課程且成績及格。

（三）通過「臺北市立大學師資生教育知能檢核機制實施要點」之檢核。

二、碩、博士階段之師資生：

（一）具備本校或他校大學畢業證書。

（二）修畢規定之師資職前教育課程且成績及格。

(三) 通過「臺北市立大學師資生教育知能檢核機制實施要點」之檢核。

(四) 修畢碩、博士畢業應修學分。

第十七條 經通過本校教育學程甄試錄取成為師資生者，其修習所錄取師資類科之教育學程課程應繳交學分費，應收總學分費依所錄取之師資類科應修學分總數計算為上限，學分費用依本校學士班學生學雜費收費標準辦理。

大學部非師資生預先修習本校教育學程課程，經通過本校教育學程甄試錄取成為師資生後，依本法第九條申請教育學程教育專業課程抵免通過之學分，應依前項規定補繳學分費。

師資生修畢教育學程課程，欲參加半年全時教育實習者，應依「臺北市立大學辦理教育實習辦法」規定提出申請與繳交教育實習輔導費用。

第十八條 申請半年全時教育實習者，應具備下列資格之一：

一、依大學法之規定，取得大學畢業資格，並修畢普通課程、專門課程及教育專業課程者。

二、取得學士學位之碩、博士班在校生，於修畢普通課程、專門課程及教育專業課程且修畢碩、博士畢業應修學分者。

前項有關教育實習相關事項，依據教育部「師資培育法」、「師資培育法施行細則」、「師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法」及本校「辦理教育實習辦法」相關規定辦理之。

本校半年教育實習之實施，原則以每年八月起至翌年一月，或二月起至七月為起訖時間，本校師資生得擇一參加與事前向本中心實習與輔導組提出申請。

第十九條 本辦法未規定事項，悉依「師資培育法」、「師資培育法施行細則」與「大學設立師資培育中心辦法」及「師資培育之大學辦理師資職前教育注意事項」等相關法令規定，以及本校相關規定與教育部函示意旨辦理。

第二十條 本辦法經師資培育委員會議審議通過，經校長核可，報教育部備查後實施。

五、 臺北市立大學師資生教育知能檢核機制實施要點（小黃卡）

105 年 4 月 19 日 104 學年度第 2 學期校級課程委員會通過

107 年 6 月 12 日 106 學年度第 2 學期校級課程委員會通過

一、臺北市立大學（以下簡稱本校）為發展教師專業標準師資培育，特制定本校師資生教育知能檢核機制實施要點（以下簡稱本要點）。

二、適用對象：

本要點所稱之師資生包括師資培育學系（含並行師資培育學系）甄選之師資生，以及參加師資培育及職涯發展中心（以下簡稱師培中心）教育學程甄試取得修習資格之師資生。

三、師資生專業標準：

基於教師專業標準本位之師資培育理念與政策，本校各類科師資生須具備各類科師資之教育專業知識、技能與態度，並致力於追求專業發展，以成就優質師資。

四、師資生教育知能檢核審查基準：

師資生於修習教育學程期間，除須完成教育學程應修學分與相關規定外，必須通過下列七項所有審查基準，始得取得本校「修畢各類科師資職前教育專業課程學分證明」。

（一）德育操行成績與師培導師課程：

1. 每學期德育操行成績應達80分以上，且不得受記過（含）以上處分。
2. 經師培中心教育學程甄試取得師資生資格且未具備本校全師培學系或並行師培學系之師資生資格者，須修習4學期「教師志業與服務」課程且成績須達60分以上。
3. 如學生（不含卓獎生及公費生）有特殊情形者，須於當學期結束前2週內向師培中心提出申請免修，並經本中心會議審核同意。
4. 卓獎生及公費生於在學期間，必須修「教師志業與服務」課程直到畢業且成績須達60分以上，不得申請免修。

（二）教育學程修習：

105學年度起取得師資生資格者適用，未修畢教育學程前，每一學期合計修習所屬類科教育學程學分至少2學分（師資培育學系以各系允許開始修習教育學程之學期開始審核），交換生、休學者或經專簽同意者除外。

（三）實地學習：

1. 依據本校課程委員會審議公告之師資職前教育課程實地學習內涵及採計說明辦理（如附件1）。
2. 師資生須至本校校務系統「師資生實地學習時數認證申請系統」操作與認證。

（四）通過模擬教檢考試：

師資生須參加本校辦理之模擬教檢至少1次。

(五) 教學基本能力檢核：

依據本校課程委員會審議公告之各師資類科師資生教學能力檢核項目表辦理（如附件2）。

(六) 教學增能活動與研習（含教育類演講、研討會）：

1. 師資生於修畢教育學程前完成本校師培中心或師培學系辦理之活動與研習至少15小時。
2. 師資生須將活動與研習紀錄登記在「臺北市立大學師資生參與師培中心教育活動研習與檢定證明」（另發）。

(七) 師培中心所辦理之各項說明會：

師培中心所舉辦之各種教育學程、實習、職涯相關說明會，師資生因故無法出席前揭各項說明會時，應檢具相關證明文件向說明會承辦人完成書面請假手續，並應於規定時間內至師培中心補完成該項活動。

五、師培中心網頁提供教育學程、實習及輔導、職涯發展等訊息攸關師資生權益，師資生須定期上網閱讀。（網址：
<http://cte.utaipei.edu.tw/bin/home.php>）。

六、為辦理本要點之師資生教學基本能力檢核項目，各師資培育學系辦理之教學基本能力檢核或教學增能活動與研習所需費用，於會後提供師培中心有關該活動實施要點、簽到表影本、資料、照片，鐘點費領據等以利經費核銷，由師培中心經費及相關計畫經費項下予以支應。

七、本要點經本校課程委員會會議通過，經校長核定公告後實施。

國民小學教師師資職前教育課程實地學習內涵及採計說明

104 年 12 月 1 日 104 學年度第 1 學期校級課程委員會議通過

105 年 4 月 19 日 104 學年度第 2 學期校級課程委員會議通過

107 年 6 月 12 日 106 學年度第 2 學期校級課程委員會議通過

實地學習項目 (要求時數)	內涵	採計說明
見習/參訪 (至少須 10 小時)	1. 至國小入班觀摩教學優良之教師教學技巧及班級經營。 2. 至國內外國小進行教育參訪活動。	1. 完整之教育見習活動應包括行前講習、入班見習與事後學生繳交心得報告。 2. 師培學系、教育學程授課教師及師培中心所辦理之活動符合上述要求者，則可採計為見習時數。 3. 上開所採計之時數不包括行前講習之時數。 4. 辦理活動之單位或師長應提供見習或參訪證明，並負責認證工作。 5. 教育參訪活動最多只採計 5 小時。
服務學習 (至少須 20 小時)	至所屬類科之教育機構進行學童補救教學、課業輔導或服務學習	1. 採計校內各學系、行政單位辦理之教育屬性營隊活動及史懷哲教育服務隊活動等。 2. 採計時數僅計直接服務學童及教育行政服務時數，其中直接服務時數不得少於 16 小時，惟服務期間的研習時數不得納入採計。 3. 各活動承辦單位負責認證工作。
試教 (至少須 6 小時)	講台上進行教學演示，包括課堂上試教演示及課後同儕試教演示	1. 採計各類教材教法、教學原理、課程發展與設計等相關課程課堂內試教及課後同儕試教演示共計 6 小時，其中課內試教每科至少一次，每次不得少於 20 分鐘；課後同儕試教，應組成學習社群，互相觀摩指導，每科至少一次，每次不得少於 30 分鐘。 2. 試教演示前應撰寫教案，演示時須錄影存檔，時數由授課教師負責認證後，請班上負責人將教師簽署之試教時數認證表、試教教案與試教錄影電子檔（如有省思請一併附上），送交師培中心。 3. 試教演示由各類教材教法、教學原理、課程發展與設計等相關課程授課教師負責所開設課程之認證。
教學實習 (至少須 36 小時)	至國小進行教學實習	1. 學生修習教學實習課程（需至國小進行教學實習），且成績及格者採計 36 小時。 2. 由教學實習授課教師進行認證。

※當學期時數須於該學期結束後 2 週內完成，未完成者除有不可歸責於己原因，一律不受理補認時數。

※見習/參訪項目、服務學習項目之心得撰寫至少須 500 字以上。

特殊教育教師師資職前教育課程（中等學校教育階段） 實地學習內涵及採計說明

104 年 12 月 1 日 104 學年度第 1 學期校級課程委員會議通過

105 年 4 月 19 日 104 學年度第 2 學期校級課程委員會議通過

107 年 6 月 12 日 106 學年度第 2 學期校級課程委員會議通過

實地學習項目 (要求時數)	內涵	採計說明
見習/參訪 (至少須 10 小時)	<ol style="list-style-type: none"> 藉由入班見習，觀摩特殊教育教師教學技巧與學習班級經營實務。 至國內外特教班級、學校與機構進行教育參訪活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 完整之教育見習活動應包括行前講習、入班見習與事後學生繳交心得報告。 特殊教育學系、特教學程授課教師及師培中心所辦理之活動符合上述要求者，可採計為見習時數。 上開所採計之時數不包括行前講習之時數。 由辦理活動之單位或指導師長負責認證工作。 教育參訪活動最多只採計 2 小時。
服務學習 (至少須 10 小時)	至特教類科之教育機構進行學童補救教學、課業輔導、個案輔導或與特教相關之服務學習。	<ol style="list-style-type: none"> 僅採計直接服務於學童之時數，服務期間之研習時數不予納入。 由活動承辦單位或指導師長負責認證工作。
試教 (至少須 7 小時)	課堂試教演示。	採計特教各類課程，課堂上試教演示時數並由各科目授課教師負責認證。
教學實習 (至少須 27 小時)	至中等學校進行特殊教育教學實習。	<ol style="list-style-type: none"> 學生配合特殊教育學程相關課程，至中等學校進行特殊教育教學實習，並經採認達 27 小時以上。 由教學實習授課教師進行認證。

※當學期時數須於該學期結束後 2 週內完成，未完成者除有不可歸責於己原因，一律不受理補認時數。

※見習/參訪項目、服務學習項目之心得撰寫至少須 500 字以上。

特殊教育教師師資職前教育課程（國小教育階段） 實地學習內涵及採計說明

104 年 12 月 1 日 104 學年度第 1 學期校級課程委員會議通過

105 年 4 月 19 日 104 學年度第 2 學期校級課程委員會議通過

107 年 6 月 12 日 106 學年度第 2 學期校級課程委員會議通過

實地學習項目 (要求時數)	內涵	採計說明
見習/參訪 (至少須 20 小時)	<ol style="list-style-type: none"> 藉由入班見習，觀摩特殊教育教師教學技巧與學習班級經營實務。 至國內外特教班級、學校與機構進行教育參訪活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 完整之教育見習活動應包括行前講習、入班見習與事後學生繳交心得報告。 特殊教育學系、特教學程授課教師及師培中心所辦理之活動符合上述要求者，可採計為見習時數。 上開所採計之時數不包括行前講習之時數。 由辦理活動之單位或指導師長負責認證工作。 教育參訪活動最多只採計 5 小時。
服務學習 (至少須 10 小時)	至特教類科之教育機構進行學童補救教學、課業輔導、個案輔導或與特教相關之服務學習。	<ol style="list-style-type: none"> 僅採計直接服務於學童之時數，服務期間之研習時數不予納入。 由活動承辦單位或指導師長負責認證工作。
試教 (至少須 6 小時)	課堂試教演示。	採計特殊教育相關課程，課堂上試教演示時數並由各科目授課教師負責認證。
教學實習 (至少須 36 小時)	至國小進行特殊教育教學實習。	<ol style="list-style-type: none"> 學生配合特殊教育學程相關課程，至國小進行特殊教育教學實習，並經採認達 36 小時以上。 由授課教師進行認證。

※實地學習總時數為 72 小時。

※當學期時數須於該學期結束後 2 週內完成，未完成者除有不可歸責於己原因，一律不受理補認時數。

※見習/參訪項目、服務學習項目之心得撰寫至少須 500 字以上。

特殊教育教師師資職前教育課程（幼兒園教育階段） 實地學習內涵及採計說明

104 年 12 月 1 日 104 學年度第 1 學期校級課程委員會議通過

105 年 4 月 19 日 104 學年度第 2 學期校級課程委員會議通過

107 年 6 月 12 日 106 學年度第 2 學期校級課程委員會議通過

實地學習項目 (要求時數)	內涵	採計說明
見習/參訪 (至少須 10 小時)	<ol style="list-style-type: none"> 藉由入班見習，觀摩特殊教育教師教學技巧與學習班級經營實務。 至國內外特教班級、學校與機構進行教育參訪活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 完整之教育見習活動應包括行前講習、入班見習與事後學生繳交心得報告。 特殊教育學系、特教學程授課教師及師培中心所辦理之活動符合上述要求者，可採計為見習時數。 上開所採計之時數不包括行前講習之時數。 由辦理活動之單位或指導師長負責認證工作。 教育參訪活動最多只採計 2 小時。
服務學習 (至少須 10 小時)	至特教類科之教育機構進行學童補救教學、課業輔導、個案輔導或與特教相關之服務學習。	<ol style="list-style-type: none"> 僅採計直接服務於學童之時數，服務期間之研習時數不予納入。 由活動承辦單位或指導師長負責認證工作。
試教 (至少須 7 小時)	課堂試教演示。	採計特教各類課程，課堂上試教演示時數並由各科目授課教師負責認證。
教學實習 (至少須 27 小時)	至幼兒園進行特殊教育教學實習。	<ol style="list-style-type: none"> 學生配合特殊教育學程相關課程，至幼兒園進行特殊教育教學實習，並經採認達 27 小時以上。 由教學實習授課教師進行認證。

※當學期時數須於該學期結束後 2 週內完成，未完成者除有不可歸責於己原因，一律不受理補認時數。

※見習/參訪項目、服務學習項目之心得撰寫至少須 500 字以上。

幼兒園教師師資職前教育課程教育專業課程實地學習內涵及採計說明

104 年 12 月 1 日 104 學年度第 1 學期校級課程委員會議通過

105 年 4 月 19 日 104 學年度第 2 學期校級課程委員會議通過

107 年 6 月 12 日 106 學年度第 2 學期校級課程委員會議通過

實地學習項目 (要求時數)	內涵	採計說明
參訪、見習 (至少須 16 小時)	至國內、外幼兒園或 幼教相關機構進行入 班見習、教育參訪活 動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合幼教系二年級「幼教機構實習」2 學分、幼教系三年級「幼兒園教保實習」課程 4 學分，或幼教系四年級「幼兒園教學實習」4 學分課程，至幼兒園及幼教相關機構進行教育參訪活動，合計至少 20 小時。 2. 配合「幼兒園教保實習」課程，於新學年開學前一週(幼教系同學原則定於為二年級升三年級開學前)，學生至幼兒園進行入班見習、觀摩幼兒園教師教學技巧與學習班級經營實務，合計至少 40 小時。 3. 非幼教系學生及研究生，於取得幼教學程師資生資格後，如擬修習本系三年級上學期「幼兒園教保實習(I)」課程者，應於前一學期選課結束前，向「幼兒園教保實習(I)」課程授課教師提出申請，由授課教師安排一週教學見習園所。
試教 (至少須 8 小時)	課堂試教演示。	配合「幼兒園教材教法」4 學分、「幼兒園教保實習」課程 4 學分、「幼兒園教學實習」4 學分課程，於課堂進行試教、演示，合計至少 8 小時。
教學實習 (至少須 88 小時)	在指導下至國內、外 幼兒園進行全時集中 實習 5 週，合計至少 200 小時。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合「幼兒園教保實習」課程 4 學分之全時集中實習 2 週，計 80 小時及「幼兒園教學實習」4 學分之全時集中實習 3 週，計 120 小時。 2. 至與國外幼兒園簽約學校教學實習時，其時數可由指導老師或國外正式老師認證。
服務學習 (至少須 8 小時)	在指導下至國內、外 幼教類科之相關機構 或營隊進行幼兒個案 輔導或幼教相關服務 學習。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 僅採計直接服務於幼兒園之時數，服務期間之研習時數不予納入。 2. 至與國外幼兒園簽約學校服務學習時，其時數可由指導老師或國外正式老師認證。

※當學期時數須於該學期結束後 2 週內完成，未完成者除有不可歸責於己原因，一律不受理補認時數。

※見習/參訪項目、服務學習項目之心得撰寫至少須 500 字以上。

臺北市立大學各師資類科師資生教學基本能力檢核項目表

105 年 4 月 14 日本校 104 學年度第 2 學期第 2 次師培中心課程會議修正通過
 105 年 11 月 22 日本校 105 學年度第 1 學期第 2 次師培中心課程會第 2 次會議修正通過
 107 年 5 月 29 日本校 106 學年度第 2 學期第 1 次師培中心課程會修正通過
 107 年 6 月 12 日 106 學年度第 2 學期校級課程委員會通過修正通過

- 1、105學年度起（含）取得各師資類科資格者之師資生，於修畢教育學程前，均應通過至少三項教學基本能力檢核項目（不限類別）。惟修習相同師資類科且階段別相同者，不在此限。
- 2、本校各項教學基本能力檢定項目如下表，如有異動經本校課程委員會通過後公告。

類別	檢測項目	檢測名稱	檢測方式	預定時程	辦理單位	備註
1. 學科檢測類	1-1. 國民小學師資類科師資生學科知能評量	1-1-1.國語	電腦施測	依中心公告	配合教育部辦理	鼓勵師資生檢測。【小教類科適用】
		1-1-2.數學	電腦施測	依中心公告	配合教育部辦理	
		1-1-3.社會	電腦施測	依中心公告	配合教育部辦理	
		1-1-4.自然	電腦施測	依中心公告	配合教育部辦理	
	1-2. 各師資類科學科知能評量	1-2-1.國民小學師資類科 【國語文能力測驗、教育原理與制度、數學能力測驗、國民小學課程與教學、兒童發展與輔導】	筆試或電腦施測	依中心公告	師培中心	師培中心辦理之模擬教師檢定考，鼓勵師資生通過各科檢測。
		1-2-2.特殊教育師資類科 【國語文能力測驗、教育原理與制度、特殊教育學生評量與輔導、特殊教育課程與教學】	筆試或電腦施測	依中心公告	師培中心	
		1-2-3.幼兒園師資類科 【國語文能力測驗、教育原理與制度、幼兒園課程與教學、幼兒發展與輔導】	筆試或電腦施測	依中心公告	師培中心	
2. 學科基本知能類	2-1. 英語說故事檢定	2-1-1.英語說故事檢定	實際演練	依辦理單位公告	英語教學系	
	2-2.英語朗讀檢定	2-2-1.英語朗讀檢定	實際演練	依辦理單位公告	英語教學系	
	2-3.語文類檢定	2-3-1.本國語文類 【閩南語檢定、客語檢定、原住民語檢定、全民中檢】	筆試、實際演練	各檢定機構認定	各檢定機構認定	非上述檢定內容，將提交本中心課程委員會進行採認。

類別	檢測項目	檢測名稱	檢測方式	預定時程	辦理單位	備註
		2-3-2.外國語文類 【全民英檢中級以上、多益 550 以上、iBT47 以上、雅思 4 級以上。 (其他依教育部國內英語能力測驗參考對照表進行檢核)】	筆試、實際演練	各檢定機構認定	各檢定機構認定	非上述檢定內容，將提交本中心課程委員會進行採認。
		2-3-3. 其他國語言檢定	筆試、實際演練	各檢定機構認定	各檢定機構認定	提交本中心課程委員會進行採認
	2-4.琴法檢定	2-4-1.琴法檢定	實際演練	依中心公告	師培中心	本檢定為基礎琴法，故音樂系學生不可採計本項。
	2-5.音樂類檢定	2-5-1.山葉音樂檢定	筆試、實際演練	各檢定機構公告	各檢定機構或音樂系認定	
		2-5-2.皇家音樂檢定	筆試、實際演練	各檢定機構公告	各檢定機構或音樂系認定	
		2-5-3.黃金布拉格音樂檢定	筆試、實際演練	各檢定機構公告	各檢定機構或音樂系認定	
		2-5-4.維也納音樂檢定	筆試、實際演練	各檢定機構公告	各檢定機構或音樂系認定	
		2-5-5.其他音樂類簡介	筆試、實際演練	各檢定機構公告	各檢定機構或音樂系認定	提交本中心課程委員會進行採認
	2-6.幼教類科課程設計能力檢測	2-6-1.幼教類科課程設計能力檢測	筆試	依辦理單位公告	幼兒教育學系	搭配幼教系三年級「幼兒園教保實習」課程，於第二學期第 15 周上課時間進行筆試 3 小時。
3. 學科教學知能類	3-1.各領域知能教學演示能力檢測	3-1-1.幼兒教學系 (1) 【搭配四年級「幼兒園教學實習」課程，於第二學期進行檢測。】 (2) 【含第二學期第 15 週教案設計筆試 3 小時及第 16 週教學演示 10~15 分鐘。】	實際演練	依辦理單位公告	幼教學系	幼教類科適用

類別	檢測項目	檢測名稱	檢測方式	預定時程	辦理單位	備註
		3-1-2.數學系 【數學教學基本能力檢測】	實際演練	依辦理單位公告	數學系	數學系定期辦理
		3-1-3. 其他類科或其他系所、單位則不定期辦理，依實際公告為準。	實際演練	其他學系及師培中心公告	其他學系及師培中心	其他類科或其他系所、單位則不定期辦理，依實際公告為準。
4. 一般教學知能類	4-1.板書檢定	4-1-1.板書檢定	實際演練	依教育學系、中語系公告	教育學系、中語系	
	4-2.硬筆字檢定	4-2-1.硬筆字檢定	實際演練	師培中心公告	師培中心	
	4-3.說故事檢定	4-3-1.說故事檢定	實際演練	依辦理單位公告	教育學系、幼教系、師培中心	
	4-4.朗讀檢定	4-4-1.朗讀檢定	實際演練	依辦理單位公告	教育學系、中語系	
	4-5.導覽解說檢定	4-5-1.導覽解說檢定	實際演練	師培中心公告	師培中心	
	4-6.資訊類檢定	4-6-1. 資訊科技媒介教學檢定	實際演練	依辦理單位公告	教育學系、資訊科學系	
		4-6-2. 公家機關電腦檢定 【勞委會電腦技術士技能檢定、TQC 各項電腦能力認證、MCAS/MOS 認證、微軟直接授權出題】	實際演練	資訊科學系、各電腦教學機構、協會、學校等公告	各電腦教學機構、協會、學校等	
		4-6-3.其他資訊類檢定	實際演練	資訊科學系、各電腦教學機構、協會、學校等	各電腦教學機構、協會、學校等	提交本中心課程委員會進行採認
	4-7.體適能及運動教學類檢定	4-7-1.體適能及運動教學類 【桌球教練證、游泳教練證、體適能教練、幼兒體適能初級指導員、肌內校貼布 C 級證照】	實際演練	各檢定機構公告	體育學院各系所、理學院體育系認定	非上述檢定內容，將提交本中心課程委員會進行採認。
		4-7-2.其他	實際演練	各檢定機構公告	體育學院各系所、理學院體育系認定	提交本中心課程委員會進行採認
	4-8.大肌肉活動演示能力檢測	4-8-1.大肌肉活動演示能力檢測	筆試、實際演練	依辦理單位公告	配合教育部辦理施測、幼兒教育學	【幼教類科適用】 本檢定為配合

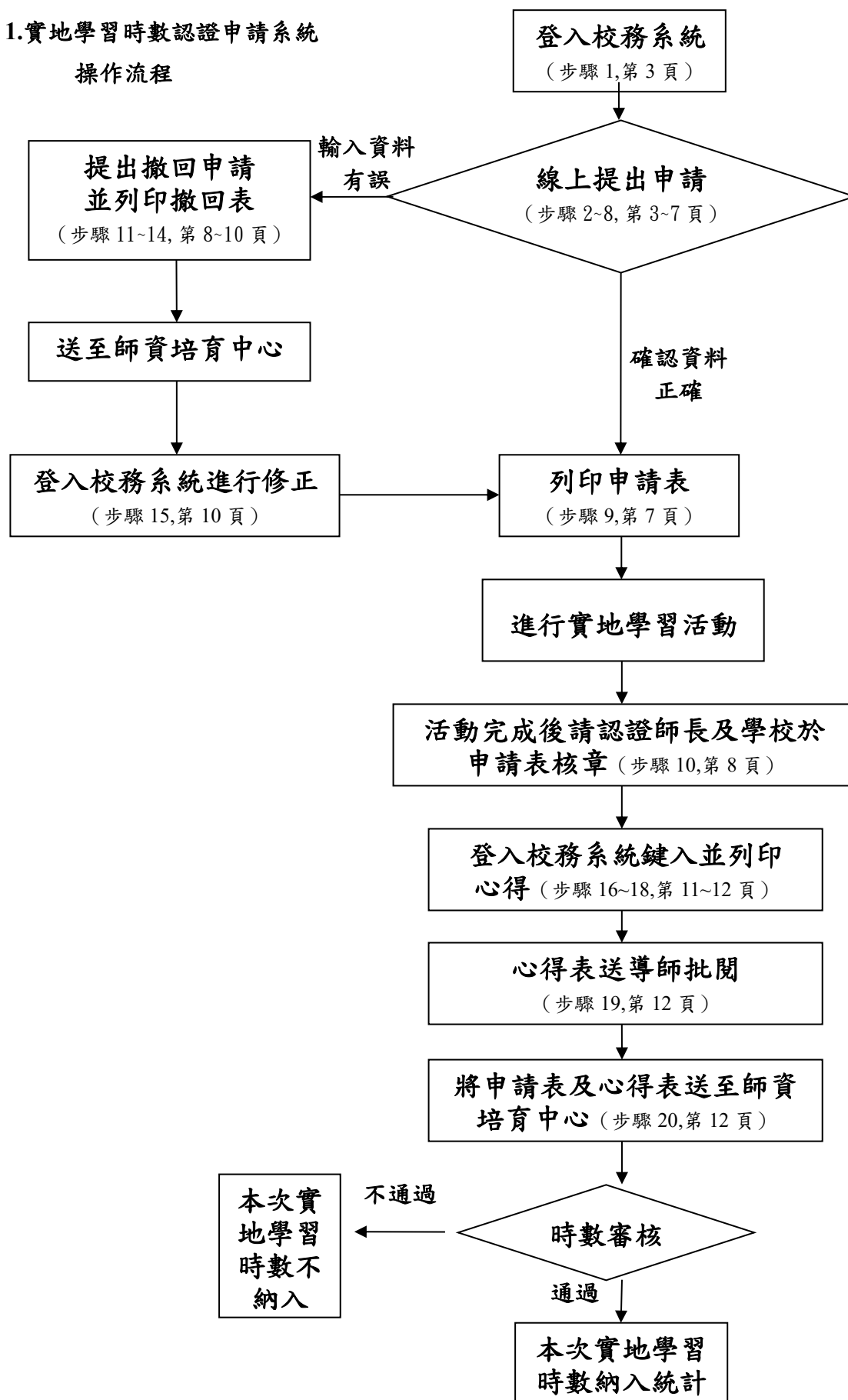
類別	檢測項目	檢測名稱	檢測方式	預定時程	辦理單位	備註
					系	教育部辦理施測，非固定時程辦理項目
	4-9 玩具設計能力檢測	4-9-1.玩具設計能力檢測	筆試、實際演練	依辦理單位公告	配合教育部辦理施測、幼兒教育學系	
	4-10.圖畫書說故事演示檢測	4-10-1.圖畫書說故事演示檢測	筆試、實際演練	依辦理單位公告	配合教育部辦理施測、幼兒教育學系	
	4-11.特教輔具設計能力檢測	4-11-1.特教輔具設計能力檢測	筆試、實際演練	依辦理單位公告	特殊教育學系	
	4-12.急救類檢定	4-12-1.急救類檢定【心肺復甦訓練證照、急救證、基本救命術】	筆試、實際演練	依辦理單位公告	本校健促中心或校外專業辦理單位	非上述檢定內容，將提交本中心課程委員會進行採認。
		4-12-2.其他類	筆試、實際演練	依辦理單位公告	本校健促中心或校外專業辦理單位	提交本中心課程委員會進行採認
	4-13-1.其他教育單位辦理之實務能力檢測	4-13-1.其他教育單位辦理之實務能力檢測	筆試、實際演練	依辦理單位公告	教育部、各師範大學、教育大學及師範學院轉型之一般大學	非上述檢定內容，將提交本中心課程委員會進行採認。
	4-14-1.專業單位辦理之實務能力檢測	4-14-1 專業單位辦理之實務能力檢測【技術士技能檢定、幼童軍木章訓練、專業職業及技術人員普通考試導遊人員、領隊人員考試】	筆試、實際演練	依辦理單位公告	本校各行政單位、考選部、勞動部、中華民國童軍總會等	非上述檢定內容，將提交本中心課程委員會進行採認。

註：1.本表辦理項目視實際情形彈性調整
2.部分檢定須依簡章規定收取報名費。

六、 實地學習時數申請流程與採計說明

1.實地學習時數認證申請系統

操作流程



◎受理對象：本校師資生（未具師資生身分之學生無法提出申請）

◎以下重要事項請務必詳閱：

- (1) 適用本校自 103 學年度起各師資類科教育學程課程版本之師資生，修習教育學程應完成規定之實地學習時數，請確實依系統操作流程進行申請；若未依規定完成實地學習時數者，將視為未修畢教育學程，未來將無法進行半年教育實習及參加教師檢定考試。
- (2) 師資生如同時具有公費生或卓獎生身分者，應依據公費生或卓獎生規定另行完成其時數要求【公費生或卓獎生請先依據原有要求及表格填寫，待公費生或卓獎生時數認證系統開發完成後，再依其系統提出申請】，不得與師資生實地學習時數重複抵認。
- (3) 同一時段僅能申請及進行一種師資類科教育學程之一類實地學習活動，不得將同一時段之活動申請兩種以上（含）之實地學習時數認證。
- (4) 為降低審核不通過之發生機率，請師資生在進行實地學習活動前先與師培導師（如為師資培育學系學生可與班級導師）討論，確認所欲進行之活動符合申請之實地學習類別及所選師資類科之教育階段別。
- (5) 僅於系統申請而未列印申請書及完成核章者，視同未完成申請，請師資生留意!!
- (6) 適用本校 102 學年度以前（含）各師資類科教育學程課程版本之師資生，亦可進入本系統登錄相關時數，並依流程規定申請實地學習時數認證。

七、 臺北市立大學師資培育及職涯發展中心教育學程教育專業課程學分抵免要點

103 年 11 月 17 日 103 學年度第 1 次師資培育中心課程委員會議通過

105 年 4 月 19 日 104 學年度第 2 學期校級課程委員會通過

108 年 6 月 4 日 107 學年度第 4 次教務會議通過

108 年 12 月 3 日 108 學年度第 2 次教務會議通過

一、 臺北市立大學（以下簡稱本校）師資培育及職涯發展中心（以下簡稱本中心）為辦理學生修習教育學程之學分抵免事宜，依據師資培育法第七條、施行細則第二條、師資培育之大學辦理師資職前教育注意事項第九條及本校學生修習教育學程辦法，訂定本中心教育學程教育專業課程學分抵免要點（以下簡稱本要點）。

二、 本要點適用對象如下：

- （一）通過本校教育學程甄選或甄試錄取於本校修習教育學程之師資生。
- （二）原在他校已取得修習教育學程資格，經入（轉）學考試進入本校，並經本校教育學程甄試錄取之師資生。
- （三）原在他校已取得修習教育學程資格，因學籍異動，經原校及本校同意，佔原校師資生名額繼續於本校完成教育學程課程者。

三、 教育學程教育專業課程學分抵免審查原則如下：

- （一）申請抵免之科目其學期（年）成績應及格。
- （二）申請抵免學分，以甄試通過取得師資生身分所屬學年度本校經教育部核定該師資類科教育學程課程架構為抵免之依據，學分採計或抵免申請以一次為限，不得重複申請。申請截止日期為取得師資生身分所屬學年度期末前須辦理完畢，跨學年度提出申請者須撰寫報告書，提報教育學程學分抵免審查會議審議是否受理。
- （三）學分抵免不得一科抵多科，並以科目名稱、學分數及內容相同為原則，已修習及擬抵免科目學分不同時，以學分數多者抵免學分數少者。（各師資類科教育學程教育專業課程相同名稱科目跨不同教育階段別抵免原則、特殊教育師資類科教育學程教育專業課程相同名稱科目跨不同教育階段別抵免原則，詳如附表）。
- （四）本校非師資生不得修習教材教法課程及教學實習課程，且不得辦理抵免。非師資生若預先修讀本校所開非幼兒園師資類科除教材教法、教學實習以外之教育專業課程，於甄試通過成為師資生後，得申請學分抵免，至多得抵免該師資類科教育專業課程應修學分數之四分之一。
- （五）本校非師資生，在校期間修習本校或他校所開幼兒園師資類科之教

育專業課程之課程採認及學分抵免依下列規定辦理：

1. 已修畢幼兒園教保專業課程（以下簡稱教保課程），得申請幼兒園師資類科教育專業課程之課程採認及學分抵免，以三十二學分為限。
 2. 非師資生於在校期間修習本校或他校所開幼兒園師資類科教育專業課程及修畢教保課程者，其課程採認及學分抵免，以扣除教保課程採認抵免之學分數至多三十二學分後之總學分之四分之一為限。
 3. 自 104 學年度起，學生辦理教保專業知能相關課程抵免（含轉學生及推廣教育學分班學生考取正式生），非經審查通過之教保專業知能課程科目（含幼兒園教材教法）及教師授課之學分，不得採認為教保專業知能課程之抵免學分。
- (六) 本校師資生如已具教師證書，於甄試通過取得修習另一類科教育專業課程資格後，得申請學分採認抵免；其抵免學分數以擬修讀類科教育專業課程應修學分數之二分之一為上限，抵免學分之成績不得低於七十分，且各類科教材教法與教學實習不得相互抵免。
- (七) 本校師資生於本校修習另一類科教育專業課程者，其課程之採認及學分抵免以該類科教育專業課程應修學分數之二分之一為限，且各類科教材教法與教學實習不得抵免。
- (八) 曾具備他校師資生資格者，因學籍異動轉入本校就讀，後經甄試通過取得修習本校教育學程資格，如取得本校與原校相同師資類科教育學程修習資格，其教育學程課程學分抵免最多不得抵免超過該師資類科教育學程應修習科目學分總數二分之一。如取得本校與原校所修不同之師資類科師資生資格，其教育學程之教育專業課程學分抵免至多不得超過該類科教育專業課程應修總學分數三分之一；惟若為其他師資類科抵免特殊教育學校（班）師資類科教育學程，不得超過特殊教育學校（班）類科教育專業課程應修總學分數四分之一。
- (九) 本校師資生跨校修習教育學程教育專業課程學分採認抵免，總學分最多不得超過六學分。
- (十) 本校學生獲准抵免之教育專業課程學分應自其本系（輔系）/所（學位學程）畢業總學分內扣除，學生應依各系（輔系）/所（學位學程）之規定補足畢業學分。
- (十一) 碩博士班課程因與教育學程教育專業課程屬性不同，不得據以抵免採計。

- (十二) 教育專業之課程採認及學分抵免，以辦理教育專業課程之採認及學分抵免之申請日向前推算至多十年內所修習之科目及學分為限。有關申請日之規定悉依「師資培育之大學辦理師資職前教育注意事項」及教育部函示等規定辦理。
- (十三) 本校師資生以國外、香港、澳門地區之師資類科教育專業課程申請課程採認及學分抵免者，以各師資類科教育專業課程總學分數之四分之一為限。
- (十四) 推廣教育學分不得申請師資職前教育專業課程及專門課程之課程採認及學分抵免。但經教育部專案核定者，不在此限。
- 四、 本校師資生申請教育學程學分抵免，應於每學期開學後依本校公告受理期間內提出申請；未於公告受理期間內提出申請者，不予受理。
- 五、 師資生應檢具下列資料，向師資培育中心提出申請：
- (一) 本校修習教育學程抵免學分申請書。
 - (二) 具備修習該師資類科教育學程資格之相關證明。
 - (三) 原修習課程當年度之課程大綱（含教學目標及課程內涵）。
 - (四) 原修習課程之歷年成績單正本（或經簽證之影本）。
- 六、 抵免學分程序，分初審及複審二階段進行，初審通過者，方得進行複審：
- (一) 初審階段由師培中心就下列事項進行審查：
 - 1. 是否依本要點第五條備齊應檢具資料。
 - 2. 進行申請者之修習資格與條件審查。
 - (二) 複審階段由本校相關學系專家學者就下列項目進行專業審核：
 - 1. 教學目標及課程內涵。
 - 2. 師資類科及領域。
 - 3. 科目名稱及學分數。
 - 4. 修習與抵免類別。
- 七、 本要點未規定事項，依照師資培育法、師資培育法施行細則與師資培育之大學辦理師資職前教育注意事項等相關法令規定，以及本校相關規定與教育部函示意旨辦理。
- 八、 本要點經教務會議審議通過，並經校長核可，報教育部備查後實施。

八、 臺北市立大學各師資類科教育學程教育專業課程相同名稱科目跨不同教育階段別抵免原則表

104 年 12 月 1 日 104 學年度第 1 學期校級課程委員會通過

105 年 4 月 19 日 104 學年度第 2 學期校級課程委員會通過

108 年 6 月 4 日 107 學年度第 4 次教務會議通過

108 年 12 月 3 日 108 學年度第 2 次教務會議通過

類型	中文科目名稱	107 學年度以前適用						108 學年度以後適用						是否可跨不同教育階段別進行抵免
		小教	幼教	特幼身障	特小資優	特小身障	特中身障	小教	幼教	特幼身障	特小資優	特小身障	特中身障	
教育基礎課程	教育概論	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	×	×	✓	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	教育心理學	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	×	×	✓	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	教育哲學	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	×	×	✓	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	教育社會學	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	教育行政*	✓	×	×	✓	✓	✓	✓	×	×	✓	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
教育方法課程	教學原理	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	×	×	✓	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	課程發展與設計	✓	×	×	✓	✓	✓	✓	×	×	✓	✓	✓	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	學習評量	✓	×	×	✓	✓	✓	✓	×	×	✓	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	輔導原理與實務	✓	×	×	✓	✓	✓	✓	×	×	✓	✓	✓	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	班級經營	✓	×	×	✓	✓	✓	✓	×	×	✓	✓	✓	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	教學媒體與運用	✓	×	×	✓	✓	✓	✓	×	×	✓	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	資訊科技教學實務應用*	×	×	×	×	×	×	✓	×	×	×	×	×	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：

類 型	中文科目名 稱	107 學年度以前適用						108 學年度以後適用						是否可跨不同教 育階段別進行抵 免
		小 教	幼 教	特 幼 身 障	特 小 資 優	特 小 身 障	特 中 身 障	小 教	幼 教	特 幼 身 障	特 小 資 優	特 小 身 障	特 中 身 障	
	特殊教育導 論	✓	×	✓	✓	✓	✓	✓	×	✓	✓	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 是：107 以前不 能適用 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：108 以後 可適用
	發展心理學	×	×	×	×	×	×	✓	×	×	✓	✓	×	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	兒童心理學	×	×	×	×	×	×	✓	×	×	✓	✓	×	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	教育統計學	×	×	×	×	×	×	✓	×	×	✓	✓	×	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	心理與教育 測驗	×	×	×	×	×	×	✓	×	×	✓	✓	×	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	教育研究法	×	×	×	×	×	×	✓	×	×	✓	✓	×	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	應用行為分 析	×	×	×	×	×	×	✓	×	×	✓	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	補救教學	×	×	×	×	×	×	✓	×	×	✓	✓	×	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	適性教學	×	×	×	×	×	×	✓	×	×	✓	✓	×	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：

備註：

1. 「✓」為本校該師資類科教育學程教育專業課程中具有該科目，×則為否。
2. 「*」為 108 學年度新增課程。

九、 臺北市立大學特殊教育師資類科教育學程教育專業課程相同名稱科目跨不同教育階段別抵免原則表

104 年 12 月 1 日 104 學年度第 1 學期校級課程委員會通過

105 年 4 月 19 日 104 學年度第 2 學期校級課程委員會通過

108 年 6 月 4 日 107 學年度第 4 次教務會議通過

108 年 12 月 3 日 108 學年度第 2 次教務會議通過

類型	科目中文名稱	107 學年度前適用			108 學年度後適用			是否可跨不同教育階段別進行抵免
		特幼身障	特小身障	特中身障	特幼身障	特小身障	特中身障	
教育基礎課程 (10 學分)	特殊教育導論	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	特殊教育行政與法規	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	學習障礙	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	溝通障礙	✓	✓	✓	✓	✓	×	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	智能障礙	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	情緒行為障礙	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	自閉症	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	注意力缺陷過動症	✓	✓	✓	✓	✓	×	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	重度與多重障礙	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	適應體育	✓	✓	✓	×	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	視覺障礙	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	聽覺障礙	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	早期介入概論	✓	✓	✓	✓	✓	×	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	身體病弱兒童（身體病弱）	✓	✓	✓	✓	✓	×	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：

類型	科目中文名稱	107 學年度前 適用			108 學年度後 適用			是否可跨不同教育階段別 進行抵免
		特 幼 身 障	特 小 身 障	特 中 身 障	特 幼 身 障	特 小 身 障	特 中 身 障	
	發展心理學	✓	✓	✓	✓	✓	×	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：特小特幼可抵免， 特中不可抵免
	特殊教育論題與趨勢	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	兒童認知與學習概論	✓	✓	✓	✓	✓	×	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	閱讀障礙	✓	✓	✓	✓	✓	×	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	語言發展與矯治	✓	✓	✓	✓	✓	×	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	特殊兒童發展	✓	✓	✓	✓	✓	×	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：特小特幼可抵免， 特中不可抵免
教育 方法 課程	特殊教育學生評量	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：特小特幼可抵免， 特中不可抵免
	應用行為分析	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	個別化教育計畫的理念 與實施	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	資源教室方案與經營	✓	✓	✓	×	✓	✓	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：特小特幼可抵免， 特中不可抵免
	行為改變技術	✓	✓	✓	✓	✓	×	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	自閉症學生教學策略	✓	✓	✓	✓	✓	×	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：特小特幼可抵免， 特中不可抵免
	諮商原理與實務	✓	✓	✓	✓	✓	×	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	音樂治療	✓	✓	✓	✓	✓	×	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	身心障礙學生轉銜與職業教育	×	×	×	×	×	✓	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：

類型	科目中文名稱	107 學年度前 適用			108 學年度後 適用			是否可跨不同教育階段別 進行抵免
		特 幼 身 障	特 小 身 障	特 中 身 障	特 幼 身 障	特 小 身 障	特 中 身 障	
教育 實踐 課程	身心障礙教材教法	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	特殊教育教學實習	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	學前特教教材教法	✓	×	×	×	✓	×	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	融合教育理論與實務	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：特小特幼可抵免， 特中不可抵免
	嚴重問題行為處理	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：特小特幼可抵免， 特中不可抵免
	特殊教育班級實務	✓	✓	✓	✓	✓	×	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否：108 年以後不可抵免 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：107 以前特小特幼 可抵免，特中不可抵免
	親師合作與家庭支援	✓	✓	✓	✓	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	專業合作與溝通	✓	✓	✓	✓	✓	×	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	個別化學習輔助設計*	×	×	×	✓	✓	×	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
特殊 需求 領域 及領 域調 整教 學知 識課 程	生活管理*	✓	✓	✓	×	✓	✓	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	社會技巧*	✓	✓	✓	×	✓	✓	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	學習策略*	×	×	×	×	✓	✓	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	溝通訓練	✓	✓	✓	×	✓	✓	<input type="checkbox"/> 是： <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：107 年特小特幼可 抵免，特中不可抵；108 年 以後特小特中可抵免
	功能性動作訓練*	×	×	×	×	✓	✓	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	輔助科技應用*	×	×	×	×	✓	✓	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：

類型	科目中文名稱	107 學年度前 適用			108 學年度後 適用			是否可跨不同教育階段別 進行抵免
		特 幼 身 障	特 小 身 障	特 中 身 障	特 幼 身 障	特 小 身 障	特 中 身 障	
	溝通輔具應用*	✓	✓	✓	×	✓	×	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	學習功能輕微缺損課程 調整與教學設計*	×	×	×	×	✓	×	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	學習功能嚴重缺損課程 調整與教學設計*	×	×	×	×	✓	×	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	國語文課程與教學調整 *	×	×	×	×	×	✓	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	數學課程與教學調整*	×	×	×	×	×	✓	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
107 以前 課程	特殊教育課程調整與教 學設計	✓	✓	✓	×	×	×	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：特小特幼可抵免， 特中不可抵免
	生活技能訓練	✓	✓	✓	×	×	×	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	身心障礙學生生涯與轉 銜	✓	✓	✓	×	×	×	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：特小特幼可抵免， 特中不可抵免
	身心障礙學生職業教育	✓	✓	✓	×	×	×	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	智能障礙教材教法	✓	✓	✓	×	×	×	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：特小特幼可抵免， 特中不可抵免
	學習障礙教材教法	✓	✓	✓	×	×	×	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：特小特幼可抵免， 特中不可抵免
	特殊教育學生性別平等 教育	✓	✓	✓	×	×	×	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：特小特幼可抵免， 特中不可抵免
	社會技能訓練	✓	✓	✓	×	×	×	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：特小特幼可抵免， 特中不可抵免
	情緒行為障礙教材教法	✓	✓	✓	×	×	×	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：特小特幼可抵免， 特中不可抵免
	自閉症教材教法	✓	✓	✓	×	×	×	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：特小特幼可抵免，

類型	科目中文名稱	107 學年度前 適用			108 學年度後 適用			是否可跨不同教育階段別 進行抵免
		特 幼 身 障	特 小 身 障	特 中 身 障	特 幼 身 障	特 小 身 障	特 中 身 障	
								特中不可抵免
	學習困難與補救策略	✓	✓	✓	×	×	×	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：特小特幼可抵免， 特中不可抵免
	溝通障礙教材教法	✓	✓	✓	×	×	×	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：特小特幼可抵免， 特中不可抵免
	科技在特殊教育之應用	✓	✓	✓	×	×	×	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	語言溝通法	✓	✓	✓	×	×	×	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	知覺動作訓練	✓	✓	✓	×	×	×	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：特小特幼可抵免， 特中不可抵免
	聽能與說話訓練	✓	✓	✓	×	×	×	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：特小特幼可抵免， 特中不可抵免
	重度與多重障礙教材教法	✓	✓	✓	×	×	×	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：特小特幼可抵免， 特中不可抵免
	聽覺障礙教材教法	✓	✓	✓	×	×	×	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：特小特幼可抵免， 特中不可抵免
	巡迴輔導與在家教育	✓	✓	✓	×	×	×	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	適應體育實習	✓	✓	✓	×	×	×	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：特小特幼可抵免， 特中不可抵免
	個案研究	✓	✓	✓	×	×	×	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：
	特殊教育專題研究	✓	✓	✓	×	×	×	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 其他：

備註：

1 「✓」為本校該師資類科教育學程教育專業課程中具有該科目，×則為否。

2. 「*」為 108 學年度新增課程。

十、臺北市立大學辦理國民小學教師加註語文領域英語文專長專門課程科目及學分一覽表與實施要點

教育部中華民國 100 年 11 月 1 日臺中（二）字第 1000195897 號函核定
教育部中華民國 102 年 7 月 5 日臺教師（二）字第 1020102152 號函核定
109 年 9 月 18 日 109 學年度第 1 學期第 1 次師培中心課程委員會修正通過
109 年 10 月 6 日 109 學年度第 1 次教務會議修正通過
教育部 109 年 11 月 4 日臺教師（二）字第 1090158393 號備查

一、臺北市立大學（以下簡稱本校）為辦理國民小學教師加註語文領域英語文專長專門課程之認定作業，特依教育部頒布之「國民小學教師加註領域專長專門課程架構表實施要點」及本校學則等規定，訂定本要點。

二、本要點辦理國民小學教師加註語文領域英語文專長資格審查之適用對象：

- （一）修習本校教育學程之師資生。
- （二）他校修習教育學程之本校畢業學生。
- （三）國民小學合格教師申請辦理加註語文領域英語文專長教師資格者，其原就讀之師資培育大學或原畢業大學未有加註語文領域英語文專長專門課程之規劃。
- （四）國民小學合格教師於本校完整修畢經教育部核定辦理之在職進修加註專長學分班者。
- （五）於本校以隨班附讀或由開設專班方式修習相關課程者。

三、本校國民小學教師加註語文領域英語文專長專門課程（以下簡稱專門課程）係由本校英語教學系，依教育部發布「國民小學教師加註領域專長專門課程架構表實施要點」研訂，經本校校級課程委員會審議通過，並報教育部備查後實施。

四、本校規劃之專門課程分為必修科目和選修科目兩大類。欲擔任國民小學英語教師，需修畢國民小學教師加註語文領域英語文專長專門課程科目及學分一覽表規定之要求最低總學分數（至少二十八學分）、必備學分數（至少二十二學分）及選備學分數（至少六學分），並經本校英語教學系審核通過。

五、本校專門課程採認及抵免原則如下：

- （一）專門課程與教育專業課程（教育學程）學分不得重複採計；共同課程及通識課程不得採認為專門課程科目及學分。
- （二）專門課程一覽表所列之專門課程各科目之學分數為最高採認學分數，學生所修科目學分數超過者，仍以本校專門課程一覽表所列之學分數計入要求總學分數。若所修之學分數未達本校專門課程一覽

表所列，則不予採認。

(三) 採認之專門課程學分，以本校已規劃且經教育部核定培育之專門課程為限，且應檢附教育部核定設立之大學所開具之歷年成績單正本以茲證明。

(四) 申請採認之專門課程學分，以申請認定時十年內所修習之科目學分為限，惟提出相關領域從事教職或進修之證明，經相關系所審查同意採認者，不受前述十年之限制。

(五) 擬以二專、三專及五專四、五年級所修習之學分採認為專門課程學分，以考入大學後已獲抵免並列入大學畢業之學分為限。

(六) 以科目名稱、內容相同者及科目名稱略異而內容相同者為原則（科目名稱略異而內容相同者，須提供課程綱要以供認定），經本校英語教學系審查後認定之。

(七) 推廣教育學分擬採認為專門課程學分以年度事前報教育部核定開辦之課程、班別為限，並須檢附相關證明文件。

(八) 其餘各領域專門課程採認及抵免規定，另依教育部相關規定辦理。

六、申請國民小學教師加註語文領域英語文專長專門課程認定證明書

者，應於本校師資培育及職涯發展中心公告受理申請國民小學教師加註語文領域英語文專長期限內，檢具申請表及相關文件至師資培育及職涯發展中心提出申請。

七、凡修畢專門課程科目及學分者，經本校審查認定合格，發給「國民小學教師加註語文領域英語文專長專門課程認定證明書」。

八、本要點經本校教務會議審議通過，報請教育部備查後實施。

臺北市立大學

國民小學教師加註語文領域英語文專長專門課程科目及學分一覽表

教育部中華民國 100 年 11 月 1 日臺中（二）字第 1000195897 號函核定
 教育部中華民國 102 年 7 月 5 日臺教師（二）字第 1020102152 號函核定
 109 年 6 月 9 日本校 108 學年第 2 學期第 2 次校級課程委員會修正通過
 教育部中華民國 109 年 6 月 18 日臺教師（二）字第 1090087914 號函備查

要求總學分數		28 學分	必備 學分數	22 學分	選備 學分數	6 學分	備註
最低學 分數	課程類別	本校規劃之科目名稱		學分數		必/選備	
4	英語能力	英語發音		2		必備	
		基礎英語聽講實習		2		必備	本校相似科目名稱：中級英語聽講實習、高級英語聽講實習。基礎英語聽講實習為學年課，上下學期各 1 學分。
		演說與辯論（1）		2		選備	
		演說與辯論（2）		2		選備	
		英語口譯（1）		2		選備	
		英語口譯（2）		2		選備	
		基礎英文寫作練習		2		選備	本校相似科目名稱：中級英文寫作練習、高級英文寫作練習。基礎英文寫作練習為學年課，上下學期各 2 學分。
2	語言學	英語語言學概論		2		必備	英語語言學概論為學年課，上下學期各 2 學分。
		中英文對比分析		2		選備	
		語言與文化		2		選備	
		心理語言學		2		選備	
4	文學	西洋兒童文學概論		2		必備	
		青少年小說選讀		2		選備	
		英美小說選讀（1）		2		選備	

要求總學分數		28 學分	必備 學分數	22 學分	選備 學分數	6 學分	備註
最低學 分數	課程類別	本校規劃之科目名稱		學分數		必/選備	
		英美小說選讀（2）		2		選備	
		西洋文學概論		2		選備	西洋文學概論為學年課，上下學期各 2 學分。
18	英語教學	兒童語言習得		2		選備	本校相似科目名稱：兒童語言發展
		外語習得導論		2		必備	
		國民小學英語教學專題		2		選備	
		英語聽說教學		2		必備	本校相似科目名稱：英語聽說教學（1）或英語聽說教學（2）
		英語正音與發音教學		2		選備	
		讀寫教學探究		2		必備	本校相似科目名稱：閱讀教學探究
		兒童英語		2		必備	
		英語童詩童謠與韻文		2		選備	
		英文童書賞析與教學		2		選備	
		多媒體英語教學		2		必備	
		電腦輔助英語教學		2		選備	
		英語教學觀摩與試教（1） 或 英語教學觀摩與試教（2）		2		必備	本校相似科目名稱：英語教學觀摩與實習。 英語教學觀摩與試教（1） 或英語教學觀摩與試教（2）★2 選 1
語言評量		2		必備			
說明							
1. 本表要求應修畢最低總學分數 28 學分（包括必備至少 22 學分），各課程類別之最低學分數依照各課程類別最低學分數規定進行規劃。 2. 專門課程科目與教育專業課程科目，不得重複採認學分。共同課程及通識課程不得採認為專門課程科目及學分。 3. 取得國民小學教師加註英語專長教師證書之學分修習，除本表規定之至少 28 學分外，並應取得國小「教育專業課程」之「國小英語教材教法」或其相似科目至少 2 學分。							

要求總學分數		28 學分	必備 學分數	22 學分	選備 學分數	6 學分	備註
最低學 分數	課程類別	本校規劃之科目名稱		學分數		必/選備	
4. 修習國民小學教師加註英語專長專門課程者，應取得符合相當於歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構（Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment，簡稱 CEFR） B2 級以上英語考試檢定及格證書，無年限之限制，惟須包含聽、說、讀、寫4 項檢測，如有缺漏仍需補足該項成績，始得據以發給專門課程認定證明書。 5. 現職國民小學英語教師正式教職服務實際授課英語教學時數達每週至少 4 節、年資至少5 年以上（包括取得合格教師證書後，曾任 3 個月以上國民小學代理、代課或兼任教師之年資）並取得相當於 CEFR 語言參考架構 B2 級以上英語考試檢定及格證明者，可免修習本專門課程學分，申請加註英語專長教師證書。 6. 現職國民小學英語教師正式教職服務實際授課英語教學時數達每週至少 4 節、年資達 1 年以上未滿 5 年者（包括取得合格教師證書後，曾任 3 個月以上國民小學代理、代課或兼任教師之年資）得修習本表中「英語教學」類課程至少 6 學分，並取得相當於 CEFR 語言參考架構B2 級以上英語考試檢定及格證明後，申請加註英語專長教師證書。 7. 前2 項現職國民小學英語教師係指符合教育部 94 年2 月2 日台國（二）字第 0940010338 號函、94 年4 月 19 日台國（二）字第 0940042109 號函及 95 年1 月2 日台國（二）字第0940172716C 號函認定之擔任國民小學英語教師所應具備英語專長之現職國民小學編制內合格專任教師；其以前 2 項規定申請加註英語專長教師證書之申請期限至 109 學年度（110年 7 月 31 日）止。 8. 本校相似科目得以課程採認及學分抵免之方式為之。							

十一、臺北市立大學辦理國民小學教師加註自然領域專長專門課程科目及學分一覽表與實施要點

106 年 11 月 14 日 106 學年度第 1 學期教務會議通過
106 年 11 月 14 日 106 學年度第 1 學期校級課程委員會會議通過
教育部 107 年 3 月 27 日臺教師（二）字第 1070043369 號核定
109 年 4 月 22 日 108 學年度第 4 次系課程委員會通過
109 年 9 月 18 日 109 學年度第 1 學期第 1 次師培中心課程委員會修正通過
109 年 10 月 6 日 109 學年度第 1 次教務會議修正通過
教育部 109 年 11 月 4 日臺教師（二）字第 1090158393 號備查

一、臺北市立大學（以下簡稱本校）為辦理國民小學教師加註自然領域專長專門課程之認定作業，特依教育部頒布之「國民小學教師加註各領域專長專門課程架構表實施要點」及本校學則等規定，訂定本要點。

二、本要點辦理國民小學教師加註自然領域專長資格審查之適用對象：

- （一）修習本校教育學程之師資生。
- （二）他校修習教育學程之本校畢業學生。
- （三）國民小學合格教師申請辦理加註自然領域專長教師資格者，其原就讀之師資培育大學或原畢業大學未有加註自然領域專長專門課程之規劃。
- （四）國民小學合格教師於本校完整修畢經教育部核定辦理之在職進修加註專長學分班者。
- （五）於本校以隨班附讀或由開設專班方式修習相關課程者。

三、本校國民小學教師加註自然領域專長專門課程（以下簡稱專門課程）係由本校地球環境暨生物資源學系，依教育部發布「國民小學教師加註各領域專長專門課程架構表實施要點」研訂，經本校校級課程委員會議審查通過後，並報教育部備查後實施。

四、本校規劃之專門課程分為必備科目和選備科目兩大類。欲擔任國民小學自然教師，需修畢國民小學教師加註自然領域專長專門課程科目及學分一覽表規定之要求最低總學分數至少二十六學分，其中必備科目學分數至少二十四學分及選備科目學分數至少二學分，並經本校地球環境暨生物資源學系審核通過。

五、本校專門課程採認及抵免原則如下：

- （一）專門課程與教育專業課程（教育學程）學分不得重複採計；共同課程及通識課程不得採認為專門課程科目及學分。
- （二）專門課程一覽表所列之專門課程各科目之學分數為最高採認學分數，學生所修科目學分數超過者，仍以本校專門課程一覽表所列之學分數計入要求總學分數。若所修之學分數未達本校專門課程一覽表所列，則不予採認。

- (三) 採認之專門課程學分，以本校已規劃且經教育部核定培育之專門課程為限，且應檢附教育部核定設立之大學所開具之歷年成績單正本以茲證明。
 - (四) 申請採認之專門課程學分，以申請認定時十年內所修習之科目學分為限，惟提出相關領域從事教職或進修之證明，經相關系所審查同意採認者，不受前述十年之限制。
 - (五) 以二專、三專及五專四、五年級所修習之學分採認為專門課程學分，以考入大學後已獲抵免並列入大學畢業之學分為限。
 - (六) 以科目名稱、內容相同者及科目名稱略異而內容相同者為原則（科目名稱略異而內容相同者，須提供課程綱要以供認定），經本校地球環境暨生物資源學系審查後認定之。
 - (七) 推廣教育學分擬採認為專門課程學分，以年度事前報教育部核定開辦之課程、班別為限，並須檢附相關證明文件。
 - (八) 其餘各領域專門課程採認及抵免規定，另依教育部相關規定辦理。
- 六、 申請國民小學教師加註自然領域專長專門課程認定證明書者，應於本校師資培育及職涯發展中心公告受理申請國民小學教師加註自然領域專長期限內，檢具申請表及相關文件至師資培育及職涯發展中心提出申請。
- 七、 凡修畢專門課程科目及學分者，經本校審查認定合格，發給「國民小學教師加註自然領域專長專門課程認定證明書」。
- 八、 本要點經教務會議審議通過，報請教育部備查後實施。

臺北市立大學

國民小學教師加註自然領域專長專門課程科目及學分一覽表

106 年 11 月 14 日 106 學年度第 1 學期教務會議通過
106 年 11 月 14 日 106 學年度第 1 學期校級課程委員會會議通過
教育部 107 年 3 月 27 日臺教師（二）字第 1070043369 號核定

109 年 4 月 22 日 108 學年度第 4 次系課程委員會
109 年 6 月 9 日本校 108 學年第 2 學期第 2 次校級課程委員會修正通過
教育部中華民國 109 年 6 月 19 日臺教師（二）字第 1090086800 號函備查

要求總學分數		26 學分	必備學分數	24 學分	選備學分數	2 學分	備註
最低學分數	課程類別	本校規劃之科目名稱		學分數	必/備選		
12	自然科學領域之專門學科知能	普通物理學（含實驗）		3	必備		
		普通化學（含實驗）		3	必備		
		普通生物學		3	必備		
		地球科學		3	必備		
2	學習環境經營與安全管理知能	普通生物學實驗		1	必備		
		地球科學實驗		1	必備		
6	教學專業知能	科學展覽設計與展示		2	必備		2 選 1
		科學教育與評量		2			
		專題研究		2	必備		1.2 選 1 2. 課程均分上下學期各 1 學分，合計 2 學分
		專業實習		2			
		科學教育		2	必備		
2	課程設計與發展知能	自然與生活科技課程設計與實施		2	必備		
2	跨領域教學能力與專業發展知能	科學史		2	必備		2 選 1
		環境教育		2			
小計				24			
	自然科學領域之專門學科知能	全球環境變遷		2	選備		
	課程設計與發展知能	自然科學概論		2	選備		若計入國民小學教師師資職前教育課程教育專業課程學分，則本自然專長加註學分不採計。

	跨領域教學能力 與專業發展知能	環境教育教材教法研究	2	選備	
		生命科學發展史	2	選備	
小計			8 (至少需修 2 學分)		
說明					
<p>1. 師資培育之大學規劃科目須依「十二年國民基本教育課程綱要」內涵訂定。</p> <p>2. 本表要求應修畢最低總學分數 26 學分（包括必備至少 24 學分）</p> <p>3. 「科學展覽設計與展示」與「科學教育與評量」、「專題研究」與「專業實習」及「科學史」與「環境教育」為必備2選1，必備多修習學分，則可列入選備科目學分數計算。</p> <p>4. 相關科目名稱，以具備相同科目內涵，可互相抵免；該科目少於表列學分數則必須加上其它相似科目學分數得於或大於表列學分數，始得辦理抵免。</p> <p>5. 專門課程科目與教育專業課程科目，不得重複採認學分。共同課程及通識課程不得採認為專門課程科目及學分。</p> <p>6. 取得國民小學教師加註自然領域專長教師證書之學分修習，除了本表規定之至少 26學分外，並應取得國小「教育專業課程」之「國民小學自然科學領域教材教法」或其相似科目至少 2 學分。</p> <p>7. 修習國民小學教師加註自然領域專長專門課程者，應取得國民小學教師自然領域學科知能評量精熟證明。</p> <p>8. 曾修畢「國小自然與生活科技學習領域教學專業知能認證」2學分或「自然與生活科技學習領域初階教學知能課程」2學分課程者，可抵免「自然與生活科技課程設計與實施」。</p> <p>9. 現職國民小學教師正式教職服務實際授課自然教學時數達每週至少 3 節、年資至少 5 年以上（包括取得合格教師證書後，曾任 3 個月以上國民小學代理、代課或兼任教師之年資），並取得國民小學教師自然領域學科知能評量精熟證明者，可免修習本專門課程學分，申請加註自然領域專長教師證書。</p> <p>10. 現職國民小學教師正式教職服務實際授課自然教學時數達每週至少 3 節、年資達 1 年以上未滿 5 年者（包括取得合格教師證書後，曾任 3 個月以上國民小學代理、代課或兼任教師之年資），曾修畢下列三項之一</p> <p>（1）「國小自然與生活科技學習領域教學專業知能認證」2 學分或「自然與生活科技學習領域初階教學知能課程」2 學分及「學習環境經營與安全管理知能」類課程至少 2 學分。</p> <p>（2）或自然與生活科技領域 36 小時研習及「學習環境經營與安全管理知能」類課程至少 2 學分。</p> <p>（3）或自然與生活科技領域 72 小時研習，並取得國民小學教師自然領域學科知能評量精熟證明者，得申請加註自然領域專長教師證書。</p> <p>11. 前2項(9.10.)現職國民小學教師係指現職國民小學編制內合格專任教師，以前2項規定申請加註自然領域專長教師證書之申請期限至113學年度（114年7月31日）止。</p>					

十二、臺北市立大學辦理國民小學教師加註輔導專長專門課程科目及學分一覽表與實施要點

105 年 4 月 19 日 104 學年度第 2 學期校級課程委員會通過
教育部 105 年 12 月 23 日臺教師（二）字第 1050180998 號核定
109 年 9 月 18 日 109 學年度第 1 學期第 1 次師培中心課程委員會修正通過
109 年 10 月 6 日 109 學年度第 1 次教務會議修正通過
教育部 109 年 11 月 4 日臺教師（二）字第 1090158393 號備查

- 一、臺北市立大學（以下簡稱本校）為辦理國民小學教師加註輔導專長專門課程之認定作業，特依教育部頒布之「國民小學教師加註領域專長專門課程架構表實施要點」及本校學則等規定，訂定本要點。
- 二、本要點辦理國民小學教師加註輔導專長資格審查之適用對象：
 - （一）修習本校教育學程之師資生。
 - （二）他校修習教育學程之本校畢業學生。
 - （三）國民小學合格教師申請辦理加註輔導專長教師資格者，其原就讀之師資培育大學或原畢業大學未有加註輔導專長專門課程之規劃。
 - （四）國民小學合格教師於本校完整修畢經教育部核定辦理之在職進修加註專長學分班者。
 - （五）於本校以隨班附讀或由開設專班方式修習相關課程者。
- 三、本校國民小學教師加註輔導專長專門課程（以下簡稱專門課程）係由本校心理與諮商學系，依教育部發布「國民小學教師加註領域專長專門課程架構表實施要點」研訂，經本校校級課程委員會審議通過，並報教育部備查後實施。
- 四、本校規劃之專門課程分為必修科目和選修科目兩大類。欲擔任國民小學輔導教師，需修畢國民小學教師加註輔導專長專門課程科目及學分一覽表規定之要求最低總學分數（至少二十四學分）、必備學分數（至少十四學分）及選備學分數（至少十學分），並經本校心理與諮商學系審核通過。
- 五、本校專門課程採認及抵免原則如下：
 - （一）專門課程與教育專業課程（教育學程）學分不得重複採計；共同課程及通識課程不得採認為專門課程科目及學分。
 - （二）專門課程一覽表所列之專門課程各科目之學分數為最高採認學分數，學生所修科目學分數超過者，仍以本校專門課程一覽表所列之學分數計入要求總學分數。若所修之學分數未達本校專門課程一覽表所列，則不予採認。
 - （三）採認之專門課程學分，以本校已規劃且經教育部核定培育之專門課程為限，且應檢附教育部核定設立之大學所開具之歷年成績單正本以茲證明。

- (四) 申請採認之專門課程學分，以申請認定時十年內所修習之科目學分為限，惟提出相關領域從事教職或進修之證明，經相關系所審查同意採認者，不受前述十年之限制。
 - (五) 以二專、三專及五專四、五年級所修習之學分採認為專門課程學分，以考入大學後已獲抵免並列入大學畢業之學分為限。
 - (六) 以科目名稱、內容相同者及科目名稱略異而內容相同者為原則（科目名稱略異而內容相同者，須提供課程綱要以供認定），經本校心理與諮商學系審查後認定之。
 - (七) 推廣教育學分擬採認為專門課程學分以年度事前報教育部核定開辦之課程、班別為限，並須檢附相關證明文件。
 - (八) 其餘各領域專門課程採認及抵免規定，另依教育部相關規定辦理。
- 六、 申請國民小學教師加註輔導專長專門課程認定證明書者，應於本校師資培育及職涯發展中心公告受理申請國民小學教師加註輔導專長期限內，檢具申請表及相關文件至師資培育及職涯發展中心提出申請。
- 七、 凡修畢專門課程科目及學分者，經本校審查認定合格，發給「國民小學教師加註輔導專長專門課程認定證明書」。
- 八、 本要點經教務會議審議通過，報請教育部備查後實施。

臺北市立大學

國民小學教師加註輔導專長專門課程科目及學分一覽表

105 年 4 月 19 日 104 學年度第 2 學期校級課程委員會通過
 教育部 105 年 12 月 23 日臺教師（二）字第 1050180998 號核定
 109 年 6 月 9 日本校 108 學年第 2 學期第 2 次校級課程委員會修正通過
 教育部中華民國 109 年 6 月 19 日臺教師（二）字第 1090086799 號函備查

要求總學分數		24 學分	必備學分數	14 學分	選備學分數	10 學分	備註
最低學分數	課程類別	本校規劃之科目名稱			學分數	必/備選	
4	國小輔導倫理與態度素養	輔導專業倫理與法律			2	必備	
		人際關係與溝通			2	備選	
		性別關係與輔導			2	備選	
		教育心理學			2	備選	
10	國小輔導知識素養	輔導原理與實務			2	必備	
		兒童與青少年輔導			2	必備	
		諮商理論與技術			2	必備	
		發展心理學			2	備選	
		人格心理學			2	備選	
		親職教育			2	備選	
		婚姻與家庭			2	備選	
		正向心理學			2	備選	
10	國小輔導技能素養	諮商技巧			2	必備	
		團體輔導			2	必備	
		學校輔導實習			2	必備	2 選 1
		輔導工作實務與專業成長			2		
		心理與教育測驗			2	備選	
		行為改變技術			2	備選	
		危機處理與自殺防治			2	備選	
		生涯發展與輔導			2	備選	
		遊戲治療			2	備選	
		個案工作與管理			2	備選	
合計					24		
說明							
1. 本表應修必備科目 14 學分，選備科目 10 學分，共計至少 24 學分。 2. 凡科目名稱後含有「研究」或「專題研究」者，得視為相似科目。 3. 專門課程科目與教育專業課程科目，不得重複採認學分。 4. 共同課程及通識課程不得採認為專門課程科目及學分。							

十三、臺北市立大學師資培育及職涯發展中心暑期開課作業要點

103 年 11 月 17 日 103 學年度第 1 次師資培育中心課程委員會議通過

- 一、 臺北市立大學（以下簡稱本校）師資培育及職涯發展中心（以下簡稱本中心）為辦理暑期開課，協助本校師資生修習師資職前教育課程教育專業課程（以下簡稱師培課程）之需求，特訂定本要點。
- 二、 本校師資生應具下列情形之一者，始得就其師資生身分所屬之師資類科申請師資課程暑期開班授課，並於確定開課後進行修課：
 - （一）須修讀之必修科目本校已一學年以上未開設者。
 - （二）必修科目須重修者。
 - （三）應屆畢業師資生需重修或補修後，始可畢業者。
- 三、 下列師培課程不得申請暑期開班授課：
 - （一）各師資類科之教材教法課程。
 - （二）各師資類科之教學實習課程。
- 四、 本校師資生有下列情形者，不得申請暑修：
 - （一）學期成績不及格之學分數已達退學規定者。
 - （二）於休學或交換學生期間者。
 - （三）本校另有明文規定者。
- 五、 申請暑期開課之師資生應於每年 5 月 17 日至 5 月 31 日間填寫該學年度師培課程暑期修課申請書送至本中心（逾期申請者不予受理），經彙整開課需求並提中心會議審議通過後，始得徵聘授課教師並進行開課，如因選課人數不足或無法聘得教師授課時，得不開班。
- 六、 師培課程暑期開班授課時間、授課時數、每班最低人數、成績評量及應收學分費用悉依本校「暑期修課作業要點」規定辦理。
- 七、 依本要點第二點（三）規定，以應屆畢業師資生身分申請須於完成暑期課程結束後始得畢業者，其畢業月份應與該屆畢業生相同。
- 八、 本校師資生需符合本要點第二點規定始得申請修習本中心所開設之暑期師培課程，每期修習暑期師培課程不得超過四學分，且需符合本校「暑期修課作業要點」規定。
- 九、 本校非師資生不得申請修習暑期師培課程。
- 十、 師資生於暑期修課期間發生特殊情況，致無法繼續修習部分或全部課程者，所繳學分費概不退還。
- 十一、 暑期師培課程授課，以本校師資生為原則，他校師資生申請者，須經原就讀學校之同意。
- 十二、 其他未規定者，悉照本校學則及學生修習教育學程辦法之規定辦理。
- 十三、 本要點經中心課程委員會議通過，陳請校長公告後實施。

十四、臺北市立大學師資培育及職涯發展中心師資生增能服務活動 獎勵要點

中心會議通過（104.03.03）

- 一、臺北市立大學師資培育及職涯發展中心（以下簡稱本中心）為獎勵師資生參與本中心舉辦各項增能服務活動之優異表現特訂定本要點。
- 二、本要點獎勵對象如下：
 - （一）參加本中心舉辦各項競賽、發表會、成果展，成績表現優異者。
 - （二）修讀本中心教育學程教材教法課程表現優異獲推薦獎勵者。
 - （三）承辦或參加教師志業與服務課程各項活動表現優異獲推薦獎勵者。
 - （四）承辦或參加本中心之各項活動表現優異獲推薦獎勵者。
 - （五）擔任師培班級幹部負責盡職有具體成效獲推薦獎勵者。
 - （六）參加本中心核可之服務活動表現優異獲推薦獎勵者。
 - （七）其他優良事蹟堪為本校師資生之楷模獲推薦表揚者。
- 三、獎勵額度：
 - （一）各項競賽、發表會、成果展及課程活動之獎勵額度依該活動公告為準。
 - （二）服務績優之獎勵額度每一事項以國內禮券新台幣伍佰元為原則，且同一事實不得兼領本校其他單位之獎勵，違者將取消資格，並追繳獎勵。
- 四、本獎勵要點所需經費由本中心年度預算項下支應。若預算不足，則獎勵方式改為只頒獎狀不發禮券類有價獎品。
- 五、本校師資生修讀教學實習課程或畢業後半年教育實習之表現優異者，其獎勵方式另依教育實習組相關規定辦理。
- 六、本辦法經本中心會議通過後實施，修正時亦同。

十五、臺北市立大學師資培育獎學金甄選作業要點

106 年 9 月 19 日 106 年度第 1 次師資培育及職涯發展中心中心會議通過

107 年 9 月 28 日 107 年度第 1 次師資培育及職涯發展中心中心會議修正

110 年 1 月 19 日 109 學年度第 1 學期第 2 次師培中心會議通過

一、依據

本要點依據教育部發布之「教育部補助師資培育之大學辦理師資培育獎學金作業要點」訂定之。

二、目的

- (一) 扶助清寒優秀學生及鼓勵成績優秀學生參與師資培育。
- (二) 培育具社會關懷及教育熱忱之優質專業教師。
- (三) 發展師資培育特色，形塑師資培育良師典範。

三、補助原則

(一) 補助名額：

教育部依各該師資類科師資培育評鑑結果為通過之師資生數及各該師資類科前一年教師資格檢定通過率情形，每學年依比率核給名額。

(二) 補助基準：

- 1. 獎學金額度每人每月新臺幣八千元。
- 2. 補助經費分二期撥付，上學期為八月至翌年一月，下學期為二月至七月。

(三) 補助限制：

- 1. 不得與教育部核發之公費或其他獎助學金重複請領。但低收入戶學生之獎助學金，不在此限。
- 2. 獎學金之受領月份，以經甄選錄取之次月起請領。

四、甄選機制

- (一) 本校每學年甄選一次校內師資生，並以達到甄選基準之低收入戶、中低收入戶及區域弱勢之學生為優先，其所占名額以本校總核定名額之百分之三十為原則，未足額錄取者，得流用於一般師資生甄選。

(二) 甄選項目如下：

- 1. 筆試：考試內容為教育知能、基礎知識或公民素養。
- 2. 適性測驗（例如性向測驗、職涯與人格相關測驗等）。
- 3. 自傳及讀書計畫。
- 4. 面試。

五、申請規定

- (一) 申請資格：大學部及碩士班（不含在職專班、公費生）尚未修畢師資職前教育學程且具中華民國國籍之師資生，符合下列條件者皆可提出申請：

1. 當學年度入學師資培育相關學系大學部一年級師資生，依其入學管道符合以下條件之一者：
 - (1) 推薦甄選入學者：國文、英文、數學三科成績中至少一科應達前標（該科成績第七十五百分位數），其餘二科應達均標（該科成績第五十百分位數）。
 - (2) 考試分發入學者：國文、英文、數學三科成績中至少一科應達前標，其餘二科應達均標。
 2. 大學部二年級以上師資生（含碩士班）：前一學年每學期學業總成績應達班級排名前百分之二十五或達八十分以上，且前一學年每學期各科成績均應達七十分以上，並無遭記過以上之處分；碩士班新生以大學歷年成績達班級排名前百分之二十五或達八十分以上。
- (二) 申請程序：每學年由師資培育及職涯發展中心公告申請期間，於受理申請期間檢附相關書面證明文件（另行公告），送交師資培育及職涯發展中心教育學程組辦理資格審查。

六、遴選結果公告

- (一) 獲選名單由師資培育及職涯發展中心簽請校長核定，公告於師資培育及職涯發展中心網頁。
- (二) 本遴選作業不受理成績複查。
- (三) 凡各階段遴選未依規定應考或提交資料者，則視為自動放棄，不得異議。

七、師資生受領獎學金期間，應符合下列規定

- (一) 每學年至少通過一項（類）教學實務能力檢測。
- (二) 無償擔任學習弱勢、經濟弱勢或區域弱勢等學童課業輔導工作或補救教學，每學期至少三十六小時。
- (三) 每學期參與各類教育專題演講、研習、研討會或工作坊等活動累計時數至少六小時。
- (四) 參與至少一次教育部委託國立臺灣師範大學辦理之師資生潛能測驗。

八、其他注意事項

- (一) 師資生於受領獎學金期間未符合第七點任一款規定者，應依其未符合之款數計算獎學金停發之月數，每一款停發一個月之獎學金。
- (二) 學生以詐術或其他不正當方法受領獎學金或自始不具備受領獎學金資格者，應依規定追回補助經費。
- (三) 未修習教育專業課程者、放棄師資生身分者、受記過以上之處分者、休學或退學者，不得申請本要點之獎學金。

(四) 每學期應至師資培育中心進行服務學習至少十小時。

(五) 獎學金之受領月份，以錄取之次月起受領，當學期畢業者僅能領取至畢業當月，退學、休學、放棄師資生身分者，僅能領取至發生事實之月份。

九、本要點經師資培育及職涯發展中心中心會議通過，簽請校長核定後實施。

十六、 臺北市立大學辦理畢業師資生隨班附讀修習課程作業要點

111 年 5 月 17 日 110 學年度第 8 次行政會議通過
111 年 6 月 6 日臺教師（二）字第 1110055309 號函同意備查

- 一、臺北市立大學（以下簡稱本校）為協助本校畢業師資生完成師資職前教育課程或發展第二專長，依據教育部「師資培育之大學辦理師資職前教育注意事項」及臺教師（二）字第 1080141280 號函，訂定本要點。
- 二、本校畢業師資生符合下列資格之一者，得申請隨班附讀：
 - （一）申請首張修畢師資職前教育證明書者：97 學年度（含）以後取得本校師資生資格，以該學分證明書及其取得師資生資格時之師資職前教育課程適用版本審認後，師資職前教育課程學分已超過 10 年者。
 - （二）申請核發另一類科修畢師資職前教育證明書者：以該學分證明書及其向本校提出申請時本校所實施之最新師資職前教育課程適用版本審認後，師資職前教育課程學分已超過 10 年者。惟 97 學年度（含）以後取得師資生資格者，得以其取得師資生資格時適用之課程版本審認。
 - （三）申請核發加註專長專門課程認定證明書者：依其向本校提出申請時，本校所實施之最新專門課程版本審認，專門課程學分不足者。惟 97 學年度（含）以後於本校取得師資生資格且於師資生階段在校同時修習第二專門課程者，得比照取首張教師證書規則，依取得師資生資格時本校所實施之專門課程版本審認。
- 三、本校各開課單位在維持教學品質及正式學生優先選課原則下，其師資職前教育課程或專門課程得開放符合本要點資格者申請隨班附讀。隨班附讀人數以 6 人為限。
- 四、隨班附讀總學分數不得超過該課程要求總學分數之三分之一（含），並應於 2 年內完成補修及認定，成績考核方式比照本校學則等之相關規定辦理。
- 五、經師資培育及職涯發展中心審核符合本要點資格者，具學生身分者可透過選課機制補修，不具學生身分者經開課單位同意隨班附讀後，向本校進修推廣處依「臺北市立大學辦理隨班附讀作業要點」規定申請辦理及繳費。
- 六、本要點未規定事項，悉依師資培育法、師資培育法施行細則、教育部函示或其他相關規定辦理。
- 七、本要點經行政會議通過，報請教育部備查後實施，修正時亦同。

壹拾壹、教育實習

一、集中教學實習

(一) 臺北市立大學師資生集中教學實習實施辦法

103 年 10 月 20 日 103 學年度第 1 次教育實習輔導委員會議通過

103 年 12 月 30 日 103 學年度第 2 次教務會議通過

第一條 為落實師資培育職前教育階段教學實習課程目標，提供師資生職前教學實習機會，特訂本實施辦法。

第二條 實習目標：

- 一、驗證教學原理，熟悉各領域（科）教材教法。
- 二、瞭解教學對象，學習面對不同特質學生。
- 三、鍛鍊專業知能，累積教學經驗與成長檔案。
- 四、認識學校行政運作，激發專業服務熱忱。
- 五、體驗教師工作與角色責任，培育師道風範。

第三條 適用對象：修習全學年教學實習課程之四年級師資生與幼兒教育學系三年級師資生。

第四條 實施原則：

- 一、師資生集中實習以班級為單位，相關行政業務由師資培育及職涯發展中心（以下簡稱師資培育中心）統籌辦理。
- 二、集中實習時間為連續三週，其中幼兒教育學系三年級師資生為連續二週，於每年三月辦理為原則。師資生若跨修不同類科教育學程教學實習課程者，三月集中實習以本科系或第一類教育學程為優先，其他類教育學程集中實習則依授課教師規劃進行或於五月下旬辦理之。

第五條 實習指導人員：

- 一、教學實習課程授課教師。
- 二、集中實習機構校長、園長（園主任）、處室主任與實習輔導老師。
- 三、師資培育中心行政主管及相關教師。
- 四、本校師資培育相關學系主任。

第六條 實習進程與內容：

一、集中實習前：

- （一）授課教師應與集中實習機構行政主管討論實習合作各項細節，指導師資生熟悉集中實習機構行政組織、設備、行政計畫與措施。
- （二）師資生和實習班級的導師與科任教師保持密切聯繫，以達實習前即充分瞭解教學環境、教學進度、學生特質及學習狀況。
- （三）依據各實習班級之進度，進行各科教學活動設計及教學資源準備。

(四) 訂定各班集中實習計畫與編印實習手冊。

二、集中實習期間(以二至三人於一個班級實習為原則)：

(一) 教學實習：依既定學科進度及教學目標按時進行教學及作業指導。

(二) 導師(級務)實習：參與班級經營實務，學習教育實踐智慧。

(三) 學生輔導：參與個案或團體輔導。

(四) 參與實習機構教師研習活動，並針對教學需要辦理研習活動。

第七條 集中實習期間相關注意事項：

一、教學活動方面：

(一) 各科教學活動設計應於教學前請原班級老師指導，並於教學後省察教學成效，交換教學經驗，撰寫教學札記。

(二) 教學時充份利用各種教學資源及教具以提高教學效果。

(三) 教導學生時應積極主動循循善誘，絕不可對學生有不當之輔導管教。

(四) 體能活動之教學應穿著合適運動服裝，以利教學進行。

(五) 實習期間應至少進行一次正式教學觀摩演示。

(六) 借用實習機構之圖書、教具應於實習結束後立即照單歸還。

二、生活管理方面：

(一) 各班應訂定「實習生活公約」，並切實遵守。

(二) 實習期間應遵守本校與實習機構相關規定，且不得遲到、早退、不假外出或無故缺席，同時避免接待私人訪客，上課中行動電話應關閉或靜音。

(三) 師資生應依指導教授指導適度參加實習機構集會活動。

(四) 師資生於集中實習機構請佩掛識別證，注意言行禮節及應對份際，儀容應力求端莊雅潔以期能為學生楷模。

(五) 師資生於實習結束後非經實習機構同意不得私自帶領學生出遊或私下個別會晤。

第八條 實習檢討與成果展示：

一、授課教師應經常往返集中實習機構進行個別與團體指導。

二、授課教師每週應指導師資生定期召開集會兩次以上，進行實習檢討及集中實習應注意事項，並做成紀錄；集會時得邀請實習機構校長、園長(園主任)、處室主任及有關教師蒞會。

三、集中實習結束前，應在實習機構舉行綜合座談呈現實習成果，並檢討得失以為來年借鑑。

四、實習結束後，各班級應依師資培育中心規劃舉辦成果展，以提供其他班級及學弟妹觀摩學習，所需經費由師資培育中心酌予補助。

第九條 本辦法經教務會議通過，陳請校長核定後實施。

(二) 臺北市立大學學生集中實習期間請假要點

九十五年一月十日教學實習授課教師暨實習班代會議通過
每學年下學期提報教學實習授課教師暨實習班代會議

一、為因應學生於集中實習期間之請假需要，依據本校學生請假作業要點，訂定本請假要點。

二、學生請假分以下四種：

(1) 事假：為學生個人或家庭事項者，檢附家長、監護人或必要之證明書，於事前辦妥請假手續。

(2) 病假：請二日（含）以上病假者，需醫院證明方得辦理。

(3) 公假：代表本校或經實習學校指派服行公務者為限，並於事前辦妥請假手續。

(4) 喪假：直系親屬死亡者，檢附證明請假，惟不得超過一週。

三、請假手續：

(1) 學生填寫請假單（如附表），檢附相關文件，逐層呈核。各類假別應於三日內完成請假手續，未經核准前不得擅離職守，否則以曠課論並酌情議處。

(2) 病假如因特別事故不及事先請假者，應於返校三日內依照請假手續補假。

(3) 除特殊情形經教學實習授課教授認可外不准事後補辦請假手續。

四、請假者之課務及行政職務代理人，必須事先覓妥並確實負責，如有疏忽，其責任由代理人擔負。

五、凡不依請假要點辦理而缺席者以曠課論，並報請本校師資培育及職涯發展中心處理。

六、集中實習期間，請假超過三日以上者，應自行補足實習節數。

七、請假天數不得超過集中實習總天數三分之一，超過三分之一者，該學期教學實習科目以不及格評定。

八、集中實習期間請假之時數併入該學期請假總時數計算。

九、本要點內容如有未盡事宜，依本校學生請假作業要點辦理。

十一、本要點經教學實習授課教授會議討論通過後，陳請校長核定後實施，修正時亦同。

二、半年全時教育實習

(一) 師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法

中華民國 94 年 9 月 7 日臺中（二）字第 0940122572 號函
中華民國 101 年 4 月 20 日臺中（二）字第 1010008381 號函
中華民國 103 年 09 月 15 日臺教師（二）字第 1030129241 號函
中華民國 107 年 7 月 24 日教育部臺教師(二)字第 1070094500B 號函
中華民國 110 年 12 月 14 日教育部臺教師(四)字第 1100163881A 號函

第一章 總則

第 一 條 本辦法依師資培育法（以下簡稱本法）第十條第四項、第二十二條第四項及第五項規定訂定之。

第 二 條 本辦法用詞，定義如下：

- 一、教育實習機構：指提供教育實習之境內、外高級中等以下學校、幼兒園、特殊教育學校（班）、實驗教育學校、實驗教育機構、社區互助教保服務中心、部落互助教保服務中心。
- 二、實習指導教師：指師資培育之大學聘任指導實習學生之教師。
- 三、實習輔導教師：指師資培育之大學聘任輔導實習學生之編制內專任教師。
- 四、實習學生：指通過教師資格考試，修習半年全時教育實習之學生。
- 五、實習契約：指師資培育之大學為辦理教育實習，與教育實習機構簽訂之契約。

第 三 條 取得修畢師資職前教育證明書或證明，並具學士以上學位，且通過教師資格考試者，始得申請修習教育實習。但符合本法第二十一條第一項規定者，不在此限。

申請修習教育實習者，應依其修畢師資職前教育證明書或證明所載之師資類科、學科、領域、群科，向原師資培育之大學或其他開設有相同師資類科之師資培育之大學提出，經師資培育之大學審查通過後，始得修習教育實習。

第 四 條 本法第十條第一項第二款教育實習之各類實習，規定如下：

一、教學實習：以循序漸進為原則；開學後第一週至第三週以見習為主，第四週起進行上臺教學或實施教保活動課程；其教學節數或教保活動課程之時數如下：

- （一）高級中等學校：應為專任教師基本教學節數六分之一以上二分之一以下。

(二) 國民小學及國民中學：應為專任教師授課節數六分之一以上二分之一以下。

(三) 幼兒園、社區互助教保服務中心及部落互助教保服務中心：應為專任教師教保活動課程實施時間六分之一以上二分之一以下。

二、導師（級務）實習：以班級經營、輔導學生及親師溝通為主，且以寒、暑假以外學期期間，每週三個半日為原則。

三、行政實習：以認識、協助學校行政事務及全校性活動為主，並以於寒、暑假期間實施為原則；於學期期間實施者，每週以四小時為原則。

四、研習活動：以參加校內、外教學、班級經營、學生輔導、教育政策及精進專業知能之研習活動為主；參加時數，總計應至少十小時。

第 五 條 本法所定半年教育實習，以每年八月起至翌年一月，或二月起至七月為起訖期間。但經中央主管機關核准者，不在此限。

實習學生應在同一教育實習機構連續實習半年。但有下列情形之一者，不受在同一教育實習機構連續實習之限制。

一、因重大傷病取得醫院證明，並經師資培育之大學核准。

二、不可歸責於己之事由，並經師資培育之大學核准。

三、申請於境內、外累計半年教育實習，並報經中央主管機關核准。

第 六 條 教育實習機構應具備下列條件。但實驗教育學校、實驗教育機構、教育實習之學科、領域、群科為稀有類科或教育實習機構位於境外者，得不受下列第一款至第三款規定之限制：

一、行政組織健全。

二、具有足夠合格師資。

三、軟硬體設施、設備充足。

四、辦學績效良好。

前項實驗教育機構位於境內者，其各教育階段學生之總人數應超過三十人且最近一次評鑑結果為通過。

教育實習機構，經各該主管機關選定後，應公告於中央主管機關建置之全國教育實習資訊平臺。師資培育之大學應從公告名單選擇教育實習機構。

教育實習機構，應每二年重新辦理選擇及公告。

第二章 師資培育之大學之輔導職責

第七條 師資培育之大學應訂定教育實習實施規定，經學校行政會議或教育實習相關會議審議通過後實施。

前項實施規定，應包括下列事項：

- 一、申請修習教育實習之程序及資格審查。
- 二、實習學生實習時之權利及義務。
- 三、實習同意書之內容。
- 四、實習計畫，包括實習內容、項目、方式、教育實習機構及請假或例假之規定。
- 五、教育實習起訖時間、輔導與成績評定項目及方式。
- 六、實習學生違規之議處、終止實習及實習成績疑義申復之處理程序。
- 七、實習指導教師與實習輔導教師之資格、遴聘、職責及權利與義務。
- 八、教育實習機構應遵行之事項。
- 九、教育實習機構位於境外者，應包括境外實習輔導機制與當地國簽證及教育實習法令。
- 十、其他有關實習事項。

第八條 師資培育之大學應與教育實習機構簽訂實習契約，其內容應包括下列事項：

- 一、前條第二項第二款至第八款事項，教育實習機構位於境外者，其實習契約並應包括前條第二項第九款事項。
- 二、實習契約之生效、終止與解除之條件及其他有關雙方權利、義務事項。

第九條 師資培育之大學應優先遴選校內具有高級中等以下學校、幼兒園、特殊教育學校（班）、實驗教育學校、實驗教育機構、社區互助教保服務中心或部落互助教保服務中心一年以上之教學經驗者，為實習指導教師。

實習指導教師，應依各師資培育之大學之規定指導實習學生；每人指導實習學生人數，每學期以不超過十二人為原則。

實習指導教師前往教育實習機構指導每位實習學生次數不得少於二次，師資培育之大學並應支給差旅費。

第十條 師資培育之大學於實習學生進入教育實習機構前，應完成下列事項：

- 一、 舉辦行前說明會，向實習學生說明教育實習期間之權利義務、職業倫理等事宜，並適時邀請教育實習機構參與。
- 二、 與教育實習機構簽訂實習契約。
- 三、 與實習學生簽訂實習同意書。
- 四、 協助實習學生依相關規定參加學生團體保險。
- 五、 編定教育實習手冊，提供實習學生、實習指導教師及實習輔導教師參照。

第三章 教育實習機構之輔導職責

第 十 一 條 教育實習機構應辦理下列事項：

- 一、 成立教育實習輔導小組。
- 二、 推薦實習輔導教師。
- 三、 接受師資培育之大學指派人員定期到校輔導。
- 四、 配合師資培育之大學辦理實習學生成績評定。

教育實習機構辦理前項事項時，師資培育之大學應主動提供必要之輔導及協助。

第一項第一款教育實習輔導小組，其成員由教育實習機構之行政單位代表及編制內專任教師代表擔任。

第 十 二 條 實習輔導教師，應為具有三年以上教學年資之編制內專任教師，並符合下列條件之一：

- 一、 能結合理論及教學實務經驗，示範有效教學技巧。
- 二、 對實習學生具有輔導能力，適時給予協助及指導。
- 三、 了解教育實習機構行政事務。

實習輔導教師應依實習契約及實習計畫進行實習輔導；每人每學期以輔導實習學生一人為限。但教育實習之學科、領域、群科為稀有類科或教育實習機構位於偏遠地區、偏鄉地區及境外者，其輔導實習學生人數，不在此限。

第四章 實習學生之權利及義務

第 十 三 條 實習學生進入教育實習機構實習前，應與師資培育之大學簽訂實習同意書，並應參加師資培育之大學舉辦之行前說明會。

第 十 四 條 具有兵役義務之實習學生修習教育實習，得依兵役相關規定辦理延期徵集入營。

前項實習學生中途因故終止實習；應於終止實習次日起三日內通知戶籍地鄉（鎮、市、區）公所；師資培育之大學並應輔導其儘速通知。

第 十五 條 實習學生修習教育實習時，應有實習輔導教師或專任教師在場指導。

第 十六 條 本法第十條第一項第二款所稱全時教育實習，指實習學生應於教育實習機構日間辦公時間內全程修習教育實習，不得進修、兼職或從事其他業務。

前項全時教育實習期間之請假別及日數，依師資培育之大學規定辦理。

實習學生請假八小時，以一日計算；應請假而未請假者，以二倍時數計算。

第 十七 條 實習學生教育實習期間之請假別及日數，依師資培育之大學規定辦理。

實習學生於教育實習期間有下列情形之一者，應終止教育實習：

- 一、 請假累計超過四十日。
- 二、 經有期徒刑、拘役以上刑之執行、易服勞役或易服社會勞動。但宣告緩刑或執行易科罰金，不在此限。
- 三、 依毒品危害防制條例施予觀察、勒戒、強制戒治。
- 四、 經司法機關執行拘留、拘提、羈押、留置或管收。
- 五、 動員戡亂時期終止後，犯內亂、外患罪，經有罪判決確定。
- 六、 服公務，因貪污行為經有罪判決確定。
- 七、 犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。
- 八、 經師資培育之大學或教育實習機構性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性侵害行為屬實。
- 九、 經師資培育之大學或教育實習機構性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有情節重大之性騷擾或性霸凌行為。
- 十、 受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰，經師資培育之大學性別平等教育委員會或中央主管機關確認，有應終止實習之必要。
- 十一、 經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰，並經師資培育之大學或中央主管機關確認，有應終止實習之必要。

十二、行為違反相關法規，經師資培育之大學或中央主管機關查證屬實，有應終止實習之必要。

十三、受監護或輔助宣告，尚未撤銷。

前項終止教育實習之實習學生申請退費之規定，由師資培育之大學定之。

實習學生在實際執行教學實習過程中有第二項第七款至第十款情形之一者，師資培育之大學或教育實習機構應適用或準用涉性別事件之學校不適任人員通報資訊蒐集及查詢處理利用辦法及不適任教育人員之通報資訊蒐集及查詢處理利用辦法辦理通報。

第五章 教育實習成績評定

第十八條 教育實習成績評定，分為優良、通過及待改進三種；依序評定下列項目：

一、教學演示：由實習指導教師、實習輔導教師及具三年以上教學經驗之編制內專任教師或退休教師共同評定。

二、實習檔案：由實習指導教師及實習輔導教師共同評定。

三、整體表現：由實習指導教師及實習輔導教師共同評定。

前項成績評定項目之細項指標為優良或通過達六成以上者為及格；其成績評定項目之細項與評定及通過基準，由中央主管機關定之。

前二項評定結果，提教育實習機構之教育實習輔導小組審查後，送師資培育之大學決定之。

第十九條 實習學生經師資培育之大學評定教育實習成績及格者，由師資培育之大學依本法第十一條規定造具名冊，送中央主管機關發給教師證書；教育實習成績不及格者，師資培育之大學應以書面通知。前項教育實習成績不及格者，得重新向師資培育之大學申請修習教育實習。

第二十條 實習學生對教育實習終止、實習成績評定結果不服者，得向師資培育之大學提起申訴，其申訴應自收受通知之次日起三十日內，備具理由提出；師資培育之大學應作成申訴決定，並通知實習學生。

實習學生就師資培育之大學所為之行政處分，經向師資培育之大學提起申訴而不服其決定，得依法提起訴願。

實習學生就師資培育之大學所為行政處分以外之懲處、其他措施或決議，經向師資培育之大學提起申訴而不服其決定，得按其法律性質提起訴訟，請求救濟。

第六章 抵免修習及免修習教育實習

第二十一條 已通過教師資格考試，且符合本法第二十二條規定，申請以其任教年資抵免修習教育實習者，應檢附任教年資任三學期表現良好之證明文件、教學演示及格證明、服務證明或離職證明，向原修畢師資職前教育課程之師資培育之大學申請。

前項表現良好之證明文件，由其服務學校或幼兒園出具；教學演示及格證明由原修畢師資職前教育課程之師資培育之大學及服務學校共同辦理教學演示，經評定成績及格後，由師資培育之大學出具。但於海外臺灣學校或僑民學校擔任教師者，由原修畢師資職前教育課程之師資培育之大學辦理教學演示，經評定成績及格後出具。

符合本法第八條之一規定申請免修習教育實習者，應檢具合於師資培育審議會審議通過之資格條件證明文件及師資培育之大學聯合辦理之教學演示成績及格證明，向原修畢師資職前教育課程之師資培育之大學申請。

第一項及第三項之申請經師資培育之大學審查通過後，發給同意抵免修習教育實習或免修習教育實習證明，並造具名冊，送中央主管機關發給教師證書。

第二項及第三項教學演示成績評定有爭議或疑義時，準用前條規定辦理。

第二十二條 前條人員任教年資抵免，應與其修畢師資職前教育證明書或證明及通過教師資格考試所載同一師資類科、學科、領域、群科相符。

第七章 附則

第二十三條 實習學生符合法令規定資格，並經師資培育之大學同意者，得於教育實習期間，配合教育實習機構進行下列教學活動：

- 一、擔任高級中等以下學校學習扶助、社團活動指導、監考或其他教學活動。
- 二、擔任高級中等以下學校未滿三個月之代課及幼兒園未滿三個月之代理教保服務。

前項教學活動，每週累計總節（時）數最高為十節（時），前項第二款代課或教保服務，每月最高為二十節（時）；上開節（時）數，均不得計入第四條節（時）數及日數。

第一項教學活動，以實習學生之教育實習機構辦理者為限。

第二十四條 依本辦法擔任實習指導教師、實習輔導教師或參與成績評定者，為實習學生之配偶、前配偶、四親等內之血親或三親等內之姻親或曾有此關係者，應自行迴避。

實習學生申請實習之文件，或實習成績評定有虛偽不實者，在實習期間者，撤銷其實習資格；實習成績已評定者，撤銷其評定；已發給教師證書者，撤銷其證書；涉及刑事責任者，移送司法機關依法辦理。

第二十五條 師資培育之大學辦理教育實習，得依本法第十九條規定，向實習學生收取相當於四學分之教育實習輔導費。

師資培育之大學依本法第二十二條規定辦理任教年資抵免修習教育實習之成績評定，得收取相當於四學分之教育實習輔導費。

前二項教育實習輔導地點為境外教育實習機構者，其收取教育實習輔導費，最高不得逾前項費額之三倍。

第二十六條 適用本法第二十一條規定者，除第二十一條及第二十二條規定外，師資培育之大學準用本辦法規定辦理教育實習事宜。

第二十七條 本辦法中華民國一百零七年二月一日施行前已申請修習教育實習者，仍適用施行前之規定。

第二十八條 本辦法自中華民國一百零七年二月一日施行。

本辦法修正條文，自發布日施行。

(二) 臺北市立大學辦理教育實習辦法

103年1月22日102學年第1學期教育實習輔導委員會通過
103年4月8日102學年第2學期第8次行政會議討論通過
107年9月5日107學年第1學期教育實習輔導委員會通過
107年10月2日107學年第1學期第2次行政會議討論通過
111年2月17日110學年第2學期教育實習輔導委員會討論通過
111年5月17日110學年第2學期第8次行政會議通過

第一章 總則

第 一 條 臺北市立大學辦理教育實習辦法(以下簡稱本辦法)依師資培育法第十條第四項、第二十二條第四項及第五項、師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法訂定。

第 二 條 本辦法用詞，定義如下：

- 一、教育實習機構：指提供教育實習之境內、外高級中等以下學校、幼兒園、特殊教育學校(班)、實驗教育學校、實驗教育機構、社區互助教保服務中心、部落互助教保服務中心。
- 二、實習指導教師：指本校聘任指導實習學生之教師。
- 三、實習輔導教師：指本校聘任輔導實習學生之編制內專任教師。
- 四、實習學生：指通過教師資格考試，修習半年全時教育實習之學生。
- 五、實習契約：指本校為辦理教育實習，與教育實習機構簽訂之契約。

第 三 條 取得修畢師資職前教育證明書或證明，並具學士以上學位，且通過教師資格考試者，始得申請修習教育實習。但符合師資培育法第二十一條第一項規定者，不在此限。

申請修習教育實習者，應依其修畢師資職前教育證明書或證明所載之師資類科、學科、領域、群科，向本校師資培育及職涯發展中心(以下簡稱師資培育中心)或其他開設有相同師資類科之師資培育之大學提出，經師資培育之大學審查通過後，始得修習教育實習。

第 四 條 依師資培育法第十條第一項第二款教育實習之各類實習，規定如下：

- 一、教學實習：以循序漸進為原則；開學後第一週至第三週以見習為主，第四週起進行上臺教學或實施教保活動課程；其教學節數或教保活動課程之時數如下：
 - (一)高級中等學校：應為專任教師基本教學節數六分之一以上二分之一以下。

(二) 國民小學及國民中學：應為專任教師授課節數六分之一以上二分之一以下。

(三) 幼兒園、社區互助教保服務中心及部落互助教保服務中心：應為專任教師教保活動課程實施時間六分之一以上二分之一以下。

二、導師（級務）實習：以班級經營、輔導學生及親師溝通為主，且以寒、暑假以外學期期間，每週三個半日為原則。

三、行政實習：以認識、協助學校行政事務及全校性活動為主，並以於寒、暑假期間實施為原則；於學期期間實施者，每週以四小時為原則。

四、研習活動：以參加校內、外教學、班級經營、學生輔導、教育政策及精進專業知能之研習活動為主；參加時數，總計應至少十小時。

第 五 條 本辦法所定半年教育實習，以每年八月起至翌年一月，或二月起至七月為起訖期間。但經中央主管機關核准者，不在此限。

實習學生應在同一教育實習機構連續實習半年。但有下列情形之一者，不受在同一教育實習機構連續實習之限制：

一、因重大傷病取得醫院證明，報經本校師資培育中心核准。

二、不可歸責於己之事由，報經本校師資培育中心核准。

三、申請於境內、外累計半年教育實習，並報經中央主管機關核准。

第 六 條 申請教育實習者，應於中央主管機關建置之全國教育實習資訊平臺公告名單選擇教育實習機構，並於本校師資培育中心規定時間內備齊相關文件提出申請、繳交教育實習輔導費用與投保學生團體保險，保險費由學校經費支應。

因故欲中止教育實習者，須向本校師資培育中心辦理中止教育實習程序，如已繳交實習輔導費者，得依本校「教育實習輔導費退費標準表」規定視情況辦理退費。

前項教育實習機構位於境外者，境外實習輔導機制、教育實習法令及實習契約簽訂等，依教育部「補助師資培育之大學辦理國外教育見習教育實習及國際史懷哲計畫」規定辦理之。

第二章 本校教育實習輔導職責

第 七 條 本校實習指導教師之遴選原則如下：

- 一、具教育實習指導專業素養，且有能力、有意願指導教育實習課程者。
- 二、具豐富實際教學經驗者。
- 三、具有大學教師資格者。前項實習指導教師，由本校師資培育中心請各學系（所）推薦名單後，簽請校長聘任。

第 八 條 教育實習之輔導得採下列方式辦理：

- 一、平時輔導：由教育實習機構安排各項教育活動輔導實習學生與評閱實習日誌或心得等。
- 二、到校輔導：由實習指導教師前往教育實習機構指導，並與教育實習機構首長、實習輔導教師及實習學生進行訪談。
- 三、集中輔導：由師資培育中心定期辦理實習學生返校集中座談。
- 四、分組輔導：由實習指導教師每月召開實習學生返校分組座談與評閱實習日誌或心得等。
- 五、通訊輔導：由師資培育中心編印實習輔導通訊供實習學生參閱。
- 六、諮詢輔導：由師資培育中心設置專線電話與網路等，提供教育實習諮詢服務。
- 七、研習活動：由師資培育中心與教育實習機構不定期辦理各項研習活動，提供實習學生增能與成長。
- 八、成果分享：由師資培育中心辦理實習學生教育實習成果發表與心得分享活動。

第 九 條 每位實習指導教師以指導十二名實習學生為限，每週得酌計教學時數一至三小時或核發一至三小時輔導鐘點費，以每五人為一小時計。

實習指導教師前往教育實習機構指導每位實習學生次數不得少於二次，前往實習機構輔導可依教育部與本校相關規定申請核發差旅費。

第 十 條 本校師資培育中心於實習學生進入教育實習機構前，應完成下列事項：

- 一、舉辦行前說明會，向實習學生說明教育實習期間之權利義務、職業倫理等事宜，並適時邀請教育實習機構參與。
- 二、與教育實習機構簽訂實習契約。
- 三、與實習學生簽訂實習同意書。
- 四、協助實習學生依相關規定參加學生團體保險。

編定教育實習手冊，提供實習學生、實習指導教師及實習輔導教師參照。

第三章 教育實習機構之輔導職責

第 十 一 條 教育實習機構應辦理下列事項：

- 一、成立教育實習輔導小組。
- 二、推薦實習輔導教師。
- 三、接受本校指派人員定期到校輔導。
- 四、配合本校辦理實習學生成績評定。

教育實習機構辦理前項事項時，本校應主動提供必要之輔導及協助。

第一項第一款教育實習輔導小組，其成員由教育實習機構之行政單位代表及編制內專任教師代表擔任。

第 十 二 條 實習輔導教師之聘任，由教育實習機構薦送本校師資培育中心，實習輔導教師應為具有三年以上教學年資之編制內專任教師，並符合下列條件之一：

- 一、能結合理論及教學實務經驗，示範有效教學技巧。
- 二、對實習學生具有輔導能力，適時給予協助及指導。
- 三、了解教育實習機構行政事務。

實習輔導教師應依實習契約及實習計畫進行實習輔導；每人每學期以輔導實習學生一人為限。但教育實習之學科、領域、群科為稀有類科或教育實習機構位於偏遠地區、偏鄉地區及境外者，其輔導實習學生人數，不在此限。

第 十 三 條 前項實習輔導教師由本校核發《實習輔導教師》感謝狀，擔任實習輔導教師一年（含）以上，報名參加本校進修暨推廣部辦理之碩士學位班，得依招生簡章之規定加分。

第四章 實習學生之權利及義務

第 十 四 條 實習學生進入教育實習機構實習前，應與本校簽訂實習同意書，並應參加本校師資培育中心舉辦之行前說明會。

實習學生應於中央主管機關建置之全國教育實習資訊平臺傳送實習學生任務表件，並參加本校師資培育中心與實習指導教師辦理之輔導座談、繳交實習指導教師與教育實習機構規定之作業等。

第 十 五 條 具有兵役義務之實習學生修習教育實習，得依兵役相關規定辦理延期徵集入營。

前項實習學生中途因故終止實習；應於終止實習次日起三日內通知戶籍地鄉(鎮、市、區)公所。

第 十六 條 實習學生修習教育實習時，應有實習輔導教師或專任教師在場指導。

實習學生不得從事下項事項：

- 一、單獨擔任交通導護。
- 二、單獨帶學生參加校外活動。
- 三、單獨照顧身心障礙學生。
- 四、代理導師職務及行政職務。
- 五、擔任專職工作或進修學位。

第 十七 條 實習學生應於開始教育實習一個月內，與本校實習指導教師及實習輔導教師研商訂定教育實習計畫，其內容應包括：實習學生基本資料、教育實習之目標、重點項目之實施方式及各項實習活動內容及實施進度。

第 十八 條 依師資培育法第十條第一項第二款所稱全時教育實習，指實習學生應於教育實習機構日間辦公時間內全程修習教育實習，不得進修、兼職或從事其他業務。

前項全時教育實習期間之請假別及日數，依本校與教育實習機構規定為準。請產假累計超過四十日，或代表國家參加國際比賽等活動請假累計超過十日者，應依超過請假日數補足教育實習，至多不超過三十日，超過者須終止教育實習。

實習學生請假八小時，以一日計算；應請假而未請假者，以二倍時數計算。

第 十九 條 實習學生教育實習期間之請假別及日數，依本校與教育實習機構規定辦理。

實習學生於教育實習期間有下列情形之一者，應終止教育實習：

- 一、請假累計超過四十日。
- 二、經有期徒刑、拘役以上刑之執行、易服勞役或易服社會勞動。但宣告緩刑或執行易科罰金，不在此限。
- 三、依毒品危害防制條例施予觀察、勒戒、強制戒治。
- 四、經司法機關執行拘留、拘提、羈押、留置或管收。
- 五、動員戡亂時期終止後，犯內亂、外患罪，經有罪判決確定。
- 六、服公務，因貪污行為經有罪判決確定。

- 七、 犯性侵害犯罪防治法第二條第一項所定之罪，經有罪判決確定。
- 八、 經本校或教育實習機構性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有性侵害行為屬實。
- 九、 經本校或教育實習機構性別平等教育委員會或依法組成之相關委員會調查確認有情節重大之性騷擾或性霸凌行為。
- 十、 受兒童及少年性剝削防制條例規定處罰，或受性騷擾防治法第二十條或第二十五條規定處罰，經本校性別平等教育委員會或中央主管機關確認，有應終止實習之必要。
- 十一、 經各級社政主管機關依兒童及少年福利與權益保障法第九十七條規定處罰，並經本校或中央主管機關確認，有應終止實習之必要。
- 十二、 行為違反相關法規，經本校或中央主管機關查證屬實，有應終止實習之必要。
- 十三、 受監護或輔助宣告，尚未撤銷。

前項終止教育實習之實習學生申請退費之規定，由本校師資培育中心定之。

實習學生在實際執行教學實習過程中有第二項第七款至第十款情形之一者，本校或教育實習機構應適用或準用涉性別事件之學校不適任人員通報資訊蒐集及查詢處理利用辦法及不適任教育人員之通報資訊蒐集及查詢處理利用辦法辦理通報。

第五章 教育實習成績評定

第 二十 條 教育實習成績評定，分為優良、通過及待改進三種；依序評定下列項目：

- 一、教學演示：由實習指導教師、實習輔導教師及具三年以上教學經驗之編制內專任教師或退休教師共同評定。
- 二、實習檔案：由實習指導教師及實習輔導教師共同評定。
- 三、整體表現：由實習指導教師及實習輔導教師共同評定。

前項成績評定項目之細項指標為優良或通過達六成以上者為及格；其成績評定項目之細項與評定及通過基準，由中央主管機關定之。

前二項評定結果，由教育實習機構之教育實習輔導小組審查後，應於實習結束前二十日完成，並送師資培育之大學決定之。

第二十一條 實習學生經教育實習機構與本校評定教育實習成績及格者，由本校依師資培育法第十一條規定造具名冊，送中央主管機關發給教師證書；教育實習成績不及格者，本校師資培育中心應以書面通知。前項之申請經師資培育之大學審查通過後，發給同意抵免教育實習證明，並造具名冊，送中央主管機關發給教師證書。

前項教育實習成績不及格者，得重新向本校師資培育中心或其他師資培育之大學申請修習教育實習。

第二十二條 實習學生對教育實習終止、實習成績評定結果不服者，得向本校師資培育中心提起申訴，其申訴應自收受通知之次日起三十日內，備具理由提出；本校師資培育中心應作成申訴決定，並通知實習學生。

實習學生就師資培育之大學所為之行政處分，經向師資培育之大學提起申訴而不服其決定，得依法提起訴願。

實習學生就師資培育之大學所為行政處分以外之懲處、其他措施或決議，經向師資培育之大學提起申訴而不服其決定，得按其法律性質提起訴訟，請求救濟。

第六章 抵免修習及免修習教育實習

第二十三條 已通過教師資格考試，且符合師資培育法第二十二條規定，申請以其任教年資抵免修習教育實習者，應檢附任教年資任三學期表現良好之證明文件、教學演示及格證明、服務證明或離職證明，向本校師資培育中心申請。

前項表現良好之證明文件，由其服務學校或幼兒園出具；教學演示及格證明由本校師資培育中心及服務學校共同辦理教學演示，經評定成績及格後，由本校師資培育中心出具。但於海外臺灣學校或僑民學校擔任教師者，由本校師資培育中心辦理教學演示，經評定成績及格後出具。

符合師資培育法第八條之一規定申請免修習教育實習者，應檢具合於師資培育審議會審議通過之資格條件證明文件及師資培育之大學聯合辦理之教學演示成績及格證明，向本校師資培育中心申請。

第一項及第三項之申請經本校師資培育中心審查通過後，發給同意抵免修習教育實習或免修習教育實習證明，並造具名冊，送中央主管機關發給教師證書。

第二項及第三項教學演示成績評定有爭議或疑義時，準用前條規定辦理。

依師資培育法第二十二條於同一師資類科任教二學年以上或每年連續任教三個月以上累計滿二年者，向本校師資培育中心申請辦理教學演示時間為每年四月與十月，相關辦法依本校師資培育中心定之。

第二十四條 前條任教人員之任教學校如偏遠地區之學校、偏遠地區之學校附設幼兒園、偏鄉地區之幼兒園與海外臺灣學校及僑民學校等，學校須為中央主管機關公告之名單。

任教年資抵免，應與其修畢師資職前教育證明書或證明及通過教師資格考試所載同一師資類科、學科、領域、群科相符。

第七章 附則

第二十五條 實習學生符合法令規定資格，並經本校師資培育中心同意者，得於教育實習期間，配合教育實習機構進行下列教學活動：

一、擔任高級中等以下學校學習扶助、社團活動指導、監考或其他教學活動。

二、擔任高級中等以下學校未滿三個月之代課及幼兒園未滿三個月之代理教保服務。

前項教學活動，每週累計總節（時）數最高為十節（時），前項第二款代課或教保服務，每月最高為二十節（時）；上開節（時）數，均不得計入第四條節（時）數及日數。

第一項教學活動，以實習學生之教育實習機構辦理者為限。

第二十六條 依教育部師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法規定，擔任實習指導教師、實習輔導教師或參與成績評定者，為實習學生之配偶、前配偶、四親等內之血親或三親等內之姻親或曾有此關係者，應自行迴避。

實習學生申請實習之文件，或實習成績評定有虛偽不實者，在實習期間者，撤銷其實習資格；實習成績已評定者，撤銷其評定；已發給教師證書者，撤銷其證書；涉及刑事責任者，移送司法機關依法辦理。

第二十七條 本校辦理教育實習，得依師資培育法第十九條規定，向實習學生收取相當於四學分之教育實習輔導費，以支應實習指導教授鐘點費、訪視差旅費、返校輔導座談外聘講座鐘點費、編印實習學生與實習輔導教師手冊等費用。

本校依師資培育法第二十二條規定辦理任教年資抵免修習教育實習之成績評定，得收取相當於四學分之教育實習輔導費。

前二項教育實習輔導地點為境外教育實習機構者，其收取教育實習輔導費，最高不得逾前項費額之三倍。

前項教育實習輔導地點為境外教育實習機構者，其收取教育實習輔導費，最高不得逾前項費額之三倍。

第二十八條 為審議教育實習相關議題，應成立教育實習輔導委員會，每學期定期召開會議，如有特殊議案則不定期召開。

第二十九條 本辦法經教育實習輔導委員會討論，提報行政會議通過後，陳請校長核定後實施。

相關規定：

1.臺北市立大學學生教育實習輔導費退費標準表

終止實習時間	退費標準
一、實習前中止實習	退還全額
二、實習時間未逾三分之一中止實習者	退還三分之二
三、實習時間已逾三分之一，未逾三分之二中止實習者	退還三分之一
四、實習時間已逾三分之二中止實習者	不退費

備註：

- 實習期間有（二擇一）：（1）二月一日至七月三十一日。
（2）八月一日至一月三十一日。
- 教育實習輔導費：5000 元。
- 中止實習時間以學生繳回經實習學校蓋妥校長印信之中止實習申請書為準。

2. 臺北市立大學教育實習輔導費優待減免須知

- 一、請領教育實習輔導費優待減免資格：申請半年全時教育實習之實習學生，並於教育部規定期間（自 8 月 1 日起至翌年 1 月 31 日止或自 2 月 1 日起至 7 月 31 日止）在同一教育實習機構進行教育實習。
- 二、本須知所列需繳交資料可由申請人檢具必要之證件或委由他人代為申請或以通訊方式（附回郵信封及所需費用並註明聯絡電話與地址）。
- 三、申請時程及單位：
 - （1）實習期間為自 8 月 1 日起至翌年 1 月 31 日者，於 6 月 30 日前提出。
 - （2）實習期間為自 2 月 1 日起至 7 月 31 日者，於 1 月 10 日前提出。
 - （3）將申請表及相關證件於申請期限內送至本校師資培育及職涯發展中心教育實習組。
- 四、各類實習學生申請就學優待減免應檢驗證件清單及注意事項說明如下表：

優待身分別	應檢驗證件	注意事項
身心障礙學生	身心障礙手冊 (請檢視正本，留存影本)	1.身心障礙之等級請確實核對。 2.所持身心障礙手冊之有效期限或後續鑑定日期。 3.由學校自行查驗，無須報部核定。
身心障礙人士子女	1 身心障礙手冊 (請檢視正本，留存影本) 2 全戶戶籍謄本	1.所持身心障礙手冊與學生之關係。 2.身心障礙之等級請確實核對。 3.所持身心障礙手冊之有效期限或後續鑑定日期。 4.由學校自行查驗，無須報部核定。
低收入戶學生	低收入戶證明 (請檢視正本，其備註欄格式內須註明減免學生之姓名，留存影本)	1.所持證明有效期限及學生身分證號碼。 2.持臺北市低收入戶卡有效期限之認定，可逕詢臺北市政府社會局（電話:02-2759-7725-27） 3.由學校自行檢驗，無須報部核定。

- 五、本須知陳請校長核定後實施，修正時亦同。

3.臺北市立大學師資培育及職涯發展中心申請教育實習標準作業流程

流程圖	作業程序及注意事項
<pre> graph TD A{申請者至教育部全國教育實習資訊平臺網站查詢各縣（市）政府公佈的適宜實習機構名單} --> B[1.申請者洽詢實習機構，經該機構同意後，將申請資料輸入本中心申請教育實習登入平臺，並備齊以下資料親送或郵寄本中心： (1) 畢業生教育實習學校申請表。 (2) 教育實習同意書。 (3) 返鄉實習申請表及戶口名簿影本（臺北市、新北市實習機構免附）] B --> C{2.本中心確認申請資料} C -- 否 --> D[補件] C -- 是 --> E[3.申請者留意本中心網站公告訊息如實習指導教授名單與職前講習活動等。] </pre>	<p>一、作業程序</p> <p>(一) 申請者至教育部全國教育實習資訊平臺網站查詢各縣（市）政府公佈的適宜實習機構名單。</p> <p>(二) 申請者洽詢實習機構，經該機構同意後，將申請資料輸入本中心申請教育實習登入平臺，並備齊以下資料親送或郵寄本中心：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.畢業生教育實習學校申請表。 2.教育實習同意書。 3.返鄉實習申請表及戶口名簿影本（臺北市、新北市實習機構免附） <p>(三) 留意本中心網站公告訊息如實習指導教授名單與職前講習活動等</p> <p>二、注意事項</p> <p>(一) 申請者意指：有修習教育學程之應屆（含非應屆）畢業生或研究所學生已修畢研究所應修學分（含教育學程）者。</p> <p>(二) 申請教育實習截止日：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.每年三月的第一週 適用申請 8 月 1 日至翌年 1 月 31 日者 2.每年十一月的第一週 適用申請 2 月 1 日至 7 月 31 日者

(三) 臺北市立大學遴選教育實習機構暨辦理師資生申請 教育實習作業要點

103年10月20日103學年度第1次教育實習輔導委員會議通過

108年1月28日107學年度第2次教育實習輔導委員會議修正通過

109年2月13日108學年度第1次教育實習輔導委員會議修正通過

一、臺北市立大學(以下簡稱本校)為遴選教育實習機構、輔導師資生教育實習與提升教育實習功效，依師資培育法、師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法、本校教育實習辦法之規定，訂定本要點。

二、本校遴選之教育實習機構應符合下述條件：

- (一) 行政組織健全。
- (二) 具有足夠合格師資。
- (三) 軟硬體設施、設備充足。
- (四) 辦學績效良好。

前項教育實習機構，經各該主管機關選定後，公告於中央主管機關建置之全國教育實習資訊平臺。

教育實習機構位於境外者，實習輔導機制、教育實習法令及實習契約簽訂等，依教育部「補助師資培育之大學辦理國外教育見習教育實習及國際史懷哲計畫」規定辦理之。

三、為配合教育實習機構招收實習學生之流程，師資生可先向符合規定之教育實習機構提出教育實習申請，提出後如有下述情形之一者，須繳交「中止教育實習申請書」：

- (一) 未通過教育部教師資格考試。
- (二) 未取得畢業資格。
- (三) 未完成教育學程課程與規定。

四、師資生申請之教育實習機構以臺北市與新北市為原則。如有特殊因素申請至其他縣市教育實習者，須符合下列事項之一，檢具戶口名簿影本向師資培育及職涯發展中心(以下簡稱師資培育中心)提出申請：

- (一) 返回戶籍所在地學校實習者。
- (二) 父母年邁(七十歲以上)或因重病需人照料者。

返鄉教育實習者須負責實習指導教師前往實習機構訪視之交通路線規劃、高鐵站(火車站)與實習機構間往返接送，並定期返校參加師資培育中心與實習指導教師辦理之輔導座談。

五、所申請之教育實習機構實習輔導教師或參與成績評定者與申請實習的師資生不得具有配偶、前配偶、四親等內之血親或三親等內之姻親或曾有此關係。

六、本校師資培育中心實習與輔導組定期舉辦申請教育實習說明會。每位師資生限與一所教育實習機構簽定教育實習同意書，並於規定時間內繳交申請資料。

本校師資生應於規定期限內將申請教育實習相關資料繳至師資培育中心；選擇八月至翌年一月教育實習者須於當年度三月初繳回資料，選擇二月至七月教育實習者須於前年度十月初繳回資料。如有不可歸責於己之特殊原因而逾期申請教育實習者，須撰寫報告書經系所與師資培育中心主管同意後始可提出。具體時間依照師資培育中心每年公告為主。

七、本校師資培育中心依師資生申請教育實習師資類科及教育實習機構位屬區域，規劃實習指導教師人選，並辦理教育實習職前講習與實習指導教師分組座談。

八、本要點未盡事宜悉依師資培育法、師資培育之大學及教育實習機構辦理教育實習辦法、本校教育實習辦法等相關規定辦理。

九、本要點經教育實習輔導委員會通過，陳請校長核定後實施。

壹拾貳、師資培育公費生

一、師資培育公費助學金及分發服務辦法

修正日期：民國 111 年 01 月 10 日

第一條 本辦法依師資培育法（以下簡稱本法）第十四條第三項規定訂定之。

第二條 本辦法所稱公費生，指依本法第十四條第一項規定，享有師資培育公費待遇，畢業後應至偏遠或特殊地區學校服務之學生。

前項偏遠或特殊地區學校，由直轄市、縣（市）主管機關按學校位置或不足類科師資需求認定後，報中央主管機關核定。

第三條 中央主管機關為充裕偏遠或特殊地區師資需求，應規劃公費生之培育。

公費生培育名額於中央主管機關會商直轄市、縣（市）主管機關後，由直轄市、縣（市）主管機關提報缺額及類別，經中央主管機關調整後併國立學校師資需求核定之。

公費生培育名額經中央主管機關核定後，分配至各師資培育之大學。

第四條 各師資培育之大學應依中央主管機關核定公費生培育名額公開辦理招生或校內甄選，其錄取方式、名額、公費受領起訖時間與年限、所享權利、應履行及其他相關事項之義務、違反義務之處理與分發服務相關規定，應於招生簡章或甄選實施規定中定之。

原住民學生參與前項為保障原住民族教育師資來源而辦理之公開招生或校內甄選時，依原住民族教育法第三十一條第三項規定，應取得中級以上原住民族語言能力證明書。

各師資培育之大學辦理公費生培育，應落實該類科教師專業標準及服務精神之培養，並與中央主管機關及提報缺額、類別之直轄市、縣（市）主管機關建立合作輔導機制。

前項合作輔導機制，應包括共同規劃公費生應具備之教育專業知能、遴選教育實習機構及訂定輔導實施計畫。

第五條 經由師資培育之大學公開辦理招生入學之公費生公費受領年限為四年。但修業年限為四年以上之學系或學生成績優異依大學法第二十六條第二項規定得准提前畢業者，其公費受領之年數，應配合該學系或學生之修業年限延長或縮短之。

經由師資培育之大學校內甄選之公費生公費受領年限為二年至四年。但依中央、直轄市、縣（市）主管機關之公費師資需求，得

延長或縮短公費受領年限者，其公費受領之年數，應配合中央、直轄市、縣（市）主管機關之公費師資需求延長或縮短之。

經由師資培育之大學公開辦理招生入學之碩士級公費生公費受領年限為二年。但依中央、直轄市、縣（市）主管機關之公費師資需求，得延長或縮短公費受領年限者，其公費受領之年數，應配合中央、直轄市、縣（市）主管機關之公費師資需求延長或縮短之。

前三項公費生於本法第十條規定之半年教育實習期間，無公費待遇，亦不計入服務年數。

第 六 條 公費項目及其支付基準由中央主管機關擬訂，報行政院核定。

第 七 條 公費生於公費受領前，應與分發就讀之師資培育之大學簽訂行政契約書。

前項契約書應記載學生姓名、系級、公費受領開始年月、公費受領起訖時間及年限、分發服務年限、分發學年度、培育條件、違反約定喪失公費受領及接受分發之權利、償還公費之條件及核計基準、自願接受執行之約定、保證人對公費生公費賠償負連帶責任、簽約日期及其他相關事項。

契約書簽訂後，分發學年度不得延後，且培育條件不得變更。但原住民公費生及離島地區保送生，經中央、直轄市、縣（市）主管機關同意，得延後分發至多一學年度。

師資培育之大學應將公費生名冊、契約書及相關文件妥善保存。

第 八 條 公費生修業期間有下列情形之一者，應終止公費受領，並喪失接受分發之權利：

一、每學期修習教育專業課程或專門課程學分數未達二學分。

二、學業總平均成績，連續二學期未達班級排名前百分之三十。

但成績達八十分以上，不在此限。

三、曾受申誡處分三次以上或記過以上處分。

四、畢業前未取得符合歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構

（Common European Framework of Reference for Languages：

learning,teaching,assessment）B1 級以上英語相關考試檢定及格證書。但有下列情形之一者，不在此限：

（一）離島地區公費生取得 A2 級以上英語相關考試檢定及格證書。

（二）原住民公費生。

五、每學年義務輔導學習弱勢、經濟弱勢或區域弱勢學生，未達七十二小時。

六、畢業前未通過教學演示。

七、畢業前未符合中央、直轄市、縣（市）主管機關教育專業知能需求。

八、原住民公費生畢業前未取得中高級以上原住民族語言能力證明書。

九、原住民公費生畢業前於部落服務實習未達八週。

十、原住民公費生畢業前，未修畢原住民族之民族教育次專長課程。

前項第二款規定，於離島地區及原住民公費生之第一學年成績，不適用之。

離島地區及原住民公費生第二學年起之學業成績未達第一項第二款規定，其學業總平均於班級排名前百分四十或成績達七十五分以上者，得由師資培育之大學進行適性評估，經中央、直轄市、縣（市）主管機關同意，保有其公費生資格。

第一項第十款規定，於一百十學年度以前已招生、甄選入學之原住民公費生，除經中央主管機關核定一百十學年度招生、甄選入學，將分發原住民實驗學校者外，得選擇依中華民國一百十一年一月十日修正施行前之第一項第十款規定辦理。

公費生修業期間經就讀學校甄選為交換學生，並經中央、直轄市、縣（市）主管機關同意者，得保留公費生資格及延後分發，其期間至多一年。

前項公費生於交換期間應暫停公費受領，並以學期為單位暫停其權利及義務。

第九條 公費生有下列情形之一者，應終止公費受領，償還已受領之全部公費，並喪失接受分發之權利：

一、修業期間，因轉學、轉系而喪失公費生資格或放棄公費、被勒令退學、開除學籍或無故不就學。

二、因重大疾病或事故以外之其他理由辦理休學，致喪失公費生資格。

三、分發前未取得教師證書。

四、取得教師證書經通知分發報到，逾期不報到致撤銷分發。

公費生分發任教後，未依規定年限連續服務滿三年者，應償還已

受領之全部公費；已連續服務三年以上未滿應服務年數者，依其未服務之年月數比例償還已受領之公費。

前項未服務年月數不滿一月者，以一月計。

培育公費生之師資培育之大學負追繳公費生應償還公費之義務。

第十條 公費生修業期間或分發服務期限屆滿前死亡或有下列情形之一者，免償還已受領之公費：

一、因重大疾病或事故辦理休學或不能繼續完成學業。

二、因重大疾病或事故致有前條第一項第三款情形。

三、服務義務期間，因重大疾病或事故，被認定不適任教職，經報該管主管機關核定免除公費服務義務。

前條及前項所稱重大疾病或事故之認定權責機關規定如下：

一、於修業期間或尚未取得教師證書之公費生：由各師資培育之大學認定後，報中央主管機關核定。

二、已分發任教之公費合格教師：由分發學校報該管主管機關核轉中央主管機關核定；其分發學校主管機關為中央主管機關者，由學校逕報中央主管機關核定。

第十一條 公費生之缺額，得由各師資培育之大學訂定有關規定遞補，並報中央主管機關備查；公費受領自遞補日起至修畢師資職前教育課程為止，不得少於一年。

第十二條 各師資培育之大學於公費生取得教師證書後，應造具公費合格教師名冊，報中央主管機關備查。

直轄市、縣（市）主管機關依第三條第二項規定提報之師資缺額，由中央主管機關辦公費生分發，各直轄市、縣（市）主管機關不得拒絕；國立學校由中央主管機關逕行分發。

前項以外經中央主管機關依第三條第二項規定調整之公費生培育名額，應協調直轄市、縣（市）主管機關或分發學校同意後，辦公費生分發。

中央、直轄市、縣（市）主管機關接獲公費生分發名額後，應參據各校教師需求名額、原住民族語言專長、學生成績及志願等，以公開、公平、公正方式分發至學校服務，並以一次為限。

第十三條 下列人員應優先辦理專案分發：

一、離島地區及原住民保送生，分發原保送直轄市、縣（市）主管機關，再由原保送直轄市、縣（市）主管機關分發保送地區學校服務。但保送國立學校者，由中央主管機關逕行分

發。

二、領有身心障礙證明之公費合格教師取得偏遠或特殊地區公立或已立案私立學校同意聘任之證明者。

三、具兵役義務者於取得教師證書後，除經兵役主管機關核准緩徵並於當年度完成分發者外，其餘由中央主管機關列冊候用，俟服完兵役後依規定統一辦理專案分發。

第十四條 分發任教之公費合格教師，應按分發通知規定期限向該管主管機關、學校報到；其有特殊情形，須延緩報到者，應向分發學校申請，由學校報該管主管機關核轉中央主管機關核定；其分發學校主管機關為中央主管機關者，由學校逕報中央主管機關核定。

第十五條 公費合格教師之分發任教，依教師法第九條第一項第一款規定，免經學校教師評審委員會審查。

第十六條 公費生取得教師證書後，應於分發學校連續服務，其最低服務年限不得少於六年。

前項連續服務期間，公費生如有重大疾病或事故者，得辦理展延服務，其期間至多為三年，並以一次為限。

前項所定重大疾病或事故之認定，由分發學校報該管主管機關核轉中央主管機關核定；其分發學校主管機關為中央主管機關者，由學校逕報中央主管機關核定。

第十七條 公費生義務服務期間，不得申請異動、調職。但中央主管機關基於業務需要，得經分發學校及該管主管機關同意調任其他偏遠或特殊地區學校繼續履行服務義務。

分發學校之主管機關應將異動情形通知公費生原就讀學校繼續列管。

公費生義務服務期間之前四年不得於學期間申請辦公時間授予學位之進修。

第十八條 各師資培育之大學，為鼓勵家境清寒或成績優異之自費生，應設立師資培育助學金；其數額，每人每月新臺幣四千元，並得視需求調整額度。

符合下列各款資格之一，並經各師資培育之大學審查通過者，得給予師資培育助學金：

一、清寒優秀之師資生：

（一）學業成績：前一學期平均為系所前百分之四十，或達八十分以上。

(二) 未受申誡處分三次以上或記過以上處分。

(三) 經戶籍所在地直轄市、縣（市）主管機關認定為低收入戶、中低收入戶，或申請補助之學期尚有就學貸款。

二、成績優異之師資生：

(一) 學業成績：前一學期平均為系所前百分之三十。

(二) 未受申誡處分三次以上或記過以上處分。

前項師資培育助學金，公立學校，由各大學校院自行編列預算支應；私立學校，由中央主管機關按年度編列預算酌予補助。

第一項師資培育助學金之名額、金額、審查程序及其他相關規定，由各師資培育之大學定之。

第十九條 本辦法中華民國一百零四年一月十九日、一百零七年五月三日及一百零九年二月四日修正施行前已招生、甄選入學之公費生，除第八條第五項及第六項外，仍適用修正施行前之規定。

第二十條 本辦法自發布日施行。

二、臺北市立大學師資培育公費生甄選及輔導要點

104年5月26日103學年度第8次中心會議通過
104年6月1日103學年度第二學期師資培育委員會會議通過
104年8月3日教育部臺教師(二)字第1040104784號函備查
107年6月26日106學年度第6次中心會議修正通過
109年5月26日108學年度第3次中心會議修正通過
110年1月13日109學年度第一學期師資培育委員會修正通過
110年2月17日教育部臺教師(二)字第1100018725號函備查

- 一、臺北市立大學(以下簡稱本校)為培育優質師資,精進師資培育工作,整合教育資源,建立完善之公費生甄選及輔導制度,依「師資培育法」、「師資培育公費助學金及分發服務辦法」(以下簡稱分發服務辦法)訂定「臺北市立大學師資培育公費生甄選及輔導要點」(以下稱本要點)。
- 二、為落實師資培育公費生(以下稱公費生)甄選及輔導,設立「公費生甄選及輔導工作小組」(以下稱輔導工作小組),由本校師資培育及職涯發展中心(以下簡稱師資培育中心)主任擔任召集人,受領公費學生所屬系所主任及師資培育中心輔導教師為當然成員,另其他成員視需要由召集人遴聘之。
- 三、本校師資培育公費生甄選名額、師資類科及分發學年度,依每年教育部核定為準。
- 四、公費生甄選申請資格,為本校符合核定公費生名額所列各項資格要件之優秀師資生,且能配合該名額核定分發學年度分發者。
- 五、公費生甄選標準,包含以下三項:
 - (一)歷年學科成績平均分數佔百分之四十。
 - (二)面試成績佔百分之三十。
 - (三)學習歷程檔案成績佔百分之三十。
- 六、公費生甄選時間及申請方式,依當學年度之公告辦理。
- 七、公費生缺額遞補,依下列規定辦理:
 - (一)本校公費生缺額遞補原則如下:
 1. 各師資類科、領域專長公費生缺額,限由同一師資類科、領域專長之優秀師資生遞補。
 2. 經大學甄選、大學考試、離島地區及原住民籍高級中等學校應屆畢業生升學國(市)立師範及教育大學聯合保送甄試入學本校之各學系(所)公費生名額出缺時,由本校甄選校內優秀師資生遞補之。
 3. 經本校校內甄選錄取之公費生未依期限辦理報到、簽約、因故喪失或放棄公費生資格所產生之缺額,由本校甄選校

內優秀師資生遞補之。

(二) 公費生公費受領年限為二年至四年，經遞補為公費生者，其受領公費自遞補日起至修畢師資職前教育課程為止。

(三) 公費生名額出缺之當學年度，依期程為在學就讀最後一學年度者，其缺額不再遞補。

八、 公費生之輔導，依下列規定辦理：

(一) 輔導教師之身分須具備如下之一：

1. 本中心專任教師；
2. 擔任本中心行政工作之教師；
3. 本校教師於本中心有開設相關課程者；
4. 有特殊學經歷，經本中心提出，校長核定者。

(二) 輔導對象包含一般公費生、原住民公費生及離島保送公費生。

(三) 公費生應接受本校安排輔導教師之輔導，輔導重點包含生活、心理、品德、學習及生涯等項目之輔導；必要時得轉介學務處學生輔導中心進行輔導。

(四) 公費生於本要點所列各項要求表現不佳者，公費生輔導教師應提報輔導工作小組，並通知學生家長或監護人共同輔導。

九、 公費生之基本要求，說明如下：

(一) 公費生修習教育專業課程，應依本校相關規定辦理，每學期修習教育專業課程或專門課程學分數至少二學分。

(二) 公費生應建立個人學習檔案，每學期接受公費生輔導教師及輔導工作小組審核。

(三) 公費生學業成績，應符合以下規定：

1. 公費生學業總平均成績不得連續兩學期末達班級排名前百分之三十，但成績達八十分以上者，不受此限。
2. 本款前目規定於離島地區及原住民公費生之第一學年成績，不適用之。
3. 離島地區及原住民公費生，第二學年起之學業總平均成績應符合本款第一目之規定，但若其學業總平均於班級排名前百分之四十或成績達七十五分以上者，應由師資培育中心協助安排適性評估。經評估後如經中央、直轄市、縣(市)主管機關同意，保有其公費生資格。

(四) 公費生每學年至少須取得一項教學基本能力之檢定合格。有關教學基本能力之項目，由師資培育中心另訂公告之。

(五) 公費生之語言能力，應符合以下規定：

1. 公費生於畢業前應取得符合歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構（Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment）B1 級以上英語相關考試檢定及格證書。但原住民公費生及離島地區公費生取得 A2 級以上英語相關考試檢定及格證書者，不在此限。
2. 英語教學系公費生於畢業前應取得歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構（Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment）B2 級以上英語相關考試檢定及格證書。
3. 原住民公費生於公開招生或校內甄選時應取得原住民族語言能力分級認證考試中級以上，畢業前應通過原住民族語言能力分級認證考試中高級以上。

(六) 公費生日常生活應表現良好，其德育操行成績每學期應達八十分以上，且不得受申誡處分三次以上或記過以上處分。

(七) 公費生每學年應進行弱勢學生輔導（含課業輔導），對象為學習弱勢、經濟弱勢或區域弱勢者，或於寒、暑假期間至提報公費缺額之學校進行課業輔導，達七十二小時以上，以陶冶服務精神。

(八) 公費生每學年應至所屬階段類科別之學校機構進行教育見習至少二十小時，以及參與各類教育相關研習活動至少二十小時。

(九) 原住民公費生畢業前應於部落服務實習達八週（合計達三百二十小時）以上。

(十) 原住民公費生畢業前應修畢原住民族文化、語言及教育相關課程至少二十學分。

(十一) 公費生於畢業前應通過教學演示。

(十二) 公費生畢業前應符合中央、直轄市、縣（市）主管機關教育專業知能需求，分發學年度不得延後，且培育條件不得變更。但原住民公費生及離島地區保送生，經中央、直轄市、縣（市）主管機關同意，得延後分發至多一學年度。

(十三) 公費生服務學習相關課程之成績達八十分。

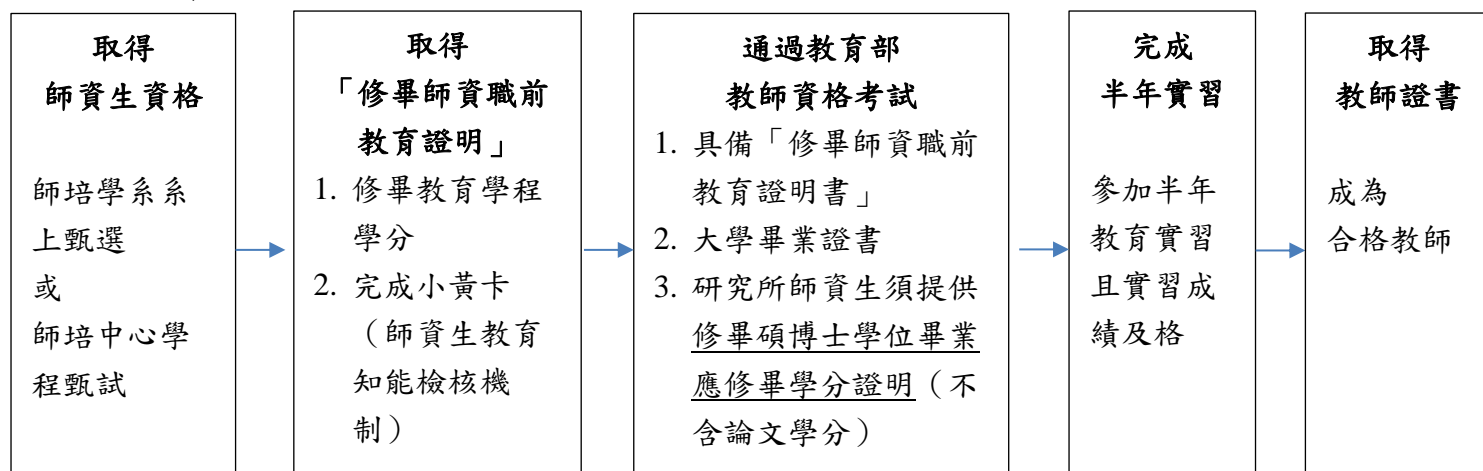
(十四) 公費生應接受輔導教師之指導，修習教育專業課程，積極參與校內外各項研習及社團等增能課程與活動。

- (十五) 師資培育中心每學年辦理公費生學習成果展，公費生應出席並展示學習成果。
- (十六) 公費生應依原提報該缺額縣市或學校之要求進行「師資培育法」所定之半年全時教育實習。
- (十七) 公費生修業期間如經本校甄選為交換學生，並經中央、直轄市、縣（市）主管機關同意者，得保留公費生資格及延後分發，其期間至多一年。交換期間應暫停公費受領，並以學期為單位暫停其權利及義務。
- 十、 公費生之權利、義務及資格喪失，依據分發服務辦法及相關規定辦理。
- 十一、 公費生輔導所需經費，由本校編列年度預算辦理。
- 十二、 本要點施行前已成為本校公費生者，仍適用施行前之相關規定。
- 十三、 本要點自中華民國一百零七年五月三日施行。
- 十四、 本要點經師資培育委員會通過，並經校長核定，報教育部備查後實施。

壹拾參、教育學程 Q&A

一、成為合格教師的歷程為何？（本校師資培育歷程）

答：



二、「修畢師資職前教育證明書」是甚麼？申請的流程與時間為何？何時可以領取？

答：

1. 師資生完成師資職前教育課程修習且成績及格、通過本校師資生教育知能檢核機制實施要點之檢核，且取得大學以上學位後（若為碩博士階段之師資生，則另須通過修畢碩、博士畢業應修學分之審查），由本校發給修畢師資職前教育證明書。
2. 免申請，每年領取時間為2月中旬（上學期申請畢業者）與7月中旬（下學期申請畢業者）。

三、教育學程學分證明書是甚麼？申請的流程與時間為何？何時可以領取？

答：

師資生修畢所屬師資類科規定之教育學程課程，並通過「臺北市立大學師資生教育知能檢核機制實施要點」之檢核，免申請，由本校審核通過核發該師資類科之「教育學程學分證明書」。每年領取時間為2月中旬（上學期申請畢業者）及7月中旬（下學期申請畢業者）。

四、小黃卡（師資生教育知能檢核機制）是甚麼？

答：

1. 師資生於修習教育學程期間，除應修學分外，亦需完成本校師資生教育

知能檢核機制實施要點之相關要求。將之紀錄於教育知能檢核項目證明表（小黃卡）上，於畢業時繳回師培中心。

2. 相關檢核項目包含基本德育操行成績、修足師培導師課程（教師志業與服務）、每學期修習教育學程課程、完成實地學習時數、參加模擬教檢考試、通過教學基本能力檢核（3 項）、達成教學增能活動與研習時數、參加師培中心各項說明會。具體規範與要求請詳參本校「師資生教育知能檢核機制實施要點（含附件）」及「小黃卡」。

五、如何查詢教學基本能力檢核各項活動辦理時間與訊息？

答：師培中心原則於 8 月、2 月彙整該學期之相關訊息，並公告於師培中心網頁，以供師資生查詢參考。

六、如何查詢弱勢服務的機會與時間？申請的流程為何？

答：師培中心原則於 8 月、2 月彙整該學期鄰近學校弱勢服務需求相關訊息，並公告於師培中心網頁，以供師資生線上登記服務學校及服務時間，開學前公告彙整名單並提供給各需求學校，請同學與服務學校聯繫後續弱勢服務事宜。

七、師資生資格可以放棄嗎？申請放棄的流程與時間為何？放棄後要退選課程嗎？

答：本校師資生因故擬放棄師資生資格者，需於每學期加退選期間提出申請，並須同時申請退選課程。倘逾期則已選修之教育學程課程將無法退選，將可能衍生成績或繳費等問題，請特別注意。申請放棄之流程如下：校務系統填寫放棄修習資格申請表→系所核章→師培中心核章。

八、修習教育學程要繳交學分費嗎？

答：

1. 本校教育學程學分費每學分 850 元，應繳費對象為通過本校師培中心甄試之大學部與研究所師資生；及通過本校師培學系甄選之研究所師資生。
2. 繳費方式與日期等請依教務處公告註冊須知辦理。
3. 辦理就學貸款者建請精算每學期選修學分數，並避免於第二階段選課時加退選，以免貸款金額與實際學分費差距過大。）

九、教育學程課程每學期修課學分上限是多少？申請教育學程學分抵免的流程與時間為何？有抵免上限嗎？

答：

1. 每學期修習教育學程課程學分上限，應以各師資類科教育學程應修學分總數之三分之一為原則，如學生有特殊情形且經本校審核同意後，得另加修二門課程，並依本校「學則」辦理。
2. 教育學程學分採計或抵免之申請期間與教務處公告之學分抵免申請期間相同。申請以一次為限，採記或抵免之具體規範與上限，請詳參本校「教育學程教育專業課程學分抵免要點」。

十、畢業前，申請教育學程學分畢業審查的流程與時間為何？

答：

1. 教育學程學分畢業審查（惟每學期時間依師培中心公告為準）
 - (1)師資生初（自）審：每年9月（上學期）與3月間（下學期）
 - (2)師培中心複審：每年12月（上學期）及6月間（下學期）
 - (3)繳交師資生知能檢核表（小黃卡）：每年12月31日前（上學期）或6月30日前（下學期）
2. 師資生初（自）審：請上校務系統→登錄→師培資訊登錄→師培自審作業

十一、教育學程有擋修課程嗎？

答：不同的師資類科有不同的擋修機制，請按照取得師資生資格之各該學年度師資生課程手冊修課，以免影響未來課程審認以及教師證書之核發。各學年度課程手冊可上教務處或師培中心網頁查詢。

十二、教師志業與服務是甚麼課程？師培導師如何分配？

答：經師培中心教育學程甄試取得師資生資格且未具備本校全師培學系或並行師培學系之師資生資格者，須修習4學期「教師志業與服務」課程且成績須達60分以上。由師培中心依據不同師資類科為同學進行教師志業與服務的導師安排，導師將安排師資生座談、增能課程或活動，以協助師資生提升自我能力，各項師培問題亦可向導師諮詢。

十三、史懷哲服務營隊是甚麼？申請的流程與時間為何？還有其他弱勢服務營隊嗎？

答：

1. 史懷哲計畫為教育部推廣之關懷弱勢服務活動，本校每年均配合辦理師資生服務營隊，固定於暑假前往新北市平溪區菁桐國小及新北市瑞芳區吉慶國小辦理為期 3 週之營隊活動。本活動於每年 12 月招募有意願之師資生參加，並辦理培訓活動。師資生可留意本中心網頁公告並報名參加。
2. 另本校每年亦申請行天宮關懷輔導偏鄉弱勢學生計畫，除短期弱勢學生課輔外，亦邀請各師培系所提送長期之營隊服務計畫，師資生亦可自行組團向本中心提出申請，本中心將彙整送請行天宮審核。

十四、申請另一類科教師證書或加註英語文專長、加註自然專長及加註輔導專長教師證書時間？

答：原則上每年三月一日起至三月二十日止，及每年十一月一日起至十一月二十日止，惟實際時間依師培中心網頁公告為準。

十五、何時辦理師資培育獎學金甄選？

答：原則上每年 8 月公告當學年度師資培育獎學金甄選簡章，10 月辦理筆試及面試，10 月底公告錄取名單，惟實際時間依師培中心網頁公告為準。